

# 借助信息技术提升高职思想政治课有效性路径研究

叶 婷

兰州石化职业技术大学马克思主义学院

**摘 要:**随着社会主义市场经济的发展和科技进步的加速,我国对高素质技术技能人才的需求日益增长。高等职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径,肩负着为国家经济社会发展提供人才支撑和智力保障的重要使命。高职思想政治课是高等职业教育中的必修课程,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的主渠道。借助信息技术,可以丰富高职思想政治课的教学内容和形式,提高教学评价的有效性,从而提升高职思想政治课的有效性。对此,通过阐述借助信息技术提升高职思想政治课有效性的意义,在此基础上探究借助信息技术提升高职思想政治课有效性的路径,以期提升学生的思想政治核心素养。

**关键词:**信息技术;高职;思想政治课

信息化教学是指教师以现代教学理念为指导,合理运用先进的信息技术优化教育资源,创新知识讲授活动,改进课程教学手段,以此来调动学生自主探知的积极性,提高他们课程认知质量的新型教学模式。高职院校思想政治课教师开展信息化知识讲授活动,既符合当前学生思维活跃、自主意识强、对新事物好奇心强的特征,满足他们灵活认知、个性化认知的需求,又能借此激活他们的主观能动性,提高其自主探知的效率,从而有效改善思想政治教育的质量。同时,还能逐渐提高教师的信息化素养,提升信息化授课水平,进而形成一支综合教育能力更强的思想政治师资队伍。

## 一、借助信息技术提升高职思想政治课有效性的意义

### (一)有助于优化课程授课模式

高职院校落实信息化思想政治教学要求能够促使教师进一步优化课程授课的思路、模式与方法。在信息化教育背景下,高职思政课教师不仅能够有意识地把多种先进的科学技术手段应用于教学活动中,还能合理利用互联网教育平台、信息化教育软件进行授课模式的创新与改进,从而有效地转变学生传统的思想

政治认知思路,使其通过参与线上活动、线上线下混合活动等多样化学习活动,加深学生对思想政治知识的理解与认识,提升其自主学习的意识与能力。此外,在改善以往单调的思想政治教学模式的同时,提高高职院校的思想政治教育质量。

### (二)有助于提高教师信息素养

高职院校将传统思想政治教育进行信息化改革,能有效提高思政课教师的信息化素养,提升他们的信息化教育水平。在课程信息化要求下,教师能够合理利用信息技术把碎片化思想政治教育资源进行系统化整合,构建出内容更加丰富、形式更加新颖的思政资源库,从而满足学生个性化、拓展性思政求知需求。此外,教师还能借助科技手段对教学模式、授课活动、评价方式进行合理优化与创新,以此来满足当前学生灵活多变的思维方式,进而真正提高思想政治教学的吸引力与有效性,改善信息化课程教学的效果。

### (三)调动学生自主学习积极性

高职思政课教师采用信息化教学手段开展知识讲授活动,能够有效转变学生对传统思想政治课程的看法,提高他们知识探究的积极性与自觉性,提升其自主学习的效率与质量。此外,在信息化教学过程中,教师

**作者简介:**叶婷,硕士研究生,副教授,研究方向为思政信息化。

**基金项目:**甘肃省教育科学规划“党的二十大精神阐释”专题研究项目《党的二十大精神融入高校思政课研究——用中国化时代化的马克思主义塑造职教本科思政的道术话术技术》(项目编号:GS[2023]GHB0039)

还可以利用信息技术手段创新更多新颖灵活的思政授课活动,从而使学生对其产生浓厚的好奇心及强烈的探知欲望,让他们能够更加积极主动地参与到各种线上知识探索或线上线下混合认知活动中,进而有效改善其思想政治学习的效果。

