

广东省高等职业教育 与区域经济发展的适应性评判

范旭东, 李丹

(广东科学技术职业学院, 广东 珠海 519090)

摘要: 国家有关法律法规、重要政策文件均强调要“增强职业教育适应性”, 党的二十大报告也明确要优化职业教育类型定位。高等职业教育的发展应与经济发展适配, 依据经济发展规划不断调整人才培养方向, 以期更具“适应性”。以我国高等职业教育发展趋势为基础, 剖析了广东省“一核一带一区”新发展格局下的高等职业教育发展与经济发展的适应性问题, 进一步探寻和拓展增强职业教育适应性的现实有效路径, 提出激励行业投入、精准对接区域支柱产业、打造专业群内龙头品牌专业、深化产教融合与科教融汇、推动优质高等教育资源跨区域外溢等提升高等职业教育与区域经济发展的适应性策略。

关键词: 高等职业教育; 经济发展; 适应性评判; “一核一带一区”

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2023)12-0029-07

DOI: 10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2023.12.013

一、问题的提出

2022年10月, 党的二十大报告明确提出“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑”。针对职业教育未来5年的发展, 党的二十大报告明确提出: “统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位。”这引发社会各界对我国高等职业教育发展的广泛关注。联合国在评价一个国家的教育体系是否能够满足需求时, 通常使用“4A”标准, 即教育的可获得性(Availability)、教育的可进入性(Accessibility)、教育的可接受性(Acceptability)和教育的可适应性(Adaptability)^[1]。《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等国家法律法规、重要政策文件均强调“增强职业教育适应性”, 促使其成为未来一段时间内, 国家职业教育改革与发展必须把握的关键。

近年来, 不同学者围绕“职业教育适应性”这一全新论域开展了诸多有益探讨, 可以总体概括为以下四个方面。一是从宏观层面充分论证职业教育适应经济发展的必要性。例如, 职业教育就是为经济发展提供人力资本和技术技能支撑的教育类型^[2]; 多元办学是增强职业教育适应性的关键内核^[3]; 当前职业教育依然存在适应简单化、被动化、外部化等

问题^[4]; 在我国职业教育高质量发展阶段, 应探索具有地方特色的职业教育发展模式, 增强职业教育的地区适应性, 全面提升职业教育的社会吸引力和服务贡献度, 对助力社会主义现代化国家建设, 具有重要的现实意义^[5]。二是从中观层面面对职业教育的适应性从思想溯源、内在机理及难点等方面进行了论证。早在1920年, 毛泽东就提出教育与职业相冲突, 不算为合理的教育, 增强职业教育适应性是毛泽东职业教育思想的灵魂^[6]。当前, 增强职业教育适应性应健全管理体制、理顺中高职衔接、加深产教融合, 更要注重政府、职业院校及企业之间的互动关系^{[7]-[12]}。三是从微观层面提出了职业教育适应性的提升策略与建议。职业教育适应性的提升应从提升办学理念、变革教育模式、优化评价机制等方面着手^{[13]-[17]}。四是从实践方面提出了具体方案, 例如, 通过重构技术知识转型的课程体系、推行1+X证书制度、构建促进良性发展的第三方评估保障制度等措施来增强职业教育适应性^{[18]-[20]}。

“增强职业教育适应性”已然成为当前职业教育研究领域的热点。综观已有研究发现: 绝大多数研究为质性研究, 主要是研究者基于不同视角、不同理论、不同政策溯源, 结合自身职业教育经验, 提出的对于“增强职业教育适应性”的理解、判断与建议, 而缺少基于客观数据、现实状态的量化研究或“定量与定性相结合”的研究。同时, 鉴于高等职业教育从

收稿日期: 2023-07-17

基金项目: 广东省哲学社会科学规划2021年度一般项目“‘一核一带一区’发展格局下的广东高职院校高水平专业群建设研究”(编号: GD21CJY25)。

作者简介: 范旭东, 广东科学技术职业学院发展规划研究中心(创新强校办公室)副教授, 教育学硕士, 研究方向: 高等职业教育; 李丹(通讯作者), 广东科学技术职业学院财会与金融学院教授, 管理学博士, 研究方向: 应用经济学。

