

职业院校体育教师“素质提高计划”项目实施现状与提升策略

张军平

(湖北工业大学, 武汉 430068)

摘要: 为了解职业院校体育教师“素质提高计划”项目实施的现状及诸多问题, 分析并寻求对策。该研究以湖北工业大学 2019—2021 年承担的职业院校体育教师“素质提高计划”项目为例, 选取湖北省及新疆的 150 名中高职体育教师作为研究对象, 主要从培训需求、培训方案、课程设计、培训方式、效果评价、项目特色创新和训后跟踪指导等方面对“素质提高计划”的实施现状进行调查。研究发现, 培训基地的培训需求侧调查分析还不够精确, 针对性把握区域教情、学情, 找准区域师资队伍建设和校本研修工作短板亟需提高; 培训方案规划、课程设计的设置较为合理, 其中部分专题, 如实践指导环节有待提升; 学员与培训教师深度互动的实效性有待优化; 多数学员在选择培训内容倾向于经验引领, 学员理论水平亟需提高; 学员培训后续跟踪指导环节如同虚设, 对学员的训后跟踪指导环节及效果监测工作亟需加强; 项目特色创新不够明显。提升“素质提高计划”项目实施效果, 需从学员的实际需求出发, 找准培训目标定位, 精准设计培训方案; 全面掌握学员的专业发展特点, 科学、系统性设置培训专题内容; 遵循成人和体育教师的生活与学习的特点, 精心选择培训方式; 采取科学递进式的学员评价体系, 充分激发学员能力提升的自觉性; 充分凝聚人力资源, 科学组建高水平的培训团队; 切实保障培训实施质量与效果, 有效建构学员可持续发展的监测机制。

关键词: 职业院校体育教师; 素质提高计划; 课程设计; 实践指导; 培训方案

中图分类号: G451.2

文献标志码: A

文章编号: 2096-000X(2024)06-0153-05

Abstract: In order to understand the present situation and many problems of the implementation of the "Quality Improvement Plan" for PE teachers in vocational colleges, this paper analyzes and seeks countermeasures. The "Quality Improvement Plan" project undertaken by Hubei University of Technology from 2019 to 2021 as an example, selecting 150 physical education teachers from Hubei Province and Xinjiang as the research objects, this paper investigates the implementation status of the "Quality Improvement Plan" from the following aspects: main training demand investigation, training target orientation, training plan planning, training course design, training content arrangement, training mode selection, training team evaluation, project feature innovation, training follow-up guidance, etc. It is found that the investigation and analysis of training needs in training bases are not accurate enough, and the shortcomings of targeted regional teaching and learning, regional teacher team building and school-based research need to be improved. The training plan and curriculum design are reasonable, and the practical guidance of some topics needs to be improved. The effectiveness of deep interaction between students and teachers needs to be optimized. Most trainees tend to be guided by experience in choosing training content, and their theoretical level needs to be improved. The follow-up instruction for trainees is a mere formality, and the training institutions' post-training instruction and quality monitoring for trainees need to be strengthened. The characteristic innovation of the project is not obvious enough. To improve the implementation effect of the "Quality Improvement Plan" project, it is necessary to set out from the actual needs of the trainees, identify the training objectives and accurately design the training plan, master the students' professional development characteristics in an all-round way, and scientifically and systematically set up training topics, follow the characteristics of adult and physical education teachers' life and study, and carefully choose various training methods. It is also necessary to adopt a scientific and progressive student evaluation system, and fully stimulate students' consciousness of improving their ability, fully condense human resources, scientifically set up a high-level training team, effectively guarantee the quality of training implementation and effectively construct a monitoring mechanism for students' sustainable development.