## 二、借助信息技术提升高职思想政治课有效性的路径

### (一)利用信息技术,优化思想政治教育资源

信息化思想政治教育的优势在于高职教师可以利用信息技术手段把零散的、碎片化的思想政治教育资源进行科学整合,进而实现有效的系统化资源共享教育。对此,思政课教师要想更好地落实信息化教育,就需要构建内容丰富的信息化思政教育资源库,提升信息资源的使用效率,从而使思想政治教育资源真正实现优势互补,也借此拓宽学生的认知视野。

在信息化教育环境下,高职思政课教师需要合理利用信息技术构建内容丰富的思政教育资源库,为课程教学提供配套性的资源共享和教学服务,同时也借此拓宽学生的认知视野,提高他们自主探知的兴趣与能力。例如,思政课教师需要根据课程教学内容搜集与之相关的各种课内外信息,如课程案例、杂志访谈等,然后将其制作成信息化教育资源,如案例微课、访谈课件等,把分散的、零散的思政教育资源进行有效整合。接着再把这些资源上传到校本思政共享资源平台或者互联网思政教育平台,从而构建出更有价值的信息化思政教育资源库,实现有效的学习资源线上共享。

此外,高职院校的思政课教师还需要提高信息资源的使用效率。例如,利用多样化信息资源,围绕思政课程主题制作示范课教学课件,以供其他教师参考。此外,教师还可以使用信息资源制作拓展性、补充性的自主探知课件,让学生通过查询和阅览这类学习资源,拓展思政认知视野,提升其自主探知的意识,调动他们主动探寻课外知识的积极性,在丰富学生思政学习经验的同时,提高他们的自主认知能力和信息化学习水平。

### (二)巧用信息技术,改进思想政治教育模式

首先,开展云班课堂思政教学活动。高职思政课

教师可以利用互联网教育平台开展线上云课堂教学活动。例如,先根据课程授课目标和教学内容制作与之相应的信息化教学微课,并将其上传至互联网平台的线上学习模块中。然后再引导学生自行选择时间进行观看,同时,按照要求完成视频的课堂测验任务。而教师则需要根据后台监测数据判断学生的自主学习效果。如查看他们是否在规定时间内完整观看课程视频、是否完成课堂测验习题等。此外,教师还可以通过数据了解学生对哪部分知识存有疑惑等,然后再将这些知识发布在平台讨论模块中,鼓励学生对其探讨交流,让他们在沟通中加深对难点知识的理解与记忆。

其次,开展线上线下混合教育活动。高职思政课教师还可以借助信息化思政资源库开展线上线下混合式教育活动。例如,先根据课程内容制定一个教学主题,然后鼓励学生依据主题在信息资源库中寻找与之相关的思政学习资源,如人物访谈、专题纪录片等。使其通过观看课内外信息资源,对将要学习的思政知识有初步的了解。在线下学习活动中,思政课教师还需要引导学生将自己知道的与主题相关的信息进行分享,并针对这部分内容进行交流沟通,以此来增强其课堂活动的参与度,提高他们学习的积极性。同时,教师需要细致地讲解单元重难点知识,把线下课堂所教授的内容设计成考核习题并录入到线上平台,而学生则需要在规定时间内完成测验习题,使教师通过查看考核结果了解他们的课程学习成果,并有针对性地进行线上辅导和错误纠正。思政课教师通过开展线上线下混合教育活动,能够有效激活学生的主观能动性,提升其自主探知的能力和互动学习的水平。

### (三)运用信息技术,完善思想政治评价体系

在信息化教育环境下,高职思政课教师不仅要关注学生的学习成绩,还需要关注他们的认知过程。对此,为了更好地落实这一教育要求,教师可以利用信息技术完善思政课评价体系,创设形成性课程评价模式。把评价标准、评价内容贯穿于学生思政学习的全过程,从而使课程评价变得更加全面化、综合化、系统化,使其真正发挥出形成性评价的作用。

