

# 以提升学生职业能力为本的高职教育发展策略研究

韩 静  
青岛职业技术学院

**摘 要:**近年来,职业院校不断扩招,但在社会上仍然存在“一匠难求”的现象。归根结底是职业教育的人才培养方向与现实的社会企业需求之间仍存在着一定的差距。关于如何提高学生的职业能力的问题,高职院校应提高相应的重视程度。对此,本文简要阐述了新时代高职教育发展所面临的挑战和机遇,从五个方面详细分析了以提升学生职业能力为本的高职教育发展策略,以期助力高职学生的职业能力的提升。

**关键词:**职业能力;高职;教育发展

从目前就业现状来讲,高职毕业生确实从学历方面相比更高等的教育学历竞争优势要弱一些。而行业真正需要的是专业能力强和综合素质高的人才,对于高职学生而言“职业能力提升”是他们就业的关键突破口。从高职院校的社会责任来讲,就是为社会培养符合行业需求的复合型技能人才,因此,学生的职业能力提升是高职院校教育的根本目标之一。

## 一、新时代高职教育所面临的机遇和挑战

### (一)对于高职学生能力提出了更高的要求

如今已经进入了数字化时代,社会上各行各业的数字化转型升级对数字化人才的职业素质与实践技能提出了新要求。对于高职学生而言,不仅需要掌握专业的知识和技能,还需要拥有较高的职业能力和综合素质。而高职教育也应该进一步顺应时代的发展和需求,不断优化教育目标,改革教育教学的方式和方法,以真正提升学生的职业能力和社会适应力为育人目标。

### (二)对于高职教师队伍提出了更高的要求

数字时代对于人才的教育质量要求越来越高,职业教育也要适应数字化时代的变革需要。而高职教育的教师也应进一步适应学生学习方式的转变和行业人才能力需要的变化,加强自主学习创新能力,研究如何

将数字化技术融入课堂、赋能教学,从而拓展自身的视野,提升自身的专业教学质量。部分年轻教师由于自身在专业能力和专业水平上有限,对于教育和教学还缺乏一定的经验,在学生的教育教学方法和专业能力方面需要进一步提升;而经验丰富的教师要主动拥抱新形势新变化,转变教学理念,及时更新教学内容,开发新型活页式和工作手册式教材,配套开发信息化资源和案例等。

### (三)高职学生需要完善职业的规划和指导

随着各大高职院校的扩招,高职学生的数量也不断增多。而学生在毕业之后的未来走向也成为了高职院校需要现实面对的一个重要问题。相对于更高学历的同等专业,高职学历确实社会上没有明显的竞争优势,一些学历门槛比较低的企业,部分学生又可能在能力方面相对欠缺,再加上高职院校在职业生涯规划 and 就业指导等方面的缺失和不完善,就业难逐渐成为高职学生毕业之后需要面临的首要难题。

### (四)高职院校需要借助政府的政策和支持

很多时候,学习和借鉴较为容易,但高职院校想要真正实现“走出去”其实是有一定难度的。近年来,部分高职院校在学生的能力提升和教育水平提升方面确实有不小的成就,但是高职院校要进一步的走向国际化,

**作者简介:**韩静,硕士研究生,副教授,研究方向为酒店管理专业教学改革。

**基金项目:**青岛职业技术学院思政课题“酒店管理专业课程思政建设研究”(项目编号:SZZD201902);国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目《基于“专业思政”一体化设计的酒店管理专业新时代“课程思政”改革方法与路径研究》(项目编号:YB2021080201)

进一步的提升学生适应新时代的水平和能力就必须要把“引进来”和“走出去”相结合。要真正的实现“走出去”不仅需要涉及到涉外文化和习俗等方面的内容,单凭学校的力量是收效甚微的,还需要各大院校在一定程度上借助政府的政策和支持,才能实现高质量“引进来”和高水平“走出去”。