Keywords: physical education teachers in vocational education; Quality Improvement Plan; course design; practical guidance; training program

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央十分重视教育工作, 尤其把职业教育摆在突出位置并作出了一系列重要战略部署。2020 年教师节, 习近平总书记向全国广大教师寄语, 希望广大教师“积极探索新时代教

基金项目: 湖北省教育发展研究院基金项目“湖北省中职体育师资培训的现状、问题与建议”(2020B107)

作者简介: 张军平(1974-), 男, 汉族, 湖北孝感人, 硕士, 教授, 硕士研究生导师。研究方向为体育课程建设与开发, 体育教师培训。

育教学方法,不断提升教书育人本领”。2021年4月,习近平总书记在全国职业教育大会上作出重要指示,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。职业教育的教师队伍是我国职业教育的中坚力量,建设高素质、高质量的“双师型”教师队伍,是加快推进我国职业教育现代化的基础性工作^[1]。

为贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神,加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设,促进职业教育高质量发展,2021年,教育部、财政部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》,启动实施“十四五”时期职业院校教师素质提高计划,切实加强“双师型”教师培养培训,优化教师队伍人员结构,提高教师教育教学水平,为构建现代职业教育体系、“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”提供有力师资保障^[2]。到2021年,实施已有十年的“国培计划”共培训1500多万人次,这是新中国教育发展史上的创举,对中国教师发展和教育变革产生了深远影响,为当代教师教育探索提供了“中国经验”^[3]。

作为中部地区具有影响力的国家级职业教师培训基地,湖北工业大学为职业院校教师素质提高计划作出了巨大贡献。尤其是2019—2021年,在疫情防控常态化的情况下,湖北工业大学国家培训基地主动承担了省教育厅职业院校教师素质提高计划项目。在体育教师素质提高培训项目中,培训了湖北和新疆地区体育教师150人,极大地促进了中高职体育教师师德、专业理念、学科知识和教学能力的培养和提高。为我国中高职体育教师的成长、培育、成名等方面注入了源源不断的发展动力。但在项目具体实施的过程中,还存在着一些尚未解决的问题,在某种程度上影响了职业院校体育教师“素质提高计划”项目的实施效果与质量。为保障今后培养项目的顺利开展,提升培养质量和效果,有必要对职业院校体育教师“素质提高计划”实施现状进行梳理,并对问题作出相应的理论分析。

一 研究对象与方法

(一) 研究对象

为了获得湖北省职业院校体育教师“素质提高计

划”项目实施最具代表性的数据资料,本研究将2019—2021年来自湖北、新疆两个省份共150名体育教师学员作为研究对象,按学历、教龄、职称和身份进行分层,研究对象的基本情况见表1。

表1 学员基本情况表

类别	选项	人数/人	比例 (%)
性别	男	105	70.18
	女	45	29.82
教龄	≤3年	37	24.56
	3~10年	45	29.82
	≥10年	68	45.62
学历	本科	108	71.93
	研究生	40	26.02
	其他	2	1.05
职称	未定级	12	7.91
	初级	14	9.48
	中级	117	78.26
	高级	7	4.35
身份	普通教师	137	91.3
	教研组长	8	5.2
	年级主任	5	3.5
	其他	0	0

(二) 研究方法

本研究主要采用访谈法和问卷调查法。访谈法调查主要针对“素质提高计划”项目实施过程中存在的问题及解决的建议、意见。问卷调查则以主观判断选择题为主,内容有前期的培训需求侧调查、培训内容、培训方式、培训评价及训后跟踪指导。共发放问卷150份,回收150份,回收率为100%,其中有效150份,有效率为100%。为了使选取的样本更具代表性,本研究根据不同学校、教学年龄、职称和身份对150名参与教师进行分层抽样,并选取50名参与教师作为访谈对象。调查数据采用SPSS 20.1进行统计分析。