面向一城一地逐渐转变为面向全局的新发展趋势,在探讨增强高等职业教育适应性问题的过程中,必须充分考量更大区域范围的经济社会特点与宏观发展政策导向,精准对接区域产业需求,不断优化高等职业教育供给与人才质量。当前研究中基于某一区域的经济、教育、产业等实证数据的客观研究,仅见许世建和徐旦^[21]的论文。这成为本文开展的实际动因,本文试图通过深入剖析第一经济强省广东的高等职业教育与“一核一带一区”新发展格局下广东经济发展的适应性问题,进一步探寻和拓展增强职业教育适应性的现实有效路径,助力职业教育高质量发展。

二、高等职业教育发展的现实状态

(一)全国高等职业教育发展的总体趋势

1. 高等职业教育的可获得性趋易

高等职业教育作为高等教育的重要类型,高职院校的数量已经超过普通本科院校规模,高等职业教育的可获得性更加容易。2021年,全国教育事业统计数据结果显示:“全国共有高等学校3012所,其中,普通本科学校1238所;本科层次职业学校32所、高职(专科)学校1486所;成人高等学校256所。各种形式的高等教育在学总规模4430万人。”^[22]从教育部发布的官方数据可以看出,我国高等教育已进入普及化阶段,毛入学率从1978年改革开放之初的2.7%^[23]提升至2021年的57.8%^[24]。

2. 高等职业教育的可进入性更加便利

伴随高等职业教育招生考试改革不断深化,高等职业教育的可进入性更加便利。2021年,“全国普通、职业本专科共招生1001.32万人,其中,普通本科招生444.60万人,职业本科招生4.14万人,高职(专科)招生552.58万人。全国普通、职业本专科共有在校生3496.13万人,其中,普通本科在校生1893.10万人,职业本科在校生12.93万人,高职(专科)在校生1590.10万人”^[25]。高职院校招生数占当年我国高等教育总招生规模的55.6%。

3. 高等职业教育可接受性提高

《2021中国职业教育质量年度报告》显示:“毕业生对课堂教学的总体满意度为96.81%,对实践教学的总体满意度为94.80%,对任课教师的总体满意度为96.77%;毕业生就业情况整体稳定,就业率为90.4%,就业满意度达92.0%;学生与雇主满意度均有不同程度的提升,职业教育社会吸引力不断提高。”^[26]

(二)广东省高等职业教育发展趋势

1. 广东高职院校为本省提供了大量一线技术型人才

广东省共有高职院校95所,其中,专科层次高职院校93所,本科层次高职院校2所。根据公开的《高等职业教育质量年度报告》数据显示:截至2021年,广东省高职院校在校

生1080364人,当年毕业生278023人,就业264957人,其中,留在当地就业181041人。广东省高等职业教育体量规模巨大,全省70%以上新增技术技能人才由职业院校配置。

2. 广东高等职业教育质量尚有提升空间

广东省具有国家级优质高职院校数量为16所,国家级优质高职院校占比16.84%,低于全国优质高职院校占比平均数1.7个百分点。广东高等职业教育总体来看“大而不强”,院校数量少于河南(100所),在全国31个省(自治区、直辖市)中排名第2位;国家级优质高职院校数量少于江苏(25所)、山东(18所),排名第3位,国家级优质高职院校占比仅排名第20位,落后于东北三省的黑龙江(20.51%)、吉林(17.24%)、辽宁(17.31%)。可见,广东高等职业教育总体质量还有较大提升空间。

3. 广东高等职业教育发展存在区域不平衡

广州市高职院校数量占全省的48.42%,国家级高职院校数量占全省的56.25%,省级示范性高职院校数量占全省的61.54%,国家级高水平专业群占全省的52.63%,省级高水平专业群占全省的53.38%。广东大部分高职院校及优质职业教育资源集中在广州一地,其余20个地市的高等职业教育资源总量尚不及广州一城,高等职业教育发展存在极度区域不平衡。

三、高等职业教育与区域经济发展的适应性评判——以广东为例

增强职业教育适应性,必须“把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局”^[27],进而实现高质量发展。同时,从办学定位的角度来看,职业教育是服务区域经济发展、促进就业的一种教育类型。因此,开展职业教育的适应性评判研究与工作,必须聚焦区域发展新格局、精准研判经济社会新样态、深入剖析区域产业发展新需求。

