

新时代背景下少数民族地区职业教育问题与解决策略研究

陈娜, 卢威, 罗欢

(张家界航空工业职业技术学院, 湖南张家界 427000)

作者简介: 陈娜, 女, 张家界航空工业职业技术学院副教授。研究方向: 职业技术教育。

课题项目: 2020年度湖南省教育科学“十三五”规划课题(XJK20BZY031)。

关键词

少数民族地区
职业教育
问题
解决策略

摘要

新时代背景下, 少数民族地区发展职业教育需要遵循从外援到内生的路径, 在实践中不断探索、总结并再实践。通过研究和分析少数民族地区职业教育发展现状和存在的问题, 提出结合地区发展需要, 优化扶持制度; 整合职业教育资源, 突出民族优势; 基于“三阶”渗透模式培养特色人才; “订单式”培养保障专业产业衔接等相应的解决策略。

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 2095-4530(2023)31-0025-03

收稿日期: 2023-05-15

为加快教育现代化, 把我国建设成为教育强国, 2019年中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》, 提出加快发展现代职业教育, 不断优化职业教育结构与布局。而实现教育现代化普及目标的工作重点在中西部地区, 其中边疆地区、民族地区、贫困地区和革命老区的教育发展仍然存在困难, 实现教育现代化也是目前我国少数民族地区职业教育发展的重点建设内容之一。

职业教育是国民教育体系的重要组成部分, 发展少数民族地区职业教育对于促进地方教育跨越式发展具有重要意义。但是由于受到各种制约因素的影响, 少数民族地区要构建全面完善的现代职业教育体系仍然存在诸多困难。

另外, 与普通教育相比, 职业教育尤其强调地方性, 而少数民族地区在经济基础、文化体系等方面, 与其他地区之间存在一定的差异性。因此, 要在少数民族地区实现现代职业教育的全面发展, 首先要对现阶段少数民族地区职业教育存在的问题进行研究分析。

一、少数民族地区职业教育发展现状分析

(一) 发展缺乏均衡性

地方教育均衡发展是实现教育公平的重要前提与基础。在均衡发展的框架下, 现代职业教育能很好地结合少数民族地区的教育体系, 并能适配更合理的教育资源。我国部分少数民族地区的整体教育建设水平相对落后, 而不同民族、不同地区之间也存在着各种不均衡性。因此, 有不少学者认为, 这一特性反映出地方教育发展缺乏均衡性^[1]。一些少数民族地区的政府部门为促进当地教育的均衡发展, 从教育条件、师资力量、教育资源配置等方面进行了统筹规划, 但依然囿于普遍性语境的规制。部分职业院校还出现了以量化框架来配置教育资源的情况, 当地职业教育仍旧以教学设备、学生就业率等指标为主要衡量标准。

(二) 整体发展缓慢

新时代背景下, 国家重点促进少数民族地区教育事

业发展,希望能够借此进一步有效解决少数民族地区教育建设所面临的突出矛盾和问题。通过实行公共教育资源优先补给少数民族地区的政策,在人力资源、财力资源和物力资源上予以重点扶持,促进少数民族地区教育建设水平的快速提升。目前,少数民族地区的职业教育基础设施比较薄弱,且整体发展缓慢。要满足少数民族地区教育建设的需要,必须向东部发达地区看齐,并在遵循可比性原则和共性原则的基础上,改变职业教育标准与教学模式。

(三) 趋同发展,形成定式思维

办学方式落后、师资队伍建设水平有待提高、专业设置单一化等,一直是少数民族地区职业教育发展过程中“老生常谈”的问题。而以往提出的少数民族地区职业教育发展策略通常是围绕着转变职业教育办学方式、增加经费投入等展开的^[2]。在实践中,有部分少数民族地区的职业教育领域逐渐形成一个相对封闭的体系,呈现出一种静态化模式的趋势,体系内部许多现象都被“共性化”。趋同发展存在于少数民族地区职业教育中,具有一定的合理性,但基于定式思维或单一角度看待问题,容易忽视特殊性矛盾,难以把握解决事物矛盾的关键。