二 “素质提高计划”项目实施的现状及效果分析

(一) 参训学员对培训需求及供给侧调查

从表2可以看出,有60.29%的学员认为“不够精准”,有33.3%的学员认为“比较够精准”;在“培训期间的需求供给侧”方面,46.22%的学员认为“供给侧不太强”,13.5%的学员认为“根本没有供给侧”。由此可见,绝大多数学生认为“素质提高计划”的需求调查是必要的,但调查不够“精、深、准”,而且培训单位在训中实施方案也没有完全满足学员的实际需求,培训基地在落实学员需求的供给侧待亟需提高。

表2 中高职参训学员对需求及需求供给侧的调查

调查内容	中职体育教师(90人)		高职体育教师(60人)		F	Sig.
	平均数	标准差	平均数	标准差		
需求调查精准度	3.568	0.589	3.489	0.623	2.786	0.057
落实需求供给侧	2.426	0.788	2.091	0.701	4.875	0.008

由于学员来自不同层次、不同地区的学校。各学校在文化、办学实力、教情、学情等多方面不在一个维度

上,差异很大,每个学员对“素质提高培训计划”的培训需求是否会存在差异呢?本研究使用单向方差分析,进

一步了解学员对培训需求调查的准确性是否有显著性差异。

由表2可知,来自不同地区的学员对培训需求精准度的看法,结果分析显示没有显著性差异。进一步对比中高职教师的意见,在培训过程中对供给需求的理解存在显著性差异($P=0.008<0.05$)。通过对部分学员的采访,可以看出造成这种现象的原因有三个。一是培训基地虽然很重视培训前的需求调查,但问卷设计的针对性不是很强,过于理想化和形式化。二是学员对培训这件事很看重,但对自己需求没有深入思考,没有明确

的定位,没有准确地表达出真实需求。三是培训基地与学员的信息不对称,从而导致培训方案与学员的真实需求不完全吻合。

(二) 参训学员对模块培训内容的体会

培训项目模块培训内容设置分设“立德树人、专业知识、专业能力”三大模块。其中“立德树人、思政内容模块”为首次作为专项模块纳入培训内容体系。职业教育要落实好立德树人这一根本任务,这对职业院校教师队伍队伍建设提出了越来越高的要求,需要建立健全师德建设长效机制,不断提升教师立德树人的素质与执行力^[9](表3)。

表3 学员对模块培训内容的体会

调查内容	没有帮助		帮助不大		帮助比较大		帮助非常大	
	人数/人	占比 (%)	人数/人	占比 (%)	人数/人	占比 (%)	人数/人	占比 (%)
立德树人、思政内容模块	30	20	45	30	50	33.3	25	16
专业知识内容模块	9	6	15	10	75	50	51	34
专业能力提升模块	0	0	8	5	85	56	57	38

从表3可以看出,在“素质提高计划”实施过程中,培训基地设置的模块化培训内容从“师德修养”“专业知识”和“专业能力”三个方面的帮助程度。对于“思政内容模块”,认为“没有帮助”和“帮助不大”的人比例为20%和30%;在“专业知识内容模块”方面,共有84%的学员认为“比较大”或“非常大”;在“专业能力提升模块”方面,共有94%的学员认为帮助“比较大”或“非常大”。可见,有高达1/2的学员对思政内容模块学习没有引起足够的重视,学员在“培养什么样的人、为谁培养人”根本问题上的态度上处于模糊状态,认为学生的思政教育问题是思政老师的事,与体育教师关系不大,认为思政内容模块学习对自身专业素养提升无关紧要,所以有无皆可。大部分受训者认同专业知识和职业能力培训内容的设置和实施效果,认为培训内容对提高自身职业素养有很大作用。

(三) 参训学员对培训方式认可情况

在“培训方式选择的合理性”方面,约有30%的学员认为“非常合理”,超过50%的学员认为“比较合理”。这反映了实训基地采用的培训方式,基本得到了广大学员的肯定;但仍有20%的学员认为,培训方式只是一种手段而已,对自身专业发展,从根本上来说影响“相对较小”。这也说明培训基地所采用的培训方式还有待进一步提升与改善。