以第一经济强省广东为例,2021年,《广东省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确提出“一核一带一区”新发展格局,将广东省21个地市划分为“一核”(即珠三角核心区,引领全省发展的核心区和主引擎,范围是广州、深圳、珠海、佛山、惠州、东莞、中山、江门、肇庆等9市)、“一带”(即东西两翼沿海经济带,新时代全省发展的主战场,范围:东翼以汕头市为中心,包括汕头、汕尾、揭阳、潮州;西翼以湛江市为中心,包括湛江、茂名、阳江)、“一区”(即粤北生态发展区,全省重要的生态屏障,范围是韶关、梅州、清远、河源、云浮等5市)。通过发挥不同城市的功能定位,强化城市间的协同集团作战能力,增强经济社会全要素流通,达成全省协同高质量发展目标,“一核一带一区”成为广东在“十四五”期间统筹区域发展的全新路线图。

在此背景下,如何从宏观上评判高等职业教育与区域发

展的适应性问题,至少需要通过两个维度来考量:一是“一核一带一区”经济发展的现实状态与高等职业教育资源供给的适配度;二是区域产业布局与高职院校专业(群)建设的匹配度。在此基础上,才更容易发现高等职业教育与区域经济发展之间在适应性方面存在的问题,并有针对性地提出解决问题的方略与建议。

(一)珠三角核心区的高等职业教育与区域经济发展适应性分析

1. 珠三角核心区经济发展状态与区域高等职业教育总体供给适配情况

在经济社会发展方面,珠三角核心区人口高度聚集、经济繁荣,区内9座城市中人口过千万人的有3个,国民生产总值过万亿元的城市有4个,人口数量占广东省人口总量的61.97%,生产总值占全省GDP的80.88%,第二产业、第三产业经济贡献度高。在高等职业教育资源供给方面,图1的数据表明:该区域高等职业教育资源供给整体充足,共有高职院校74所、在校生887283人,院校数及在校生人数分别占广东省的77.90%和82.13%,高于该区域的人口占比;区内年毕业生总量超23万人,就业率达95.98%,超全省平均水平(95.30%),对区域产业发展提供了较好的技术技能人才支撑。各城市间存在高等职业教育资源供给不平衡现象,除了反映在各城市的高职业院校数量、学生数量方面以外,还直观体现在各城市对技术技能人才的吸引度存在明显差异,人均国民生产总值较高的城市如深圳、广州、珠海、佛山、东莞等,毕业生本地就业率明显高于珠三角其他城市及全省平均水平。由此可见,珠三角核心区高等职业教育总体供给与该区域的经济社会发展状态基本适配(见图1)。

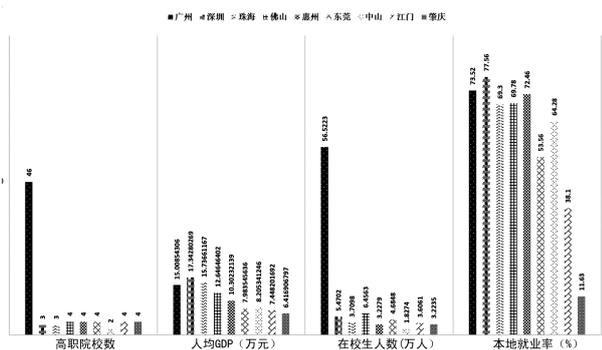


图1 珠三角核心区高等职业教育资源供给情况

数据来源:依据广东省各城市的《国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、2022高等职业教育质量年报数据库、2021年广东省各城市《国民经济和社会发展统计公报》等综合整理分析。

为分析珠三角核心区高等职业教育与区域经济发展的适配性,基于以上数据在城市层面类聚匹配后数据,构建以下计量模型:

$$\text{Subject}_i = \beta_1 \ln \text{GDP} + \varepsilon_i$$

其中,Subject_i(i=1,2,3)表示被解释变量,分别指代高职院校数、在校生人数、本地就业率等三个条目,用来衡量珠三角核心区高等职业教育发展情况;lnGDP为解释变量,代表各地区人均GDP取对数形式,用来衡量珠三角核心区经济发展状况。实证方法选择OLS,以每一条目所对应解释变量系数来分析珠三角核心区高等职业教育与区域经济发展的适配情况,结果见表1。

表1 珠三角核心区高等职业教育资源匹配分析结果

变量名称	高职院校数	在校生人数	本地就业率
人均GDP(取对数)	13.296 (13.743)	18.892 (16.640)	0.476** (0.129)
常数项	-23.152 (32.774)	-34.719 (39.683)	-0.534 (0.309)
R ²	0.118	0.156	0.658