二、新时代背景下少数民族地区职业教育发展面临的问题

(一) 职业教育政策扶持力度不足

少数民族地区的教育体系建设是各项工作的重中之重,针对少数民族地区的职业教育发展,我国提出了专项助学工程和借助职教资源开展专项培训两种模式。以桂林市全州县开展的“雨露计划”为例,该地区每年投入一亿元专项资金为职业教育的贫困学生提供学杂费补助。虽然从数字上看起来对少数民族地区职业教育的投入并不少,许多少数民族地区的职业教育也有所发展,但是就实际发展程度来说,仍然存在职业教育扶持模式固化、地区内生动力不足等问题。此外,由于一些比较偏远的少数民族地区经济发展相对落后,扶持项目落实的难度较大,这些地区的职业教育扶持成效与作用并不明显。

(二) 职业教育服务资源有限

现阶段,基于1+X证书等教育制度,职业教育建设以“双师型”师资队伍建设为重点。而目前“双师型”师资力量相对有限,即便是一些发达地区也很难满足职

业教育及人才培养的实际需求。因此,少数民族地区职业教育的“双师型”教师资源也存在很大缺口,尤其是一些整体教育水平偏低,并且汉语普及范围较小、普通话交流仍有一定障碍的少数民族地区,要实现能够进行民族语言与汉语无障碍交流的“双师型”教师资源充足,可谓道阻且长。另外,就少数民族地区的职业院校资源分配情况来看,一些地区仍存在办学经费紧张、现代化教育教学资源短缺、高质量师资吸引机制缺乏有效性等问题。

(三) 职业教育培养过程趋同

职业教育的育人目标主要在于向社会输出高质量技能型人才,少数民族地区的职校应以开展技能育人为目标,达到让学生一出校门就能在生产实践中学以致用为目的。但是目前很多少数民族地区职业院校的人才培养与当地本科院校有许多类似之处,更有学者称当地职业教育为“低配版本科教育”^[3]。由此可见,部分职业院校对自身优势认识不够,对自身发展方向缺乏精准定位,对人才的培养偏向理论教育,而实践技能培养有所欠缺。职业院校开设的课程与本科院校的专业课程比例大致相当,理论课程占比较大,职业院校各科专业的课堂理论教育课时量远超过实践环节课时量,学生的专业技能技术与岗位需求不适应,整个培养过程也未基于高质量技术型人才培养目标形成“职业化”模式。在实践环节许多学生的训练量远远不够,所谓的技能培训也仅仅停留于表面,无法使学生掌握熟练的技能,更不要说为国家培养能工巧匠了,这不利于学生走出校门后的就业竞争与长期发展。

(四) 专业设置与地方经济不相适应

目前,国家鼓励职业院校针对民族特色设置非遗工艺专业,但部分少数民族地区的职业院校还没有从传统思维中跳脱出来,以致少数民族地区固有的一些特色资源优势没能发挥出效益。少数民族地区中仍有相当一部分职业院校按照传统规划按部就班地进行专业学科的课堂教学,没能将人才培养与地区经济结构特点联系起来,未能深化校企融合、校地融合。除此之外,还存在一些延续传统的“大而全”原则进行专业招生的现象,这些职业院校不论是教材还是专业课程的教学手段,都与“职业内容迎合市场经济”的理念不相符。这也使得少数民族地区的特色优势无从发挥,最终形成了一种内部技术型人才难以走向其他地区,外面高素质人才“进不来”的局面,在某种程度上限制了职业院校学生的就业范围。

三、新时代背景下少数民族地区职业教育发展策略

(一) 结合地区发展需要, 优化扶持制度

少数民族地区基于自身积极发展需要推动现代化职业教育建设, 首先要解决贫困学生群体的入学顾虑。这就需要根据地方经济结构特点与就业环境等要素, 完善职业教育扶持制度。政府部门要健全少数民族地区职业教育专项的扶持工作与管理制, 结合新时期的发展目标与战略推进扶持主体之间的资源互换与资源整合, 确保职业教育扶持体制的正常运行^[4]; 同时, 针对少数民族地区全面排查职业教育扶持过程中的漏洞, 并健全相应的管理制度。通过明确各方权责与工作范畴, 带领少数民族地区职业教育扶持主体打造地方政府统筹、多元主体共同推进的工作格局。另外, 有关部门要进一步完善少数民族地区职业教育扶持资源使用制度, 使用量化指标与质化指标相结合的评价方式推进扶持工作的革新。