如图1所示,参训学员认同“同行经验交流”占90.3%、“展示案例、分析讨论”占85.8%、“教学观摩”占79.6%、“专家讲座”占73.6%,这些专题培训方式让学员收获不少。但是,认同“教学实践”的学员人数占58.3%、“系统讲授”占48.7%、“专题研讨”占30.5%,这说明培训

基地对学员在自身需求的精准度上还存在不足。

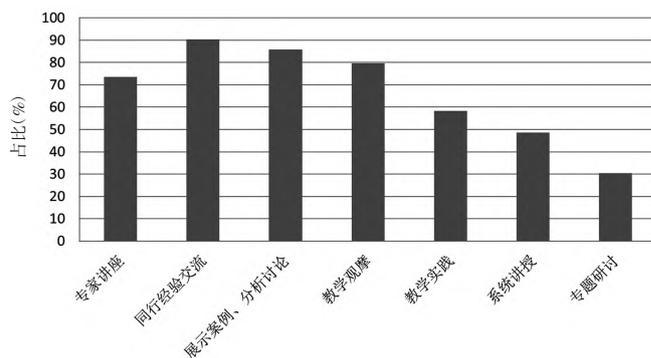


图1 学员对培训方式的认同情况

考虑到有不一样的教龄、经验且不同职称的学员,在选择培训方式的倾向性上可能存在差异。因此,本研究采用单向方差分析,进一步了解不同职称的学员对专家团队的看法,是否存在显著性差异。从表4可以看出,不同职称的学员对“专家团队对学员的影响”的态度没有显著性差异,但对“专家团队匹配的合理性”的态度存在显著性差异($P=0.033<0.05$)。通过进一步比较不同职称学员的态度,发现其他职称学员与高级职称学员之间也存在显著性差异。从对学员的采访中可以看出,其原因是大部分具有高级职称的学员认为,自己有较长的一线教学工作经历,教学经验也很丰富,特别期望接受到本领域专家教授在国家政策解读及前沿理论知识引领;而其他职称的学员,由于参加工作时间不长,教学经验也不丰富,故而希望能向优秀教师代表,特别是教学一线的优秀教师,学习其丰富的教学经验、切身的教学心得和体会,以弥补自己在教学中的不足,提高自身的教学水平。

(四) 参训学员对培训师资的评价

正如高质量的教学需要高水平的教师一样,要搞好“国培计划”项目工作,必须建立一支高素质、专业化的培训专家团队^[9]。针对湖北工业大学国培基地组织的职

业院校体育教师“素质提高计划”项目实施的调研,主要从“专家团队对学员的积极影响”及“专家团队配备的合理性”两方面展开调查。

表4 不同职称的学员对专家团队的态度差异

调查内容	未定级		初级		中级		高级		F	Sig.
	平均数	标准差	平均数	标准差	平均数	标准差	平均数	标准差		
积极影响	3.286	0.682	3.417	0.598	3.351	0.612	3.058	0.736	1.721	0.126
合理性	3.476	0.516	3.456	0.578	3.378	0.556	3.011	0.712	2.869	0.033

由表5可知,在“专家团队对学员的积极影响”看法上,认为影响“比较大”和“非常大”的学员占比为95.4%。这在主观上反映了培训基地选择的专家团队的重要性,针对学员需求遴选相关领域的专家,对学员产生的积极性影响会更加明显,学员更会学有所获。在“专家遴选的合理性”方面,认为“比较合理”和“非常合理”的学员占比为92.7%,但还有7.3%的学员认为“不太合理”或“非常不合理”。另外,在访谈参训学员中,发现大部分学员更倾向理论引领+实践示范型的专家。这也从侧面表明,培训基地还未做到优化专家组成员的选拔,后期需要根据学员的实际需求进行针对性调整。