注:*、**和***分别表示在10%、5%、1%统计水平上显著。

基准回归结果显示,珠三角核心区经济发展与高职院校数和在校生人数并不相关,也从实证层面体现出了各城市间所存在的高等职业教育资源供给不平衡现象;而lnGDP则与本地就业率呈现显著的正向相关性,说明珠三角核心区经济较发达地区匹配着较高的本地就业率,从实证层面证明了珠三角核心区高等职业教育人才分配格局基本与该地区经济发展格局相匹配。

2. 珠三角核心区未来产业规划与高等职业教育高水平专业群布局匹配情况

通过梳理分析珠三角核心区“十四五”期间产业规划布局情况发现:珠三角核心区第一产业相对较弱,主要以休闲观光体验型的现代农业为发展方向,借助临海优势少量发展现代渔业,个别城市发展农产品种植及加工业。第二产业量多质高面广,基本实现全产业链布局,全部城市充分发展数字经济,大数据、云计算、5G、新一代信息技术、半导体与集成电路、新能源、新材料、生物医药、人工智能、高端装备制造等一大批高端产业与产业高端充分发展;服装纺织、美妆日化、家具家居等传统产业升级;6G、量子科技、太赫兹、氢能产业、边缘计算等一批未来产业提前布局。第三产业覆盖完整,生产性服务业充分体现高端属性对经济社会发展需求支撑度高,生活性服务业面向男女老幼涵盖吃住行用等生活各方面,各城市依托自身特色独立规划现代金融、文化旅游、体育产业、数字服务等,人民群众对美好生活的向往得到更充分满足。

珠三角核心区的高等职业教育高水平专业群布局全面,数量、质量领跑全省,共有289个高水平专业群,占广东省高水平专业群总量的87.58%,其中,广东省仅有的19个国家级高水平专业群全部集中在该区域,现有高水平专业群做到19个专业大类的全覆盖,与珠三角核心区的全产业链发展的

产业布局规划相契合,能够基本支撑区域产业发展。尤其是在电子信息、装备制造、财经商贸、生物医药、交通运输、文化体育旅游等产业领域,广东均有较为充足的高等职业教育高水平专业群布局,但在6G、量子科技、边缘计算、氢能、海上风电、新概念材料等未来产业方面,尚缺少充足且高质量的技术技能人才培养布局。

2022年11月,工业和信息化部公布了45个国家先进制造业集群名单,广东共有7个集群入围(全部在珠三角核心区),数量排名全国前列,分别是新一代通信集群、超高清视频和智能家电集群、智能移动终端集群、智能装备集群、先进电池材料集群、高端医疗器械集群、泛家居集群。而从为各产业集群提供技术技能人才支撑的高水平高职专业群建设情况来看,广东省在电子与信息大类、装备制造大类、医药卫生大类均有较为充足的布局,但在能源动力与材料类专业群领域的布局数量尚显不足,与国家级先进电池材料集群的产业发展需求之间存在不匹配现象。

(二)东翼沿海经济带的高等职业教育与区域经济发展适应性分析

1. 东翼沿海经济带经济发展状态与区域高等职业教育总体供给适配情况

在东翼沿海经济带4座城市中,虽然不乏中国首批经济特区汕头市及人口超过550万人的大型城市揭阳,但无一座城市的GDP超过3000亿元。东翼沿海经济带人口总量占广东比例的12.94%,但4市的经济总量仅占全省的6.22%;人均GDP仅有4.7万元,不及全省人均9.8万元的半数,仅是同为沿海区域珠三角的36.81%,广东东翼沿海经济带总体经济发展迟缓;在产业结构方面,该区域第一产业、第二产业比重高于全省平均状态,第三产业比重低于全省近7个百分点。

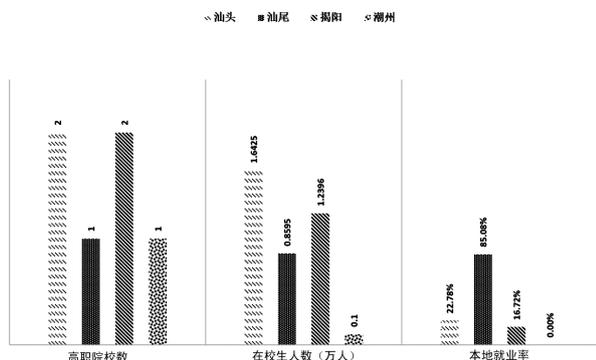


图2 东翼沿海经济带高等职业教育资源供给情况

数据来源:依据广东省各城市的《国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、2022高等职业教育质量年报数据库、2021年广东省各城市《国民经济和社会统计公报》等综合整理分析。

