

# 数字职教背景下高等职业教育开放办学机制研究

张家鹤

(辽宁金融职业学院, 辽宁沈阳 110122)

**【摘要】** 经济发展与科技进步不断推动职业教育变革传统的育人模式。在技能人才总量不变的情况下, 只有通过开放办学, 才能持续提升人才技能, 以一人多能弥补技能人才数量的不足。职教改革是一项系统工程, 高职院校要进一步解放思想, 充分利用校企合作、1+X证书、学分银行等职教制度和改革成果, 建立统一开放的数字职教智能平台, 在各个层面上促进开放办学机制的形成。

**【关键词】** 数字化; 职业教育; 开放办学; 研究

**【中图分类号】** G719.21

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 2097-2040 (2023) 04-0035-04

2022年, 我国GDP(国内生产总值)总量为18.10万亿美元, 美国GDP接近25.50万亿美元, 我国经济总量约为美国的71%。新中国成立后, 历经70多年的发展, 中国经济总量稳居世界第二位。科学技术在生产力发展中的地位越来越高, 作用越来越大, 各种各样人才为中国经济飞速发展做出了巨大贡献。当前, 在互联网、大数据、区块链等技术飞速发展背景下, 我国人才供求结构出现了不均衡态势。中国科学技术信息研究所研究人员指出, 2022年我国研发人员达到600万人, 为世界第一<sup>[1]</sup>; 然而, 《中国制造2025》公布实施几年来, 我国面临高水平技能人才严重短缺的困境, 这一问题亟待解决。在德国产业工人队伍中, 高技能人才

占比为53%<sup>[2]</sup>; 而在我国, 这个比例目前仅为5%<sup>[3]</sup>。

## 一、研究背景

高职教育要坚持创新发展理念, 以适应未来教育知识更新高速化、学习终身化和产学研一体化的特点。当前, 在“大智移云物区”等信息技术飞速发展背景下, 大数据智能人才短缺, 使我国科研成果转化率与应用率尚未达到较高水平。为解决技能人才短缺、职业教育发展与行业需求脱节等问题, 国务院于2019年1月印发《国家职业教育改革实施方案》, 教育部等九部门于2020年9月印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》, 中共中央办

作者简介: 张家鹤(1982—), 女, 辽宁沈阳人, 讲师、会计师, 硕士。

基金项目: 2022年度辽宁省教育厅基本科研项目“‘数智’驱动下辽宁旅游业产业升级发展路径研究”(LJKMR20222133); 2023年度辽宁省职教学会课题“高职大数据与会计专业1+X制度下‘岗课赛证’融合路径研究”(LZY22252); 2023年度辽宁金融职业学院课题“数字经济发展对地方财政可持续性影响研究”(LJXJ202307)。

公厅、国务院办公厅于2021年10月印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。这些文件明确指出职业教育具有与普通教育同等重要的地位，赋予高职教育职业教育主体角色，因此，高职院校应承担起培养技能人才的社会责任，巩固培养技能人才的主体地位，在教育终身化背景下率先实现开放办学。职业教育改革是一项系统工程，高职院校开放办学应充分利用校企合作、1+X证书制度等职教改革成果。在目前人口增长乏力、技能人才严重短缺的情况下，高职院校只有创新发展开放办学体系，着力提高办学质量和水平，才能更好地重构技能人才能力结构，建立一人多技、终身学习的职业教育制度体系。

## 二、国内外开放办学的制度基础

欧洲高等教育对外开放办学最早可追溯到1859年，英国的殖民发展使伦敦大学将招生范围扩展到海外殖民地。美国独立后的全面复兴，也得益于高等教育面向社会底层民众开放办学。1862年，美国通过《莫里尔法案》，以赠送土地的方式，鼓励高等学校在机械、农业、矿业、军工等领域，对底层工人、农民、遭受种族隔离的黑人等开展实用技能教育与培训，把有用的知识传播到农场、企业和家庭中去<sup>[4]</sup>，使美国获得了大量的技术型产业工人，从而促进经济飞速发展。在中国，1866年创办的福建船政学堂被认为是近代第一所高等职业技术性专科学校。新中国成立后，面对民众文盲率较高的现实情况，1950年第一次全国高等教育会议提出了教育“向工农开门”的方针，为新中国培养了第一代农工技能型人才。改革开放前夕，邓小平同志提出办教育的“两条腿”政策：大专院校是一条腿，各种半工半读的和业余的大学是一条腿<sup>[5]</sup>。半工半读的函授大学、广播电视大学、职工大学、夜大学承担了职业技能教育职能，为我国经济发展提供了第二代技能型人才。随着我国经济社会发展，各种半工半读的业余大学逐渐退出历史舞台，或转型升级为高等职业技术学院，业余大学职业教育职能逐渐弱化或由转型后的职业院校承担。近年来，