表5 学员对专家团队整体看法

调查内容	选项	人数/人	占比(%)
积极影响	非常小	2	1.3
	比较小	5	3.3
	比较大	79	52.7
	非常大	64	42.7
合理性	非常不合理	3	2
	不太合理	8	5.3
	比较合理	82	54.7
	非常合理	57	38

(五) 参训学员对训后跟踪指导的认可度

“国培计划”的实施旨在先通过培训一批“种子”教师,在接受集中研修后,这些教师返回岗位给未参加“国培计划”的教师起示范引领的作用^[9]，“星星之火,可以燎原”，可促进没有机会参训的教师自身素养的提高和发展。由此可见,“素质提高计划”项目实施的过程中的重要环节是采取班级化集中培训,另一方面,培训基地对学员返岗后的跟踪指导环节也必不可少。

如图2所示,认为训后跟踪指导“很有实效”和“比较有实效”共有11.33%占比,认为训后跟踪指导“实效不强”和“没有实效”高达88.66%占比,让人费解。这也说明绝大多数学员对训后后续跟踪指导的成效主观上的不认可,结合部分学员访谈,究其原因主要有三:一是培训基地对学员训后学习的监测与反馈重视不够;二是学员本身对训后学习的积极性不高和探究的持续性不够。三是职业院校领导对学员训后学习重视和支持力度不够。

三 结论与建议

(一) 以学员实际需求为第一要务,精准设计培训方案

为了确保“素质提高计划”有计划、有步骤、有效实施的质量和效果,培训基地要在培训前期,前提条件要充分地了解学员的实际需求。首先,实训基地要深入了解职业学校体育教学实际情况,进行实地调研。通过多种渠道,全方位调研参会教师需求;其次,培训基地应总结培训前需求侧调查问题的结果,并及时反馈给培训团队成员和参训教师,让培训团队成员参与培训。学员对本次培训要解决的问题有一个很好的认识,即解决方案和要解决的问题是相互对应的;最后,培训基地要根据训前需求侧的调查结果,认真分析和梳理,制定相应的并有针对性的解决方案,以确保“素质提高计划”有序有效的实施。

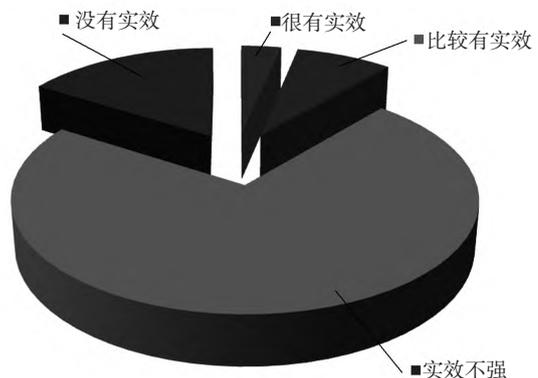


图2 学员对训后跟踪指导实效性的认识

(二) 系统根据学员的专业发展特点,设置“供需双方”的培训内容

培训基地应针对职业院校课堂体育教学、课外体育活动、运动队训练、体育社团管理等学校体育工作的突出问题,以体育项目“教、学、练、赛”教学模式为主线,改进学员教学行为习惯、提升学员的“项目+体能”教学能力为重点,优化设计培训课程,确保培训内容贴近学员体育教学实际。根据对学员的需求侧相关调查与访谈,广大的职教体育教师目前对“如何提高教、学、练、赛的教学体系的有效性?”“如何提升体育项目+体能教学模式设计能力?”“如何进行体育与健康课程标解读与教材

分析?”“如何提升自己的教研能力?”等问题都深感焦虑。对此,培训基地可设置相应专题培训环节,如“体育教学设计理论与方法”“教、学、练、赛教学优秀案例分析与讨论”“教研能力提升与实操”等有针对性、可实操性的培训专题环节。