## 二、以提升学生职业能力为本的高职教育发展策略研究

### (一)优化更新教学内容

高职院校的学生想要提高就业质量就必须紧跟行业对于人才需求的变化。也就是讲,高职院校的学生能力要能够跟得上市场对于人才的需求能力。新时代的发展,社会对于高职人才的需求,不仅要求毕业生掌握基本的专业知识和专业技能,还要有较高的综合素养和良好的人际交际能力,从而更好地在工作和实践中不断地创新和探索出更加高效的工作方法。

随着社会经济的不断发展,世界市场的不断融合和扩大,数字化时代对于人才的质量要求越来越高。高职院校要想真正的培养出能够符合社会需求的高职人才就要重视教育内容的优化和调整,重视人才培养的方向的优化,重视学生的能力提升,加快数字化转型,强化数字技能的培养。例如:在专业课、专业知识的传授方面,教师除了要提升课堂教学的质量和水平,还要重视以实践为主体的教学实训基地的新增和扩建,通过产教融合和校企合作开展数字化人才培养,这不仅有利于加快满足产业、企业需求的数字化人才培养进程,还能在新形势下全面提升职业院校人才培养适应性。在素质教育方面,高职院校除了要向学生传递专业知识和专业能力,还要有意识的培养学生的职业道德和职业素养,锻炼学生的沟通能力和勇于创新的职业精神,注重培养可持续、可迁移的发展能力,以提高学生毕业之后的社会适应性,增强学生在就业选择时的核心竞争力。

同样,有条件的高职院校,也可以通过与其他国家之间建立友好合作关系,在“引进来”的同时,输送更多的本土特色专业学生赴外进行深造学习,扩展学生的就业渠道,为学生提供更多的参与实践的机会。

### (二)改革创新教学模式

在我国的很多高职院校当中,部分教师还是沿用着传统的教育模式和方法,按部就班地按照教材的制定进行规范式的教学。但是数字化时代的发展也影响着学生的学习基础和学习方式的变化,传统的教学方式已经不能够满足学生的学情变化和需求。因此,高职学校应该着眼于当今社会发展,放眼世界,积极地吸收和借鉴先进的成功教育理念和教育模式,进一步完善相关教育方面的配套,实现教育模式和教学方法的优化和改进。

高职院校应立足于本校的教学实际和学生的现实需求,将教育现实与先进的教育理念和模式相融合,进一步丰富教学课程,优化教学手段,在日常教学当中更加注重学生的独立能力、自主能力、创造力以及创新力的培养和提升。例如:高职院校进一步深化校企合作,一方面,与企业合作,企业向高职院校提供更多的实践机会和实践岗位,让学生在企业专家的引导下,实际提升自身在实际的工作岗位的适应力和专业能力;另一方面,企业内部的优秀员工和人才也可以作为行业专家走进高职院校进行讲座或者担任兼职教师,提高高职院校在相关专业方面的专业性,保持相关专业的与时俱进。由“双师型”的教师队伍培养出来的优秀人才也更受企业的欢迎,部分企业会直接在实习和实践中就选种优秀的人才,这不仅是很多企业所期望的,也给高职学生提供了更多的就业渠道。

教师要有意识的打造多元化的教学方法。真正的高职学生能力的提升需要改变学生在课堂上的作用和地位,学生需要将被动式的学习和接受,转变成为主动式的探索和研究。例如:任务驱动教学法、教练式教学法和项目教学法都是十分受学生欢迎的优秀教学形式,也更能提高学生的学习主动性和积极性。帮助学生在思考、探索、交流、互动和合作的过程中也能够从更全的方面把握知识、深挖技能,同时,也可以锻炼学生的交际和交流能力、合作能力和团队意识,真正的提升学生的综合素养和能力。

