

新时代高职院校青年教师思想政治 与师德师风建设创新工作路径研究

乔 万 俊

(陕西国防工业职业技术学院, 西安 710300)

摘 要:教师是教育之本,师德是教师的灵魂。青年教师作为高职院校教师的重要组成部分,是高职教育的希望和中坚力量。当前,高职院校青年教师存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、职业认同困惑、职教信念不坚定、道德素养亟待提升等问题。高职院校应当从师德师风建设,青年教师思想政治教育以及教师自身发展等维度探索青年教师师德培养与提升的路径,助力高职院校提升师德师风建设的整体水平,建设高质量的教师队伍。

关键词:新时代;高职教师;思想政治;师德师风

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:1008-6714(2024)01-0057-04

引言

教师是立教之本、兴教之源。党和国家始终坚持把教师队伍建设作为基础工作^[1]。加强高校教师思想政治和师德师风建设工作是落实立德树人根本任务、培养社会主义接班人的主要抓手,更是当下高校教育改革的主要任务。党的十八大以来,习近平总书记在关于教育工作的系列重要讲话中把师德师风建设作为提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务。党的十九大以来围绕“提升教师思想政治素质,全面加强师德师风建设”这一主题中共教育部党组印发了《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》,进一步强调要逐步落实立德树人根本任务,要改革教师评价,坚持师德师风第一标准,推进践行教书育人使命。2022 年全国教育工作会议更是将落实师德师风第一标准,夯实教师发展之基,切实保障教师权益作为一项重点工作。可见师德师风建设意义之重大,任务之艰巨^[2]。

收稿日期:2023-04-10

基金项目:陕西国防工业职业技术学院 2022 年度思想政治教育研究项目“新时代高职院校青年教师思想政治工作路径优化研究”(ZY22A07)

作者简介:乔万俊(1991—),女,陕西西安人,讲师,硕士,从事教师专业发展研究。

一、新时代高职院校青年教师师德师风建设的内涵与要求

(一)师德师风的基本内涵

教师师德师风作为教育领域的重要议题,受到诸多学者的广泛关注。师德一词在《教育大词典》中的解释为教师职业活动中的道德要求和道德表现^[3]。而师风则是教师群体职业道德的总体情况。

随着社会经济和文化思想的不断变革和发展,教师师德师风的基本内涵也发生了变化。近年来,习近平总书记曾在多个场合强调尊师重道,对广大教师提出了殷切希望,系统阐释了“好老师”的概念。2014 年,习近平总书记在考察北京师范大学时指出,“好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模”“广大教师要做有理想信念、有道德情操,有扎实学识、有仁爱之心的好老师”;2016 年,习近平总书记在考察北京市八一学校时指出,“广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人”;2021 年,习近平总书记在清华大学出席师生代表座谈会时讲道“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范”;2022 年,习近平总书记在中国人民大学同师生代表座谈时强调“教师既精通专业知识、做好‘经师’,又涵养德行、成为‘人师’,努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。同时,党中央要求全面加强师德师风建设。

教育部陆续制定出台了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》以及《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等政策文件。一方面明确了高校教师的师德底线,列出了具有警示意义的师德禁行行为“红七条”,为高校教师规范职业行为、加强自我修养提供了基本遵循,另一方面为高校规范履职履责行为,健全师德工作机制,落实师德建设任务提供了依据。这一系列有关教育和师德师风的论述、出台的政策不仅深化和丰富了师德师风的基本内涵,为教师师德的发展树立了方向,也成为新时代师德师风建设的根本遵循和行动指南。