而在高等职业教育资源供给方面,该区域高等职业教育资源供给相对较为匮乏,共有高职院校6所、在校生人数

38416人,高职院校数及在校生人数分别占广东省的6.32%和3.56%,严重低于该区域的人口占比。区内年毕业生总量仅为1万人左右,且本地就业率仅为37.44%,人才外流现象较为严重,预示对区域产业发展的技术技能人才支撑力度明显不足,进一步制约该区域产业转型升级与迅速发展。

2. 东翼沿海经济带未来产业规划与高等职业教育高水平专业群布局匹配情况

东翼沿海经济带第一产业经济占比较高,着重培育发展现代农业,在水产、家畜、家禽、水果、蔬菜等方面有重点布局;在第二产业方面,地方支柱产业多为服装纺织、塑料、玩具、化工、陶瓷、装备制造传统产业,虽然在“十四五”期间重点布局了电子信息、新能源、新材料、生物医药、智能装备等战略性新兴产业,但目前尚未形成优势产业集群;在第三产业方面,该区域充分结合地域自然条件,各城市均将文化、体育、旅游作为“十四五”期间服务业经济发展的重点。

从区域高等职业教育高水平专业群布局方面来看,省级以上高水平专业群数量仅有8个,占比仅为全省的2.43%;其中,环境工程技术、机电一体化、计算机应用技术、工商管理等专业群各1个,电子商务、学前教育等专业群各2个;在高水平专业群总体数量支持不足的情况下,高水平专业群对应的产业领域与该地区重点追求的战略性新兴产业布局和文化体育旅游产业等服务业重点发展方向存在明显的错位现象。区域高等职业教育与区域产业发展的精准对接问题亟待进一步解决,尤其是在产业重点发展领域方向,亟须提升专业群建设质量,增强产业发展急需的高质量技术技能人才供给能力,切实提高职业教育发展与区域产业的适应性。

(三)西翼沿海经济带的高等职业教育与区域经济发展适应性分析

1. 西翼沿海经济带经济发展状态与区域高等职业教育总体供给适配情况

西翼沿海经济带包含湛江、茂名、阳江等3座城市,该区域人口规模总量1587.13万人,略少于东翼沿海经济带4座城市,但生产总值达到8773.89亿元,区域生产总值约占全省的7.06%,人均GDP接近5.53万元,经济发展状态明显优于东翼,但仍落后于全省平均水平。第一产业、第二产业、第三产业比重分别达到17.54%、37.44%、45.02%,在广东“一核一带一区”的各区域中,西翼沿海经济带第一产业占比处于领跑位置,农业经济贡献较大,而第二产业、第三产业占比均低于全省平均水平。

东翼沿海经济带的高等职业教育资源供给水平基本与该区域在广东省内的经济贡献占比相当,目前共有高职院校7所、在校生人数87902人,高职院校数及在校生人数分别占广东省的7.37%和8.14%。区内年毕业生总量约为2万人,

本地就业率仅为 55.17%，其中仅湛江市存在明显的技术人才外流现象，而茂名、阳江的高职院校本地就业率均超过 70% 以上，且明显高于全省平均水平。该区域高等职业教育资源供给总体相对稳定，能够基本满足地方经济发展要求。

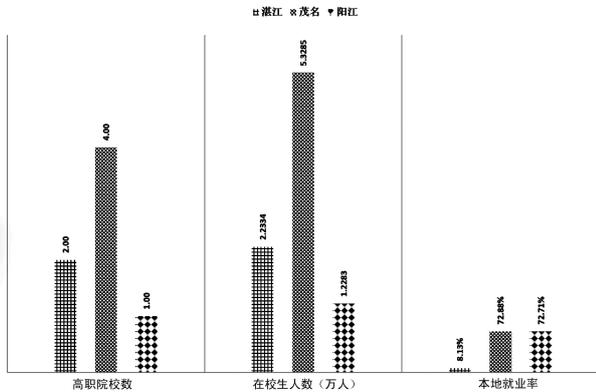


图3 西翼沿海经济带高等职业教育资源供给情况

数据来源：依据广东省各城市的《国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、2022 高等职业教育质量年报数据库、2021 年广东省各城市《国民经济和社会发展统计公报》等综合整理分析。