### (三)打造专业教师队伍

高职教育质量和水平的提升,高职学生能力的发展和提升离不开教师的引导和帮助。教师是高职教育

的引导者,也是高职教育的开发者和促进者。高职教师的能力、素质和视野对于学生的能力提升有着至关重要的作用。

一方面,高职教师要有意识的打破传统的教学理念,积极的去学习新的、先进的教学理念和教学方法,不断地通过课余时间丰富自己和完善自己,提高自身的专业力和实践力,与时俱进;另一方面,高职院校应该有意识地为高职教师提供更多的进修和培训的机会,定期的、有组织的为与高职教师更多行业和专业方面的培训,以集中提升高职教师的专业能力和教学水平。有海外合作关系的高职院校,也可以定期挑选高职队伍中能力较强、素质较高的教师“走出去”,进一步深造和学习,将学到的理念和模式以交流的方式传递给其他高职教师,从而打造专业的教师队伍,提高高职教师的自身与国际化接轨的程度,同时也可以借助国内外院校合作,开发新的课程,做更深的专业研究。也可以邀请和聘用海外一些经验丰富、能力较强、素质较高的外教来校任教,辅助提升专业方面的海内外交流,为学生创造更好的学习环境。

#### (四)完善就业指导体系

就业指导应从学生入校开始作为起点,始终贯穿于学生在校学习的各个环节和各个阶段。高职院校要进一步完善学校的就业指导体系,积极的为学生搭建系统化的就业指导平台。为学生提供更全面、更专业的就业指导服务。一方面,高职院校在完善学生的职业生涯规划指导中,可以从学生进入学校,保持一个动态的调查和研究过程,根据学生的需求、个性和能力等方面的特点向学生提供市场行业和专业信息,有意识的帮助学生培养正确的价值观、人生观和择业观,引导其树立正确的职业观。使他们能够更清晰地定位自己的同时,还能了解行业和专业的人才需求和要求,明确自身提升的标准。在此过程中,高职院校不仅要让学生有更多的接触相关职业的机会,还要让学生走进职业,感受职业,消除对于职业的陌生恐惧感,提升学生的职业规划自信和动力。

另一方面,高职院校也可以将学生的身心健康教育与职业生涯规划相结合,注重学生的心理辅导和心

理疏导,引导学生正确的看待就业,以更积极、乐观和自信的状态努力提升自身的能力,增强自身的核心竞争力。与此同时,高职院校也要有意识的建立完善的就业反馈机制,以更好的引导下一步的教育和教学,更多的为社会输出符合社会需要的人才。

#### (五)合理借助政府政策

近年来,我国在职业教育方面的支持力度也十分大。截止目前我国已经拥有世界上最大的职教体系,但是社会企业很多时候仍然处在“一匠难求”的境地。这不得不承认的是当前的高职“教”与社会“求”之间还是存在一定的脱节的。高职院校职业教育方面的体制和政策还需要进一步的完善,产教融合方面也还有很多工作要做。但这单纯依靠高职院校的力量肯定是不够的。因此,高职院校应合理运用政府部门对职业教育方面所给予的政策和资助,积极调整培养方案,努力为学生创造更加公平公正的就业环境,从而刺激和提升学生的学习积极性和能力提升积极性,使其能够更好地适应社会的各种需求与发展。

### 三、结束语

随着社会的不断进步,数字化时代的发展,社会对于职业人才的要求也在不断地变化和提升。而高职学生就业的根本就在于自身职业能力的提升。因此,高职院校的教育方向也应从传统的传授专业知识和技能转变成既要重视学生的专业知识和技能提升,又要重视学生的职业能力和素养提升,以此真正地提升学生的综合实力和社会核心竞争力,从而帮助学生更好地适应社会,成为社会所需要和认可的复合型技能人才。

#### 参考文献:

- [1]樊航.“双高”背景下高职院校学生就业能力提升路径探析[J].山西青年,2022(18):118-120.
- [2]董俊秀.高职学生创新创业能力提升路径探析[J].职业技术,2022,21(10):60-67.
- [3]谭新兰,皮坚.教育生态理论下高职学生就业能力提升对策研究[J].就业与保障,2022(7):106-108.