

新时代红色文化融入高职院校 日常思想政治工作研究

曲超男，程梦月，石浔

(九江职业技术学院，江西九江 332005)

摘要：红色文化资源包含了中国共产党领导人民进行革命、改革的历史，是社会主义先进文化的重要组成部分。随着经济全球化进程的加快，高校大学生思想道德和生活方式不免受到多元文化的影响，这给高职院校的思想政治工作带来了新挑战。新时代，高职院校应将红色文化融入学生思想政治教育工作中，从构建精细化的教学平台、网络平台和实践平台等方面搭建完备的线上线下红色文化教育平台，从加强组织领导与保障、加快建设红色文化研究团队、设立红色文化专项资金和构建教育反馈评估机制等方面全方位健全高职院校红色文化育人体制机制。

关键词：红色文化；高职学生；思想政治教育

中图分类号：G711 **文献标识码：**A **文章编号：**1009-9522(2023)04-0057-04

DOI:10.16062/j.cnki.cn36-1247/z.2023.04.002

红色文化作为中国共产党在革命和改革中所形成的宝贵财富，具有深厚的内涵和深远的教育意义，并在中国社会主义建设中不断传承与发展^[1]。青年学生作为祖国未来改革和发展的生力军，是思政教育的重点对象。高职教育将红色文化与思政教育相融合，一方面可以充实思政课堂的授课内容，让高职学生在丰富的红色文化课堂及主题活动中，感悟红色文化精神；另一方面，通过对高职学生进行红色文化教育，能够帮助高职学生提升文化底蕴和文化修养，形成正确的价值观、择业观和创业观。本文以红色文化融入高职院校思想政治教育为切入点，深入探讨红色文化资源对高职学生思想政治教育工作的积极作用，分析目前高职院校红色文化教育中所存在的问题，针对红色文化更好地融入高职学生思想政治教育的路径进行对策分析。

一、红色文化对高职学生思想政治教育工作中

的积极作用

(一) 有助于引导高职学生的政治取向和提升政治信仰

红色文化的熏陶对高职学生政治取向的形成产生着重要的作用。目前高职学生已经逐渐意识到个人的成长和发展与社会的政治环境是紧密联系在一起，个人在实现社会价值的同时，也完成了自身个人价值的提升。红色文化教育的作用是在潜移默化中对高职学生的政治取向和政治素养产生积极正面的影响。例如，长征精神作为以爱国主义为核心的民族精神的典范，它体现了工农红军不畏艰险，勇往直前的必胜信念。发扬长征精神就是坚持一切从实际出发，秉承实事求是的精神，将实现整体利益放在突出地位，顾大局、严守集体纪律的团队精神^[2]。

青年学生作为民族振兴的希望，其政治信仰不

收稿日期：2023-08-22

作者简介：曲超男，女，江西九江人，讲师，研究方向为思想政治教育；程梦月，女，江西九江人，助教，研究方向为思想政治教育；石浔，女，江西九江人，助教，研究方向为思想政治教育。

基金项目：2022年度九江职业技术学院质量工程提质培优行动计划专项项目“红色基因融入高职院校日常思想政治工作研究”。

仅对自身的发展起着至关重要的作用,而且还决定着国家未来与社会稳定。而红色文化对于高职学生政治信仰的提升起着重要的作用^[3]。例如,在井冈山斗争中形成的井冈山精神,其本质即是不忘初心、坚守信仰。正是由于军民毫不动摇地坚守共产主义信仰,在遇到一批又一批敌人、一个又一个困难面前,才能无所畏惧,取得了一次又一次的胜利。将井冈山精神教育融入学生日常思想教育,有助于学生坚定理想,牢记使命,砥砺前行。

(二) 有助于凝聚高职学生的民族力量和增强爱国情怀

民族精神是一个民族生命力、创造力与凝聚力的体现,而红色文化资源对于形成民族精神、凝聚高职学生的民族力量与增强爱国情怀方面发挥着积极的作用^[4]。高职学生作为接受高等职业教育的群体,视野开阔,思想活跃,但也容易受到一些新思想的冲击与影响,难以辨清复杂思想的好坏,从而实施一些不理智的行为。将红色资源融入思想教育中,可以很好地弥补高职学生在认知上的不足,提高学生对各种思潮的辨识力,提升学生的思想政治素养。同时能够帮助群体形成相似的文化底蕴和文化修养,提高高职学生群体内在的凝聚力。