2. 西翼沿海经济带未来产业规划与高等职业教育高水平专业群布局匹配情况

西翼沿海经济带第一产业经济贡献高，现代农业是地方经济发展重点。第二产业中的支柱产业集中在能源、钢铁、化工、建筑、五金、造纸、纺织等传统领域，战略性新兴产业集中布局现代海洋经济及海工装备制造、新能源汽车、生物医药等；整体产业转型升级发展需求迫切。在第三产业方面，主要集中发展现代物流、商贸服务及文化产业等，但面向产业高端和高端产业的现代服务业基础依然较为薄弱，第三产业尚未形成有特色与特点的产业聚集优势。

从与产业发展相对应的高水平高职专业群方面来看，西翼沿海经济带城市共有省级以上高水平专业群 15 个，占比仅为全省高水平专业群数量的 4.55%，低于该区域高等职业教育的总体供给水平，从侧面反映该区域高等职业教育办学质量水平亟待进一步提高。而从专业群布局大类来看，已有高水平专业群数量最多的是教育与体育大类，与该区域重点产业未来发展规划对接存在一定出入；而在重点发展的农林牧渔、食品药品、装备制造、生物与化工等领域，虽有专业群布局，但因高水平专业群数量偏少，难以为地方产业发展的急速需求提供充分有力的支撑。重点产业领域的专业群数量有待进一步提升，专业群建设质量还需进一步提高。

(四) 粤北生态发展区的高等职业教育与区域经济发展适应性分析

1. 粤北生态发展区经济发展状态与区域高等职业教育总体供给适配情况

粤北生态发展区属于广东全省经济最落后区域，甚至低

于全国平均水平，共有韶关、梅州、清远等 5 座城市，人口规模总量 1595.4 万人，占全省常住人口总量的 12.58%，但生产总值仅有 7282.3 亿元，区域生产总值约占全省的 5.86%，人均 GDP 不足 4.6 万元，严重落后于全省平均水平。第一产业、第二产业、第三产业比重分别达到 15.53%、35.95%、48.52%，农业比重较高，规模以上工业占比较低，现代高端服务业发展迟缓。

粤北生态发展区共有高职院校 8 所、在校生人数 66763 人，高职院校数及在校生人数分别占广东省的 8.43% 和 6.18%，存在院校办学规模小、人才培养数量供给不足的问题。区域内年毕业生总量约为 1.6 万人，本地就业率仅为 52.31%，除了韶关、云浮两市学生本地就业率较高以外，其他地市人才外流现象严重，在一定程度上进一步加剧“区域产业发展不佳，难以留住人才，缺少人才支撑，产业发展受阻”的恶性循环。

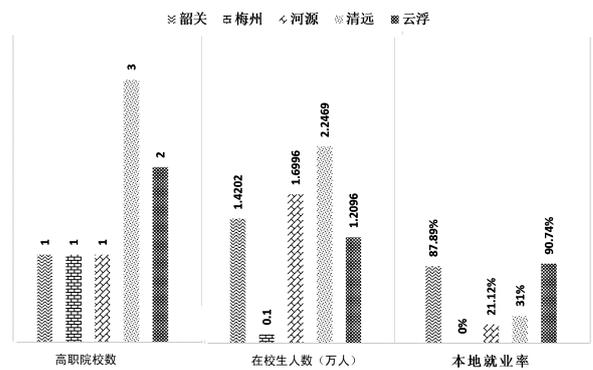


图4 粤北生态发展区高等职业教育资源供给情况

数据来源：依据广东省各城市的《国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、2022 高等职业教育质量年报数据库、2021 年广东省各城市《国民经济和社会发展统计公报》等综合整理分析。

2. 粤北生态发展区未来产业规划与高等职业教育高水平专业群布局匹配情况

粤北生态发展区围绕绿色发展、生态发展核心要义，重点布局现代农业，在打造“米袋子、菜篮子、茶罐子”等的同时，嫁接数字经济、生态休闲旅游等方式发展乡村经济。第二产业方面未来突出发展电子信息、装备制造、智能终端、中医药、数字经济等，产业布局虽不宽，但更强调科技赋能、绿色发展。在第三产业方面，虽然没有全链条布局现代服务业，但结合区域特色，重点发展体育产业、文化旅游产业，重点明确。