(二)高职院校青年教师师德师风建设的特点与要求

师德概念具有历史性、发展性、层次性、类别性、理论性与实践性的特征。由于教育类别不同,对于不同的时代不同层级的教育者,师德建设的具体要求同也不同^[4]。职业教育作为类型教育和普通高等教育既有共性又有区别。其共性之处在于其首要和本质的职能都是培养人,共同的使命都是“为党育人、为国育才”。高职院校和普通高校师德师风内涵的基础和建设的本质相同,都要求教师“立德树人”,具备正确的政治品德,良好的思想品德,高尚的人格品德和规范的学术道德。其区别之处在于高等职业教育的对象更加开放,内容更加多维,面向各个层次的群体传授专业学科知识、训练职业技能,培养受教育人的职业意识、道德和素养,实现德技并修^[5]。简言之,就是以培养高层次应用型人才为目标,以发展职业需求和服务社会为导向,强调技术技能与实践能力的培养。因此,高职院校教师师德师风的内涵除了要包括最基本的政治品德、思想品德、人格品德、学术道德之外,还应更加强调职业道德和职业精神。基于此,高职院校青年教师的师德师风建设也应该在遵循师德师风建设共性特征的基础上,充分考虑职业教育类型在生源基础、育人目标、培养方式等方面的个性特点,结合青年教师群体的思想与工作状态,对标“好老师”的标准,通过创新师德教育,加强师德宣传,健全师德考核,强化师德监督,注重师德激励,严格师德惩处等举措,积极建设一支有真才实学、有技术技能、有职业教育情怀的高素质青年教师队伍。

二、加强高职院校青年教师思想政治与师德师风建设的必要性

青年教师作为高职院校教师的重要组成部分,

是高职教育的希望和中坚力量,更是高职院校落实立德树人根本任务的关键所在。提升高职青年教师思想政治工作成效,打造一支思想觉悟高、业务能力强的教师队伍,是助力高校更好落实立德树人根本任务,培养社会主义接班人的根本保障。

进入新时代,高校教师的师德素养和专业发展需求发生了显著变化,这对思想政治和师德师风建设工作提出了新挑战与新要求。当前,高职院校教师职业道德情况总体良好,绝大部分教师爱岗敬业,遵守教师职业道德规范,自觉履行教师各项职责。但是受市场经济、社会转型、社会思潮等一系列负面因素的影响,部分教师的职业道德出现了滑坡,而青年教师的思想也呈现多元化的趋势。2013年,中组部、中宣部、以及教育部党组在联合印发的《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》中明确指出“少数青年教师政治信仰迷茫、理想信念模糊、职业情感与职业道德淡化”,“个别教师言行失范,不能为人师表”,“一些地方和高校对青年教师思想政治工作重视不够、工作方法不多、工作针对性和实效性不强”^[6]。教育部于2018年印发的《新时代高校教师职业行为十项准则》中提出“个别教师不能认真履职尽责,甚至出现严重违反师德行为,损害教师队伍整体形象”^[7]。陈宝生同志在2021年教师思想政治和师德师风建设经验交流暨师德专题教育启动部署会上的讲话提出要聚焦重点人群,加强青年教师思想引领,强化正面引领,增强教师荣誉感使命感。

对此,有不少学者对青年教师的思想政治和师德师风建设现状进行了研究,尝试探索提出相应的解决路径。其中巫春庚认为部分青年教师总体政治素养与党和国家的要求相背离,个人利益至上,价值观出现偏差^[8]。马欣认为当前阶段多数青年教师理想信念不坚定、政治参与感不强,社会思潮多元化使得青年教师功利思想严重,以及由此衍生出“重科研轻教学”的行为倾向^[9]。钱闰建、陈育芳等认为应该进一步加强高校教师思想政治工作的制度化进程,推动高校教师思想政治教育科学化、规范化、专业化^[10-11]。杨晶等人提出要积极构建“三全育人”育人体系,开创思政工作的新方法新途径,加强考评激励机制建设,以此不断加强教师思想政治建设^[12]。于伟东认为要从思想政治教育的教育原则、教育内容、教育方式、师资队伍、教育氛围等方面归纳总结出提升高职院校教师思想政治素质的科学化路径^[13]。田甜、程华东则认为要从创新师德教育、加强师德宣传、强化师德监督、做好师德奖惩等方面入手,提升教师的师德修养^[14]。王晓提出高校要提

升青年教师的政治素质,造就一支政治立场坚定的高素质青年教师队伍,就要不断加强政治理论学习、师德师风建设、提升业务能力、健全规章制度^[15]。国内学者普遍认识到教师的思想政治和师德师风二者紧密关联、相互作用、有机一体^[16],有效开展高校教师思想政治工作有助于促进高校坚持社会主义办学方向,全面落实立德树人的根本任务^[17]。但是,现有的研究对象以普通高校青年教师为主,忽略了职业院校师德师风的特性。因此,有必要聚焦高职青年教师群体,探讨高职院校青年教师师德师风建设的优化路径。