红色文化有助于增强爱国情怀,激发高职学生为中华民族伟大复兴而奋斗的斗志^[5]。通过对高职学生进行红色文化教育,能让学生深刻感受到老一辈革命家为中华民族独立和解放付出的艰辛,让他们清醒地意识到目前中国所面临的国际环境和诸多挑战。红色精神中诸如北大荒精神、西柏坡精神等可激励高职学生在学习和生活中保持积极向上的力量,促进民族精神的继承和发扬。通过红色精神文化教育,可以增进学生对中华民族艰苦奋斗历史的了解,增强爱国情怀,激发高职学生努力学习、未来报效祖国的理想。

(三) 有助于指引高职学生未来的择业和创业

高职学生毕业后的工作选择往往受到诸多因素的影响,如距离家的远近、薪酬待遇等等。而缺乏感染力,只会说教的就业与创业教育往往难以让学生信服教师的教导。将红色文化融入就业与创业教育,用可歌可泣、不畏牺牲的红色英烈事迹感染学生,有助于学生明白人生的追求和树立职业目标。老一辈革命家对于共产主义信念的追求,将个人利益与民族利益和国家利益统一起来,其价值观将对未来高职学生择业产生重要的思想引领作用,影响

青年学生的发展^[6]。

红色文化所展现出的有志青年为了民族的独立与解放所做出的贡献,可以让当代青年学生深刻感受到在民族的生死存亡之际青年们应有的价值取向^[7],让他们更加珍惜今天来之不易的美好生活和学习机会,从而激发他们的学习动机。

二、高职院校红色文化教育存在的问题

为深入了解当下高职院校红色文化教育的情况,笔者以江西省部分高职院校作为调查样本,运用问卷星进行了调查问卷。问卷调查对象包括不同专业、不同年级的学生,总计发放问卷1000份,收回950份,回收率为95%。根据问卷统计数据,高职院校红色文化教育主要存在如下问题。

(一) 红色文化教学方式单一

目前大部分高职院校的红色文化教学普遍存在方式单一、缺乏亲和力的问题。部分教师在课程教学中仍然以传统的讲授为主,学生与老师之间的缺少良性互动。尽管这种教学方式也能加深学生对红色文化的了解,却难以调动学生学习红色文化的积极性^[8]。此外,第二课堂的实践活动也相对单一,主要是以参观红色文化遗址并撰写心得体会为主,这种实践活动过于形式化,难以很好地让红色文化资源在学生心中得到重视,红色文化育人的作用自然难以发挥。

(二) 红色文化氛围淡薄

1. 高职院校校园红色文化氛围不足。校园内红色文化氛围对学生学习红色文化兴趣的培养起着重要作用。目前大部分高职院校在营造红色文化氛围方面仅以举办宣讲会、组织学生参观革命圣地等为主,虽然在短时间内能提高学生对相关红色文化的认识,但是从长期来看,由于学校缺乏对校园内部红色文化氛围的创设,不能将红色文化资源融入学校内部人文环境的建设中,不能让学生深刻体会红色文化在当今社会精神的重要意义和价值所在,因此红色文化的育人效果不佳。

2. 高职院校所在地区红色文化氛围淡薄。地区浓厚的文化氛围对学校的红色文化育人效果起到了保障作用,而目前大多数地区的相关部门缺乏对当地红色文化的系统整理,很少通过组织红色文化教育活动展示本地特色的红色文化资源,导致学生不熟悉本地红色文化,得不到本地红色文化的感染。此外,地方政府部门往往忽视高职院校,极少联合本地高职院校建设相关的红色文化素拓基地。

(三) 高职院校对红色文化的精神内涵理解不够深入

红色文化是中国共产党领导全国人民共同创造的中国特色文化,具有不同的表现形式。目前,许多高职院校对于红色文化的理解不够深入,没有准确把握红色文化的精神内涵。高校教师对学生进行红色文化宣传时,只是让学生进行简单化认知。红色文化的宣传也存在滞后性,不能跟上新时代的节拍,只是让学生通过参观红色文化展览馆等活动了解红色历史。走马观花地浏览并不能将红色文化精神转换为时代精神,所以高职学生对红色文化的认识过于肤浅。部分高职院校对红色文化宣传,存在过于粗糙和进度过快的现象,让学生很难将知识完全加以吸收与应用^[9]。

