

高职院校学生职业规划及就业指导策略

文 / 于立清^{1,2} 罗帅³

摘要：高职院校人才培养的主要环节是学生职业规划与就业指导，旨在提高大学生的就业创业能力，从而提升人才培养质量。因此，对职业规划与就业指导进行深入研究和分析显得尤为重要。文章首先分析了高职院校职业规划与就业指导的重要性，然后以此为基础，探讨了当前存在的问题，并提出了改进措施，以期提高高职院校人才培养质量。

关键词：高职院校；职业规划；就业指导；就业创业

近年来，大学生的就业压力不断增加，大学生职业规划教育已成为提高毕业生就业能力的主要渠道。然而，当前用人单位难以找到合适的专业人才，同时大学生也很难达到用人单位的岗位要求，这种情况导致大学生就业难度持续增加。为了解决这一问题，高职院校应强化学生职业规划及就业指导的研究工作，旨在进一步提高毕业生的就业能力。

一、高职院校毕业生的就业现状

（一）就业观念淡薄

当代高校毕业生呈现出明显的个性化特点，其思维活跃，深受新媒体环境的影响，不愿意受到过多的约束，选择灵活就业的学生数量有所增加。在此背景下，部分毕业生由于环境与心理的转变，不想就业；一些毕业生为逃避生活压力，不愿意就业；还有一些毕业生对自身期望过高，迟迟无法就业。这些因素共同作用，导致大学生的就业节奏放缓，形成了当前的“慢就业”情况。

（二）就业压力小

近年来，随着社会经济的快速发展，国家不断完善社会保障体系，民众生活水平持续提高，大部分学生的家庭经济状况逐渐改善，家庭条件足以支撑其顺利毕业并走上工作岗位。与以往不同，现在的大学生毕业后不必立即承担家庭的经济负担，因此缺乏压力，甚至变得没有压力^[2]。家庭观念的转变成为毕业生“慢就业”的底气，家长的就业观念也对学生的就业观念产生影响，使得毕业生无法顺利走上工作岗位。

（三）就业动作慢

由于学生的学习环境和毕业后的工作环境存在差异，一些毕业生不想离开校园环境，毕业实习时也出现不适应的情况，加之当前就业形势严峻、竞争压力大，导致毕业生毕业

后不愿或不想就业，甚至工作一段时间后选择离职，继续在家待业。另外，由于毕业生本身缺乏相关工作经验，就业市场呈现出供大于求的状态，就业总量大，岗位数量有限，导致毕业生被动地陷入就业困境。

二、高职院校学生职业规划及就业指导的重要性

（一）满足就业发展需求

在“双创”背景下，大学生“就业难”的问题越发凸显。尤其是在当前高职院校持续扩招的背景下，每年毕业人数不断增加，就业市场竞争愈发激烈，高职院校毕业生面临着极为严峻的就业形势。同时，部分企事业单位不断精简机构，减少用人需求，使得就业市场上的岗位数量减少。此外，一些大学生就业观念陈旧，没有充分意识到就业形势的严峻性，存在“慢就业”的思想。

（二）符合时代发展需求

随着时代的发展和市场需求的变化，一些传统行业逐渐落幕，同时新兴产业也应运而生，使得市场上对人才的需求发生了相应的改变^[1]。因此，高职院校要主动创新，调整人才培养方案，以适应时代发展的需求进行创新与改革。为了提高高职院校毕业生的就业率，要努力培养学生的创业意识，并结合时代发展契机，及时解决毕业生的就业问题。

（三）推动现代社会发展

现阶段，大学生自主创业是解决就业问题的一个主要途径。国家出台了减免税收、三年内无息贷款等政策，鼓励大学生自主创业，解决他们在创业过程中存在的资金问题，激发其自主创业热情。通过培养学生的职业规划与就业能力，不仅可以解决学生的就业问题，而且可以创造一定数量的工

基金项目：2021年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“应对高职毕业生自愿性失业策略的研究”（2021ZCY183）。

作岗位。同时，也能减少相应的社会矛盾，推动社会经济健康、和谐发展。

三、高职院校学生职业规划及就业指导面临的问题

（一）理论与实践相脱节

职业规划与就业指导的知识点繁多，理解难度相对较大，因此学生需要具备一定知识的储备，才能更高效地学习。

在实际教学中，造成理论与实践相脱节情况的主要原因是职业规划与就业指导内容多，其中涉及大量关于实践的内容，教学时教师会因追赶教学进度而忽视具体实践操作要求，造成职业规划与就业指导教学内容单一，加之各章节之间缺少联系，导致理论与实践教学衔接不畅^[3]。