三、新时代高职院校青年教师思想政治与师德师风建设创新工作路径

(一)完善师德师风长效机制,扎实开展师德师风建设工作

1. 强化组织领导管理,形成有效工作机制

要全面提升青年教师思想政治素养和师德涵养,高职院校首先应自上而下高度重视,把青年教师思想政治和师德师风建设工作作为师资队伍建设和青年教师培养,以及推进从严治教,维护教师形象,改善和优化教育发展的重大任务来推进。一是要不断完善工作机制,分层分级开展工作,形成党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确,专职人员负责,院部具体落实、教师自我约束的工作机制,建立师德师风专项治理双月报、典型通报、整改问责等工作制度,动态掌握各部门青年教师的师德师风建设情况。二是成立师德师风建设委员会,明确其责任职权和统一归口管理部门,全面负责师德师风建设的统筹规划、制度落实、教育宣传、考核评估等工作,指导、协调、督促对教师涉嫌师德失范行为的调查、处理、复核与监督。三是以院部为单位,成立师德建设小组,设立师德监督员,协同负责部门内部青年教师的日常监督管理,发现涉及师德失范行为的情形,及时上报并生成台账,三级联动,形成强大工作合力,为高效开展师德师风建设工作提供有效保障。

2. 完善评价考核机制,落实考核结果运用

高职院校应当建立健全师德师风相关规章制度,不断完善师德师风建设的长效机制,为师德师风推进提供理论依据。印发并落实师德失范行为处理办法和师德师风考核办法,进一步规范和完善师德师风考核评价、失范行为处理的方法与程序,为教职工日常工作的监督管理提供制度依托与评价标准。同时,要全面落实师德考核结果的运用,在青年教师岗位聘用、转正定级、职称评审、评先评优、项目申报、人才称号评定的过程中,切实将师德师风考核的

结果作为首要条件,对于师德师风考核不合格的青年教师实行“一票否决”的制度。全力引导青年教师严守师德师风红线,促使教师坚持以德立身、以德施教、以德育人,自觉加强师德修养^[14]。

(二)创新师德师风教育形式,全面提升师德培训育人成效

1. 探索多元培训形式,提升教师师德修养

通过开展师德培训、宣传教育、案例警示等活动,将青年教师师德师风建设融入日常,不断夯实广大青年教师师德为先的观念,提升教师师德修养。高职院校应当在贯彻落实上级有关师德培训工作要求的基础上,精心组织策划师德培训工作,在青年教师培养的全过程中贯穿思想政治和师德师风教育。一是要推进师德师风全员轮训制度。二是在保证培训成效显著的同时,实现培训形式的人性化、多样化。三是将师德培训纳入青年教师专业发展体系,在新入职教师岗前培训中设置师德师风模块,综合提升青年教师的师德师风、课程思政、人才培养、科研能力等素养。四是通过线上、线下多途径全方位引导青年教师学习师德师风建设的有关法律、规章、制度及教育主管部门公开通报的师德失范典型案例,引导教师依法执教、依规治学。五是加强青年教师思想政治教育,健全青年教师政治理论学习制度,借助教研活动、党支部政治理论学习活动,组织党史学习教育专题讲座活动,提升青年教师的思想意识和政治觉悟。六是积极开展师德先进评选,抓优秀教师、师德先进典型宣传,强化师德师风舆论引导,营造良好风气。

2. 根植职业教育特色,厚植职业教育情怀

高职院校的师德师风建设必须充分把握职业教育的特色对教师赋予的特殊要求,把握青年教师的思想动态和精神需求,多途径培养青年教师的职业教育信念和情怀,引导青年教师从不触碰师德底线的最低标准向“四有”好老师、“大先生”“筑梦人”“引路人”尤其是大国工匠、时代工匠等师德先进和模范看齐。因此,要将师德师风建设与思想政治教育、爱国主义教育、工匠精神教育等有机结合,引导青年教师对新形势下职业教育的思想认同和情感认同,使教师自觉用“四个意识”导航,用“四个自信”强基,用“两个维护”铸魂,带头践行社会主义核心价值观,不断强化青年教师的家国情怀、社会责任和教育责任,引导青年教师传承红色基因,赓续红色血脉,涵育教师始终以立德树人为根本任务,树立“学高为师、身正为范”的师德理念,积极培育高质量工匠人才。