(四) 高职学生自身价值观受到多元文化的冲击

随着经济的全球化,不同国家的文化之间互相交融与渗透,青年学生作为价值观还没有定型的人群,很容易受到多元文化的影响,从而动摇理想信念。在外来糟粕文化的影响下,部分高职学生摒弃艰苦奋斗、勤俭节约、勇攀高峰的红色文化精神,做出与红色精神相背离的行为^[10]。部分高职学生受金钱主义影响严重,只注重眼前的利益,认为学习红色文化并不能为其增加期末考试分数,对他们的学业影响不大,甚至在他们心中产生了“学习红色文化无用论”的想法。殊不知红色文化作为中华民族宝贵的精神财富,不仅是我们今天幸福生活的源泉,也是指引我们奋斗和前进的方向。

三、红色文化融入高职学生思想政治教育的途径分析

(一) 构建完备的红色文化教育平台

1. 构建精细化的红色文化教学平台。思政教学课堂是学校宣传和传播红色文化的主要平台。高职院校的红色文化宣传和传播应始终围绕思政教育的主体——学生展开,并根据不同学生个性特点和行为特征,构建精细化的红色文化教学平台。运用大数据挖掘技术可通过对客户行为和偏好信息的采集,构建客户画像,以实现为客户的精准分类,并根据各类别用户的特点提供更为精细化的服务,因此该技术正被广泛应用。高职院校应设法将大数据挖掘技术引入思政教学课堂,调查和分析学生的行为习惯、学习方式、心理特征等,了解学生对红色文化教学方式的诉求,给不同类型的学生提供专题化教学,使得红色文化教学更具有针对性。

2. 构建红色文化网络平台。新时代,互联网已成为青年学生获取信息的主要渠道,因此通过构建红色文化网络平台,运用网络平台进行教学和资源的整合与分享,对传播红色文化起着重要的作用。高职院校可通过学校网站上构建红色文化专栏,了解大学生所关注的网络热点,有针对性地将红色文化知识与之相结合,创造学生感兴趣的红色文化产品^[11]。同时,高职院校应在网站上添加一些与大学生生活息息相关的原创红色文化视频作品,创新红色文化网络教学新模式,为学生营造浓厚的网络红色文化学习氛围。

3. 构建红色文化实践平台。在高职学生思想政治教育中,仅仅对学生进行红色文化知识的理论输入往往难以达到所预期的效果,因此为了达到知行合一的最终目的,应努力构建红色文化实践平台,把红色理论知识的学习和实践教育相结合,帮助学生内化红色历史于心、外化红色精神于行^[12]。首先,在校园内应组织举办情景剧、红色故事读书会等活动,形式生动地展现红色文化故事,同时鼓励学生积极加入其中,让他们对当时的历史有着更为全面深透的领悟^[13]。其次,高职院校应丰富实践体验平台,开展红色班级创建活动,通过让学生走访老红军等红色实践活动,让学生们沉浸式地感受到老一辈人的艰辛与不易。从课堂内吸收理论知识,到课堂外亲身体会,深化学生对理论知识的理解。最后,高职院校需完善虚拟仿真实践平台的构建。随着信息技术的不断进步与发展,虚拟与现实的VR技术逐步走进人们的日常生活中,高职院校应将VR技术添加到红色文化实践平台中,借助高科技的影像技术对历史场景进行还原,让学生们在虚拟世界中感受老一辈革命者冒着敌人的枪林弹雨勇往直前的精神,从而培养学生的爱国主义情怀和社会责任感^[14]。

(二) 健全高校红色文化育人机制

1. 加强组织领导与保障。高职院校应落实党委对红色文化教育的绝对领导,建立红色文化育人机制,通过制定相关的文件与方案,细化红色文化育人工作的方向和具体内容。各个二级学院须配合校党委工作部署,有效开展红色文化育人工作,形成多元参与红色文化育人工作的新格局。