（二）传统教学理念影响

一些教师受传统教学理念影响，在进行职业规划与就业指导课程教学时，没有意识到教学改革的重要性，缺乏明确的教学目标，认为学生只需熟练掌握理论知识即可。但职业规划与就业指导课程本身需要掌握一定的实践经验，因此学校要为学生提供更多的实习机会，以便他们能够熟悉并掌握理论知识与实践技巧。

（三）实践教学占比过低

随着信息技术在教育领域的广泛应用，职业规划与就业指导实践教学也受到了信息化技术的影响，呈现出快速发展的状态。但职业规划与就业指导的实践教学环节存在一些问题，阻碍了学生能力的提升，无法满足教育发展需求。例如：实践教学改革规划不足，较少开设综合性、设计性及创新性的实践项目；忽视人才培养中实践教学的作用，没有系统深入研究实践教学改革；改革力度不足，未能从根本上转变重理论轻实践的现象，从而影响到人才培养质量的提升。

四、高职院校学生职业规划及就业指导的改进策略

（一）有效开展创新创业教育

1. 积极开展社会实践活动

高职院校在开展创新创业教育时，应坚持“学生——社会——企业”的原则和理念，积极引导学生走出学校，融入社会，有意识地开展校企合作。通过带领学生走进社会、走进企业，与企业协同，帮助学生深入到企业和岗位中，了解行业发展趋势、未来就业前景及企业岗位的实际需求。通过实地了解和接触，学生能够更加清晰地认识到自己和企业用人需求之间的差距，从而努力提升自己。

通过社会实践和实地考察，还可以帮助学生认识到社会竞争的激烈，从而克服懒惰及享乐至上的思想，树立积极的就业观。此外，高职院校可以利用自身优势和有意向的企业进行对接与合作，创建实训基地，为学生提供更多更好的实践机会与平台，并为学生配备合适的实训设备和指导教师，通过财政支持保证高职院校创新创业教育工作的顺利开展和落实。

2. 鼓励开展创业活动

尽可能多样的创业活动形式才能吸引学生的注意力，激发他们参与高职院校创新创业实践活动的热情，培养其创新意识。现阶段，教育部鼓励高职院校积极开展形式多样的创新创业实践活动，如“大学生创新创业大赛”“大学生工业设计大赛”“大学生数学建模大赛”“大学生物理建模大赛”等，通过这些比赛，为企业选取一批具有创新创业意识的优秀大学生。

同时，为督促学生积极进取，可以要求其在校期间必须修得足够的创新创业学分。创新创业学分可以通过参加创新创业大赛和团队建设等活动来获得，以此培养学生主动思考和探索设计的意识和兴趣。如果学生在校期间未能修得足够学分，则可能会面临延期毕业的后果。

3. 增加创业选修课程

创新创业教育是一门实践性极强的学科，因此，高职院校在为学生开设选修课时一定要结合学生的实际发展需求，综合考虑，精准出击，从而满足不同学生的创业需求。例如：高职院校可以根据学生的兴趣开设各种不同门类、不同学科的基础创业课程，其内容不必拘泥于某一具体学科，而是需要根据学生的创新创业意识、能力及思维发展等指标进行选择 and 传授。针对想要创业的学生，高职院校可为其开设相关的经济法、合同法、市场调查和分析管理、销售管理、经济类等课程，也可结合社会发展特点为学生开设管理学、商务英语、心理学、组织行为学等课程，尽可能帮助大学生提高自身的综合素养和职业能力。

（二）优化大学生就业创业培养方案

当今时代，学校为了提升大学生的就业创业率，除了教授必要的专业知识外，还必须要帮助大学生深入了解当前社会就业创业需要具备的各种能力。在此基础上，应根据大学生实际的就业创业能力，构建一个集专业理论知识教育和就业创业实践为一体的可行性高的定制性就业创业培养方案，并将其贯穿于大学生的全部课程中，以帮助大学生提升自身的就业创业能力。在制定和优化针对大学生就业创业的培养方案时，需结合自身实际条件对整个培养过程进行逐层统筹和规划，一步步深入，开展阶梯型的实践教学体系。另外，各高职院校在对学生的就业创业能力进行培养和提高时，应将其对象由应届毕业生扩大至全部在校学生，并根据学生各学期的学习需求设置合适的课程，开展就业创业培训，以实际行动帮助大学生提升其创业就业能力。例如：高职院校可以在新生入校的第一学期开始，根据其学习计划和课程安排为其开展专业岗位培训，帮助学生提前认识、了解和适应未来的工作岗位和专业知识，对自身未来的职业内容和发展有一个清晰明了的认知。