思政课教师可以利用互联网学习平台设置课程

评价模块和评价标准。当学生完成一项学习任务时,平台中的评价系统会自动记录他们的认知结果,给出更为客观公正的考核成绩。这种方式不仅可以使思政教师时刻关注学生的学习进度,了解他们各个阶段的学习结果,还可以起到一定的监督作用,辅助教师督促学生进行高效学习,进而有效提升学生的学习效率。

例如,教师可以在互联网思政教育平台上设置课前预习、知识点学习、课堂检测等多个课程评价模块,再根据当前的教育目标和教育内容制定每个模块的考核占比。如课前预习占总成绩的5%;知识点学习占40%;课堂检测和知识考核占20%;课程签到占5%;课堂互动与话题讨论占10%。此外,话题讨论和课堂互动还可以细化为提问次数和回答次数。教师可以通过互联网平台上的后台数据对学生的学习过程进行实时监控,了解每名学生的视频观看时长,看他们是否完整地观看课程视频。此外,教师还可以利用评价模块中的提示功能督促学生学习,提醒他们完成学习任务,以此来改善其思政认知的质量。教师利用信息技术优化思政评价体系,不仅可以更好地落实形成性课程评价,关注学生思政学习的各个环节,还可以做到有效的教学督促和客观公正的学习考核,从而使课程评价发挥应有的作用。

#### (四)建设师资队伍,强化高职教师信息素养

思政课教师是进行课程信息化改革的主要实施者,也是保障信息化教学活动能够顺利开展的重要组织者。由此可见,高职院校要想更好地落实信息化思政教育,就需要加强思想政治师资队伍的建设,通过有效的培训方式提高思政课教师的信息化教育能力,让他们拥有良好的信息化教育素养,从而使其成为有较强技术应用水平、良好教育创新意识、较高思政教育素养的高职思政课教师。

高职院校要想建设出一支高水平、高素质的信息化思政教师队伍,就可以开展多样化的教师培训活动和教育交流活动。首先,高职院校思政教研部门可以组织信息技术教学培训指导活动。例如,邀请专业的信息技术人员给教师讲解各种互联网教学平台的具体

教学方法,让他们了解平台上各个功能的实际作用和使用步骤,知道如何进行思政教育资源的梳理与整合等,以此来提高思政课教师应用信息技术的能力。其次,高职院校还可以开展思政信息化教育讲座和教师交流学习活动。例如,在讲座活动中,可以邀请有丰富信息化教育经验的思政课教师分享自己的教学方法或故事,借此帮助其他教师积累更多有价值的思想政治教育经验,使其能够根据自身的教学水平和班级学生的真实学情设计出更符合实际需求的信息化教学活动。而在学术交流活动中,同一院校的思政课教师或不同院校的思政课教师可以进行信息化授课方法的交流与沟通。例如,针对学习较好的学生,教师可以制作信息化课件;对于学习较为困难的学生,教师应引导他们进行自主性信息化学习等。高职院校通过开展多样化的教师培训活动,不仅可以提高思政课教师的信息化教学水平,还可以有效提升他们的个人信息素养,进而真正改善思政课的信息化教育质量。

### 三、结束语

思想政治课是高职院校培养高素质技术技能人才的重要课程,信息化教学是提升思想政治课有效性的有效途径。为了提高思想政治课信息化教学的质量,高职院校应建设丰富多样的思政课信息化教学资源库,加强思想政治课教师的信息化授课能力。同时,教师应采取有效的培养策略,创新教学模式,开展多形式的信息化教学活动,激发学生的主动学习的意识,让他们掌握学科知识的同时,提升思想素养和道德品质,从而真正获得全面发展。

#### 参考文献:

- [1]印杏梅.职业院校思政课信息化教学的探索与思考[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(16):85-87.
- [2]吕海霞.基于信息化的高职思政课改革研究[J].河南教育(高等教育),2021(07):95-96.
- [3]李坤洋.新时代高职院校思政课发展信息化改革[J].中国航班,2021(19):125-126.