2. 加快建设红色文化研究团队。构建高职院校红色文化育人机制建设时,应通过举办红色文化微课竞赛等形式,挑选出一批对红色文化精神内涵有

着更为深入了解的思政课教师,构建红色文化研究团队,并通过将团队中思政老师所研究的红色文化成果整理成书籍、论文、研究报告等,提供给其他思政老师进行参考和学习,用以弥补他们在红色文化思政课教授中的不足。

3. 设立红色文化专项资金。由于缺乏经费支持,高职院校目前在思政课堂中传播红色文化主要以理论传输为主,而校外的红色文化教育则呈现出数量少、规模小的特点。因此,一方面,高职院校应设立红色文化专项资金,确保红色文化实践教学工作的顺利开展;另一方面,学校应保障专项资金用在刀刃上,促进多样化的红色文化的融入。

4. 构建红色文化教育反馈评估机制。红色文化教育机制的完善的不是一蹴而就的,而是在长期实践过程中不断改进和完善的,因此构建有效的红色文化教育反馈评估机制非常重要。良好的评估机制不仅可保障红色教育工作的有序开展,还可发现目前红色文化融入中所遇到的困难和不足。因此,学校应定期对思政教师的红色教育工作和高职学生对红色文化的掌握与红色文化精神内涵的理解进行评估,使得教师能不断完善红色文化的教学工作,丰富文化育人的成果。

参 考 文 献

- [1]周静,张亮.论红色文化在新世纪发展及展望[J].理论视野,2019(7):34-39.
[2]杨晓苏.新时期红色文化与马克思主义大众化相互作用

- 研究[J].学校党建与思想教育,2011(17):4-6.
[3]郭培荣,徐永超.红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J].学校党建与思想教育,2020(8):75-76.
[4]余伟.红色文化与社会主义核心价值体系:传承与发展[J].江西社会科学,2012(1):224-226.
[5]何晓坚.红色文化对构建社会主义核心价值体系的促进作用——以大别山红色文化研究为例[J].学术探索,2012(10):37-39.
[6]徐永健,李盼.试论红色文化资源与大学生思想政治教育的内在关联[J].思想教育研究,2016(12):84-88.
[7]陈始发,李立城.红色文化资源在高校思想政治理论课教学中运用的思考[J].思想理论教育导刊,2014(11):70-73.
[8]韦红霞.红色文化有机融入高校思想政治教育的路径思考[J].学校党建与思想教育,2018(11):89-91.
[9]陈铭彬,王炜.红色文化资源在高校思想政治教育中的实践路径[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版),2020(4):171-176.
[10]吕治国.红色文化的思想政治教育功能与作用发挥[J].思想教育研究,2022(2):119-124. 111.
[11]汪立夏.红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值及实现——以江西省高校红色文化教育进校园为例[J].思想教育研究,2010(7):54-57.
[12]黄艳.红色文化融入高校思想政治教育路径研究[J].北方民族大学学报,2021(6):148-155.
[13]朱桂莲,李晶.德育视角下的中国红色文化研究综述[J].中国青年研究,2010(6):87-89.
[14]陈坤,殷莎莎.红色文化:高校思想政治理论课实践教学的战略选择[J].思想理论教育导刊,2017(4):104-107.

On Integrating Red Culture into Daily Ideological and Political Education in Vocational Colleges in the New Era

Qu Chaonan, Cheng Mengyue, Shi Xun

(Jiujiang Vocational and Technical College, Jiujiang, Jiangxi, 332007)

Abstract: red cultural resources, which are an important part of the advanced socialist culture, contain the history of revolution and reform led by the CPC. With the acceleration of economic globalization, the thoughts, morals, and lifestyles of college students are inevitably influenced by multiculturalism, which brings new challenges to the ideological and political education in vocational colleges. Therefore, in the new era, vocational colleges should integrate red culture into the ideological and political education of students. A complete online and offline red culture education platform can be constructed by building a refined teaching platform, network platform and practical platform. We can comprehensively improve the red culture education in vocational colleges by strengthening organizational leadership, promoting the research of red culture, setting up special research funds, and constructing feedback and evaluation mechanisms.

Key words: red culture; higher vocational students; ideological and political education