结语

高职院校要主动响应新时代的发展要求,充分认识新形势下加强青年教师思想政治建设和师德师风建设的重要性,不断提高政治站位、坚持问题导向,创新工作方法,结合职业院校青年教师的特点和发展诉求,通过政治上的引领、专业上的培养、生活上的关爱,促进青年教师坚定理想信念、练就过硬本领、提高思想政治素质和业务能力,进而建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的青年教师队伍。

参考文献:

- [1] 教育部教师工作司. 打造党和人民满意的“大国良师”——党的十八大以来教师队伍建设和改革成就[EB/OL]. (2022-09-06) [2022-12-10]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54805/sfcl/202209/t20220906_658653.html.
- [2] 李建华. 坚持师德师风第一标准[J]. 中国高等教育, 2022(21): 1.
- [3] 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海: 上海教育出版社, 1990: 734.
- [4] 韩国海. 大学师德建设的内涵价值、现实困境与路径选择[J]. 现代教育管理, 2021(12): 80—86.
- [5] 蔡莉, 王志明, 徐兰. 职业教育类型化发展的现实要求、实现机理与推进路径——基于现代职业教育高质量发展的背景分析[J]. 职业技术教育, 2022, 43(34): 20—26.
- [6] 中共中央组织部 中共中央宣传部 中共教育部党组. 关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见[EB/OL]. (2013-05-17) [2022-12-05]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201305/t20130517_152333.html.
- [7] 教育部. 教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》的通知[EB/OL]. (2018-11-14) [2023-01-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html.
- [8] 巫春庚. 高职高专院校青年教师思想政治工作的困境及其对策[J]. 学校党建与思想教育, 2015(20): 86—87.
- [9] 马欣, 仝泽民. 新时期加强高校青年教师思想政治工作的路径[J]. 东华大学学报(社会科学版), 2018, 18(4): 228—232.
- [10] 钱闰建. 高校青年教师思想政治教育制度化的逻辑内涵与建设路径[J]. 广西社会科学, 2018(8): 216—220.
- [11] 陈育芳. 高校青年教师思想政治教育机制优化路径研究[J]. 福建商学院学报, 2019(1): 89—94.
- [12] 杨晶, 丁国华, 程志山. 新时代高职院校教师思想政治建设路径研究[J]. 职教论坛, 2019(9): 96—101.
- [13] 于伟东. 高职院校教师思想政治素质提升路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(34): 38—41.
- [14] 田甜, 程华东. 提升高校教师师德修养的路径探析[J]. 中国高等教育, 2022(21): 37—39.
- [15] 王晓. 论高校青年教师政治素质的培养和提升[J]. 学校党建与思想教育, 2022(7): 86—89.
- [16] 沈壮海. 教师思想政治与师德师风关系综论[J]. 教育研究, 2022, 43(10): 50—56.
- [17] 彭永东. 新时期高校青年教师思想政治工作路径优化探究[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2018, 35(1): 106—108.

Research on Innovative Work Path of Young Teachers' Ideological and Political Education and Morality Construction in Higher Vocational Colleges in New Era

Qiao Wanjun

(Shaanxi Defence Vocational & Technical College, Xi'an 710300, China)

Abstract: Teachers are the foundation of education, and teachers' morality is the foundation of teachers. As an important part of teachers in higher vocational colleges, young teachers are the hope and the backbone of higher vocational education. At present, young teachers in higher vocational colleges have some problems, such as confused political beliefs, vague ideals and beliefs, confused professional identity, unstable vocational education beliefs, and urgent need to improve their moral quality. Higher vocational colleges should explore the ways to cultivate and promote young teachers' morality from the aspects of the construction of teachers' morality, the ideological and political education of young teachers and teacher's self development, so as to help higher vocational colleges improve the overall level of the construction of teachers' morality and build a high-quality teaching team.

Key words: new era; higher vocational teachers; ideology and politics; teachers' morality

[责任编辑:王照双]