现阶段，随着社会发展步伐的不断加快，对人才质量的

要求也在不断提高。为了在就业或创业中取得成功，当代大学生不仅要掌握各项专业知识，还要具备较强的实践操作能力，只有这样才能顺利融入社会，适应岗位，实现成功就业或创业。为此，各高职院校在培养大学生时，一味地传授专业知识已跟不上时代的发展，想要帮助大学生提升自身就业创业能力，就需要根据大学生的实际发展需求，全面培养其专业理论知识和实践能力。实现该目标最直接有效的方法是开设就业创业模拟基地，通过真实性的实地模拟，多元化发展学生的就业创业能力，这样不仅能帮助学生掌握更多实际性内容，而且能帮助其在日后就业创业时学会转变思路，更加灵活应对。例如：高职院校可以与当地大企业联合，通过合作的形式建立大学生就业创业孵化园，并根据各专业学生的培养计划和企业发展对人才的需求，设置不同的就业创业结构，让进入其中的大学生学习、了解和掌握各个结构的工作内容，动手实践操作，从而在毕业时能更好地融入社会。再如：为了鼓励大学生返乡就业创业，国家可为参与返乡就业创业的高职院校大学生搭建一个专门的信息交流平台，方便全国的高职院校大学生在此平台上进行沟通和交流。通过彼此间的互通有无，高职院校大学生可以在参与农村就业创业活动的同时分享自身的经历、经验和想法，为遇到类似情况、处于同种境遇且有相同想法的大学生提供帮助，获取理解、支持及解决问题的方法。另外，通过该信息平台，可以将全国各省市、地区的创业就业资源、创业就业机遇及政府相关扶持政策、计划、优惠措施等汇集在一起进行公示，在进行资源整合的基础上，实现资源优化，在充分共享的基础上，有效提升资源的利用率。

（三）帮助学生树立正确的择业观念

大学生要从自身实际出发，对自我进行正确的认知和定位，这样才能找到真正适合自己的工作。首先，大学生要全面了解自己未来所要从事职业的具体特点和需要具备的素质素养，即使同专业的学生也未必适合同一份职业或同一个岗位。因此，大学生在就业前需要充分了解自己将来所要从事的职业，做好准备，脚踏实地地学习，由量变产生质变，而不是好高骛远，一味等待机会。其次，在培养大学生的择业价值观时，要根据其性格、能力、心理特点及遇到问题的类型等方面进行综合分析，并提供有针对性的差别化教育疏导。此外，提升大学生就业信心需要从多个维度共同努力。要提升大学生对自身专业的认同感，加强综合素质教育。通过专业教师详细的面谈讲述，帮助大学生加深专业认知和认同感，详细了解本专业目前及未来可能的发展状况、就业要求、能

力需求等。同时，注重“第二课堂”的开展，通过各种计划明确的实践活动，帮助大学生提升专业学习兴趣和认同感。

在整个教育过程中，要结合学生的性格、能力、自身优劣势及问题类型等展开综合分析，帮助大学生提升自身能力和水平，形成整体认知，在不断地分析和校正中让学生作出正确的最终判断，从而更好地开展就业工作。值得注意的是，在进行大学生择业观教育时也不能忽视学生的德育观教育，这会使整个教育更具说服性和吸引力，能够帮助学生在整个就业过程中汲取更加丰富和多元的知识与内容，两者双管齐下，才能更有效、科学地帮助学生树立正确的择业价值观，提升教育效果。最关键的是，在整个教育中一定要分清主次，有效利用学生的择业心理，这能够帮助大学生尽快融入角色，在择业时更加谨慎、理性，同时也能在学生踏入职场后找到重心和支点，更好地融入社会和适应岗位。尽管思想政治教育涵盖了大量内容，但针对大学生就业指导的深入研究仍相对不足。因此，需要结合当前的实际状况，对大学生择业、就业观展开梳理和思想总结，使其成为大学生思想教育的主体，让大学生的思想更加灵活、跳跃，具有更强的竞争力。

五、结语

高职院校在开展学生职业规划及就业教育时，应选择一个合适的着眼点，打破传统思维模式的限制，创新就业创业理念，并引导学生树立正确的就业、择业观念。同时，政府应制定相关政策来鼓励大学生自主就业创业。通过帮助大学生做好职业规划，减少他们出现盲目就业现象。

（作者单位：1. 长春健康职业学院，2. 吉林艺术学院，3. 吉林省明晟建筑工程有限公司）

参考文献

- [1]吕娟. 高职院校学生职业规划及就业现状调查研究[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2021(1): 54-58.
- [2]文苇. 新时代高职院校《职业规划与就业指导》课程中“五育并举，融合育人”的教学改革策略研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022(12): 54-56+73.
- [3]程晓艳. 高职院校学生职业规划及就业指导分析[J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2022(12): 128-130.