(三) 以体育教师职业的特点为遵循,采用多样性的培训方式

有效的教师培训应以促进教师的学习能力为目标,不是日常的“教学”或“上课”,而是对作为成人学习者的教师学习潜能的唤醒与激发,是对教师反思、变革、实践能力的有效培植^[7]。“素质提高计划”项目的学习,是一种继续教育、再学习的过程,针对体育教师而言,重实践教学、轻理论;喜欢实践互动讨论而厌坐听报告等诸多特点。培训基地应采用多样且有实效的培训方式,真正做到“专题讲座+研讨”“案例实践+研讨”“集训+返岗”等多模式、通过采取多种教学方式调动学员的积极性和主动性,尽可能地最大限度地发挥培训效果。

(四) 凝聚人才资源,组建高水平的培训团队

火车跑得快,全靠头来带。培训团队成员是火车头,成员的构成和比例是“素质提高计划”项目质量保障的必要条件。因此,培训团队中既要有在职教领域体育与健康课程改革有所建树的高校专家和学者,也要有在职教学校体育教学一线的高级教师及教研员,还要有工作细致、经验丰富的管理者。这样,在培训中就可以做到一线教师与高校教师合理搭配,外聘教师与本校教师优势互补,充分整合培训资源,真正体现“国培计划”的高起点、高水平特色^[8]。

(五) 以人为本,科学建构学员训后跟踪指导的监测机制

2020年是职业院校教师素质提高计划实施十年之际,也是若干职教教师政策周期的完结之年。经过十年努力,职教教师的素质从内涵和结构都得到有效提升^[9]。作为一个长期、系统的工程的职业院校教师“素质提高计划”,其实施的效果应包括多个环节及整个过程的有效性。在“最后一公里”环节,培训基地一要树立以学员为本的理念,确保每位参训学员都能够获得最大收益。二要树立“短期培训、长期服务”的理念,确保参训学员的延续性,系统考核学员返岗实习及线上培训效果。在与项目各主管部门协调的前提下,培训机构要不定期组

织相关专家跟踪指导每一期完训学员。如课堂观摩、教研活动、交流研讨等,了解返岗培训学生的成长变化,采取“帮助、支持、引领”的方式学生成长,促进专业成长,为后续培训项目积累经验;其次,训练基地也可以充分利用网络+、在线培训平台、QQ群、微信群等平台远程监控指导,要对参训学员的返岗实践、网络研修等进行系统的考核评价,进一步从机制上确保项目实施的效果与质量。

综合来看,湖北工业大学实施的“素质提高计划”项目,在各个培训环节取得了良好的效果,得到了广大学员的认可。但是,职业院校教师“素质提高计划”是一项系统性、复杂性的工程,其实施效果的好坏,质量的保证均会受到诸多因素的制约。因此,培训基地要搞好此项工作,必将任重道远,精益求精才能确保这项战略工程能够长期、顺利、高效地开展。

参考文献:

- [1] 教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知[EB/OL].https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5469720.htm?ivk_sa=1024320u.
- [2] 教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202108/t20210817_551814.html?eqid=dc776b270001c7f800,000,00664376b78.
- [3] 董奇.“国培计划”:示范引领中国教师发展[J].中国教育学报,2020(9):4-8.
- [4] 南海.新时代职业院校教师队伍建设进入高质量发展阶段——《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》解读[J].江苏教育,2022(12):22-26.
- [5] 尹筱莉,张海燕.论“国培计划”项目首席专家的层次与角色定位[J].教师教育研究,2012,24(6):41-45.
- [6] 朱旭东.论“国培计划”的价值[J].教师教育研究,2019,5(3):93-99.
- [7] 李瑾瑜.论多维视野中的教师培训观[J].当代教育与文化,2009(2):69-73.
- [8] 赵红亚.中西部农村骨干教师培训项目的作用、问题与对策[J].湖北大学成人教育学院学报,2011,29(5):5-8.
- [9] 刘研,李新发,李思敏,等.《职业院校教师素质提高计划》实施10年——成就、价值与展望[J].教育学术月刊,2021(2):20-26.