(二) 整合职业教育资源, 突出民族优势

首先, 对于比较紧缺的“双师型”人才资源, 少数民族地区可以通过“请进来, 走出去”的形式, 结合地区经济结构特点与发展方向, 按照专业设置分两条路线鼓励职业院校教师继续深入学习。第一, 鼓励教师前往国内职业教育发达地区进行系统化专修与培训, 补足本地区职业教育教师的短板; 第二, 向一些已经取得成就并且有特色优势的少数民族地区“取经”。其次, 少数民族地区要积极探索能够促进地方特有产业发展的职业教育资源开发思路。例如, 云南等地的民间技术和艺术品中有很一部分是其他地区无法复制的, 当地职业院校可以结合这些本地特有技术开发出一系列具有民族特色的课程, 充分发挥当地文化艺术优势。

(三) 基于“三阶”渗透模式培养特色人才

“三阶”渗透模式即基于企业对技术型人才的专业能力需求, 向职业院校提出具体的人才培养目标, 利用顶岗实习等活动明确学生需要掌握的岗位技能, 从而衔接课堂教学与实践教学, 形成一套完整的职业基本技能^[5]。少数民族地区可以借鉴这一模式确立现代职业教育人才培养的基本目标。通过利用热点产业或热门专业吸引生源, 各院校定期挑选市场热门专业作为试验对象, 向发达地区寻求外援并组建专业的教师研究团队, 构建与当地经济发展相适配的专业教育教学体系; 基于产教融合, 为学生提供热点产业的实训机会; 针对顶岗实习, 要求

企业按照流动制为学生提供与专业技能相匹配的多个岗位, 供其参观学习, 以促进少数民族地区的职业教育特色专业结构升级。

(四) “订单式”培养保障专业产业衔接

少数民族地区要促进现代职业教育与当地产业深度融合发展, 可以从当地经济发展战略与国内行业产业结构特点出发, 结合地区经济发展需求有目的地培养专业人才。在此基础上, 充分发挥出“订单式”人才培养的优势, 确保专业教育与产业、岗位之间的有效连接。少数民族地区的有关部门可以基于政策扶持促进企业主动联系职业院校进行合作, 避免出现“企业冷、学校热”等现象。职业院校应以市场为导向, 依据产业和岗位“订单式”培养的模块框架进行内容补充; 同时提高与企业合作的积极性, 增强与企业联系的紧密性, 与企业共同制定对岗位人才的培育要求与具体人才培养方案等。

四、结语

综上所述, 新时代背景下发展少数民族地区职业教育, 主要面临着职业教育政策扶持力度不足、职业教育服务资源有限、职业教育培养过程趋同、专业设置与地方经济不相适应等问题。少数民族地区要推进职业教育现代化建设可以结合地区发展需要, 优化扶持制度, 解决贫困学生群体的入学顾虑, 确保职业教育扶持制度的正常运行; 整合职业教育资源, 突出民族优势, 开发具有地方特色的资源课程; 基于“三阶”渗透模式培养特色人才, 为学生提供诸多热点产业的实训机会; 以“订单式”培养来保障专业产业衔接, 增强职业院校和企业联系的紧密性。

参考文献

- [1] 任平, 阿依达娜·哈德力别克. 我国民族地区职业教育研究现状及趋势分析——基于对 CNKI 2010—2020 年的 176 篇文献的计量学分析 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2021 (6): 53-58.
- [2] 邓明川. 新时代少数民族地区职业教育高质量发展的路径探索 [J]. 科技资讯, 2020 (18): 152-153.
- [3] 乔云霞, 李峻. 论乡村振兴背景下民族地区职业教育的高质量发展 [J]. 职业技术教育, 2022 (6): 33-39.
- [4] 周青青, 张春海. 新时代青藏地区民族职业教育定位及实践路向探析 [J]. 西北成人教育学院学报, 2021 (4): 18-22.
- [5] 倪萍. 民族地区职业教育定向培养模式保障举措——评《民族地区职业技术教育与经济互动发展研究》[J]. 中国高校科技, 2020 (10): 99.