粤北生态发展区共有省级以上高水平专业群 18 个，占比仅为全省高水平专业群数量的 5.46%，总体情况好于东西两翼沿海经济带区域，但仍低于该区域高等职业教育的总体供给水平。从专业群布局大类来看，该区域重点发展的第二产业、第三产业各领域均有相应数量的省级以上高水平专业

群布局,在一定程度上满足了当地产业未来发展需求,但是在粤北生态区重点发展的第一产业领域,既无专门的农科特色高职院校,也无省级以上高等职业教育高水平专业群布局,这在一定程度上制约了粤北生态区重点打造的绿色、生态发展规划布局,未来还需要着力补全短板。

四、提升高等职业教育与经济发展适应性的策略建议

(一)“一核一带一区”视角下广东高等职业教育高质量发展面临的挑战

“一核一带一区”新发展格局揭示广东正处于竞争优势重塑期、新旧动能加速转换期、工业化城镇化深化期、社会转型加速期、全面深化改革攻坚期、生态环境提升期,经济社会发展呈现全新的阶段性特征。因此,广东高等职业教育必须高起点调整优化资源布局结构,不断丰富和发展优质职业教育资源,为区域经济发展战略部署提供充足的人才、智力、科技、技术、文化支撑。综合前文的分析探讨,广东高等职业教育发展虽然取得了显著成绩,但人民日益增长的优质职业教育需求与发展不平衡不充分之间的矛盾依然比较突出,着重体现在三个方面:一是高等职业教育资源配置与区域新格局发展进程不够协调,珠三角核心区域沿海经济带和北部生态发展区之间、各院校之间教育发展水平差距明显;二是优质高资源供给总量不足,高等职业教育保障水平有待提高,尤其是在用地规划、资金投入、人员编制、政策支持等方面亟待加强;三是精准对接产业发展需求,高等职业教育专业(群)结构有待优化,深化产教融合、科教融汇的体制机制有待完善。

另外,在促进学生全面发展、育人模式创新、师资队伍结构与素质提升、教育数字化改革、完善治理体系、提升国际化水平等方面,依然还有较大的提升空间。

(二)提升高等职业教育适应性的策略建议

2022年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出了“坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局”的改革方向,明确了“探索省域现代职业教育体系建设新模式”的建设任务,所以高等职业教育未来更应注重与区域经济发展相适应,着重从以下五个方面发力。

1. 精准对接区域支柱产业,落实以教促产

鼓励高职院校依托区域支柱产业设置高水平专业群,精准对接区域支柱产业、战略性新兴产业与未来产业,动态调整院校专业布局,保持专业设置的精准性与多样性;改革创新改革举措,强化院校专业设置的资金、设备、师资准备工作,

切实保障专业设置的前瞻性与完备性。

2. 激励行业企业对高职院校的投入,做实以产助教

强化政策支持,引导社会资源举办高等职业教育,发挥民营经济活力(尤其在广东等民营经济发达地区),促进民办高等职业教育发展,激励行业企业投入,扩大高职院校数量、专业办学规模、提升人才培养总量。

3. 打造专业群内龙头品牌专业,带动人才链

根据区域产业集群特色,及时优化院校专业群组群逻辑与群内专业构成,打造群内龙头品牌专业,夯实专业群建设根基,强化科技创新与服务贡献能力,切实提高高水平专业群建设质量,聚链成群。

4. 深化产教融合、科教融汇,服务产业链

以产教融合、科教融汇为目标,深化职业教育机制改革,持续推进广东特色现代学徒制,联合区域领军企业与行业组织校企共建示范性产业学院,持续扩大订单式人才培养规模,校企携手开展技术技能攻关合作,真正实现校企共同培养人才、城市和企业留住人才、人才支撑区域经济发展的良性循环。

5. 推动优质高等教育资源跨区域外溢,提升价值链

增大地方政府财政投入,增强职业教育资源供给,提升高等职业教育发展保障水平,强化优质高等职业教育资源跨区域外溢,增强跨区域合作与区域内各城市之间的联动发展,弥补发展不平衡不充分问题。

参考文献:

- [1] 申素平. 建设高质量教育体系 更好保障公民受教育权[J]. 中国高教研究, 2021(4): 4-8.
- [2] 中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所课题组. 增强职业教育适应性 加快构建现代职业教育体系——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之五[J]. 教育研究, 2022(5): 4-16.
- [3] [27] 陈子季. 增强职业技术教育适应性, 开拓高质量发展新格局[J]. 教育家, 2021(5): 4-6.
- [4] 葛道凯. 增强职业教育的适应性[J]. 中国党政干部论坛, 2022(9): 76-77.
- [5] 邢顺峰. 建设高质量职业教育体系增强职业教育适应性[J]. 中国职业技术教育, 2021(3): 12-18.
- [6] 安培. 增强职业教育适应性: 思想溯源、实践变迁与推进策略[J]. 职业技术教育, 2022(7): 6-13.
- [7] 郭燕, 王强, 方绪军. 职业教育专业适应性发展的内在逻辑与应然选择[J]. 成人教育, 2021(12): 65-72.
- [8] 鄢彬, 蒋芝英. 新发展格局下增强职业教育适应性的逻辑内涵及实践路径[J]. 教育与职业, 2021(12): 5-12.
- [9] 任胜洪, 孙延杰. 增强职业教育适应性的内在机理及推进路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(22): 38-46.
- [10] 陈群. 提质培优背景下增强职业教育适应性的出发

- 点、难点与突破点[J]. 教育与职业, 2021(11):5-12.
- [11] 张社宇, 史宝金. 增强职业教育适应性应避免的五大误区[J]. 职教论坛, 2021(8):6-13.
- [12] 沈兵虎, 王兴, 顾佳滨. 增强职业教育适应性的若干关键问题[J]. 中国职业技术教育, 2022(1):60-66.
- [13] 张丽娜. 新时代增强职业教育适应性的任务方略与路径选择[J]. 教育与职业, 2021(15):34-40.
- [14] 韦卫, 姚娟, 任胜洪. 增强职业教育适应性的价值分析、理论基础与推进路径[J]. 中国职业技术教育, 2021(22):34-42.
- [15] 周如俊. 增强职业教育适应性的政策指向、时代意蕴与路径选择[J]. 中国职业技术教育, 2022(27):13-21.
- [16] 李志军, 易小邑, 李丽能. “增强职业教育适应性”的历史话语流变与当代提升路径[J]. 教育与职业, 2022(8):29-36.
- [17] 郭璇瑄, 陶红. 数字经济赋能职业教育适应性研究[J]. 贵州师范大学学报:社会科学版, 2022(1):65-74.
- [18] 方绪军. 技术知识变革:职业教育课程本体遮蔽与适应性选择[J]. 中国职业技术教育, 2022(14):12-20, 28.
- [19] 唐以志. 健全1+X证书制度 增强职业教育适应性[J]. 中国职业技术教育, 2021(12):109-113.
- [20] 胡晓娟. 增强适应性:职业教育第三方评估政策优化突破[J]. 中国职业技术教育, 2021(34):30-37.
- [21] 许世建, 徐旦. 伴生逻辑下职业教育的区域产业适应性——来自宁波的实践证据[J]. 教育学术月刊, 2022(9):68-74.
- [22] [24] [25] 教育部发展规划司. 2021年全国教育事业统计主要结果[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202203/t20220301_603262.html. 2022-03-01.
- [23] 教育部. 2019年全国教育事业统计公报[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202005/t20200520_456751.html. 2022-05-20.
- [26] 中国教育科学研究院, 全国职业高等院校校长联席会议, 编著. 2021中国职业教育质量年度报告[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.

Adaptive Judgement of Higher Vocational Education and Regional Economic Development in Guangdong Province

FAN Xu - dong, LI Dan

(Guangdong Polytechnic of Science and Technology, Zhuhai 519090, China)

Abstract: Relevant national laws, regulations and important policy documents all emphasize the need to “enhance the adaptability of vocational education”, and report of 20th National Congress of the Communist Party of China also makes it clear to optimize the orientation of vocational education types. The development of higher vocational education should be adapted to the economic development, and the direction of talent training should be constantly adjusted according to the economic development planning in order to be more “adaptable”. On the basis of analyzing the development trend of higher vocational education in China, this paper takes the new development pattern of “One Core - One Belt - One District” in Guangdong as an example, deeply analyzes the adaptability of the development of higher vocational education and economic development. Besides, this paper further explores and expands the realistic effective path of vocational education adaptability to put forward to improve the adaptive strategy of higher vocational education and regional economic development. Specially, it includes encouraging industry investment, accurately docking with regional pillar industries, building leading brand majors in professional groups, deepening the integration of industry and education and the integration of science and education, and promoting the cross - regional spillover of high - quality higher education resources.

Key words: higher vocational education; economic development; adaptive judgement; “One - Core - One Belt - One District”