我国高等教育快速从精英化越过大众化，进入普及化阶段。一些职业院校学历教育倾向比较突出，忽视了人才的技能培养与持续提升。经济发展、产业升级和随之而来的技能结构转型，使社会对技能人才的需求越来越高<sup>[6]</sup>。职业院校承袭了职工大学的办学背景，面对新的形势，必须突破原有教育模式，学历与技能并重，为全面建成社会主义现代化强国提供技能人才支撑。

## 三、高职教育开放办学大有可为

2019年3月，时任国务院总理李克强在《政府工作报告》中指出，改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，大规模扩招100万人。《国家职业教育改革实施方案》指出，制定具体政策办法，支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训，推动地方院校与军队院校有效对接。新的政策加速了职业院校人才培养目标和招生对象的转变，以提高劳动者综合素质为目标的终身职业技能教育体系初步建立。高等职业教育产生了A、B、C三类生源：A类为普通高中或具有普通高中同等学力的职业高中、职业中专、普通中专、成人中专、技工学校应届毕业生，B类为退役军人，C类为下岗失业人员、农民工、农民、在岗职工等。相对于其他类型的教育，高职教育与经济社会和产业发展的互动更为紧密，是技能培养教育的主要承担者，因此，开放办学的教育对象应为有技能提升需求的人群。开放办学必然要求中高本职业教育开放互通，实现递进式一体化人才培养，学历与技能并重，学历证书与技能证书并行，从而提高职业教育吸引力。

## 四、高等职业教育开放办学机制探索

### （一）树立开放共享的职教办学理念

开放是相对于封闭而言的，开放必然与共享相联系。在经济全球化背景下，封闭办学必将导致人才培养僵化，开放办学、共享办学成果是加速人才培养转型、解决人才供求矛盾的

重要手段。职业院校要大胆“走出去，带回来”，实现办学理念、管理制度、学科建设、科学研究、人才培养、课程体系、师资队伍、校园文化的多层次、全方位开放共享。开放办学要充分发挥行业指导委员会、职教集团等教育主体的引领作用。目前，全国共有57个行业职业教育教学指导委员会（以下简称行指委），都建立了相应机构，确定了组成人员。但是，一些行指委信息发布渠道较为单一，缺少相应的官方网站。开放型行指委应以行业发展为目标，以专业建设为基础，改进会员吸收方式，吸纳个人会员或单位会员加入，积极发挥行业指导和企业办学的主体作用。建立行指委内部轮值主席制度、定期研讨制度，向不同类型学校开放专业建设成果。当前，全国性的职教集团陆续成立。职教集团要以技能技艺提升为目标，打破行业与院校限制，使建设基础更具普遍性。集团或组织应充分吸收不同层次的中高本职业院校为成员单位，共享开放办学理念、实践与经验，形成通用的教学标准与培养方案，探索终身教育递进式培养机制。建立专业建设协作体，跨学校制定学科和专业培养标准，确定协作体内的牵头院校与共建院校，推进开放办学递进式人才培养。

### （二）建立开放式弹性人才培养模式

高职院校应针对不同层次的生源，制定差异化人才培养方案和弹性学制。对于常态化培养的学生，可采用3年固定学制；对于没有固定学习时间的学生，如下岗工人或农民，可采用3~7年弹性培养学制；对于有技能提升需求的在岗人员，可实行7年以上学制。不同的学制对应不同的人才培养方案，也可针对不同生源制定个性化人才培养方案，规定线上和线下、远程和现场授课的学时比例<sup>[7]</sup>。不同的人才培养方案之间可以实行学分互换制度。学分转换以学分银行为基础。《国家职业教育改革实施方案》提出加快推进职业教育国家“学分银行”建设的指导方针。学分银行（school credit bank）模拟、借鉴了银行的储存、兑换功能，经由学分银行，学生可以把课程学习学分兑换成证书学分。当学生的课程学分累积到一定数

量之后，可依据不同的人才培养方案转换成不同学制的学分，按照该学制规定，在学分达到毕业要求后，可兑换相应的学历或非学历证书，实现“课程—学分—学制—证书”的灵活转换，打造开放式人才进出模式<sup>[8]</sup>。

### （三）建立校企合作“双元”育人模式

校企“双元”育人是职业教育提质培优的重要途径。高职院校应引入企业资源，面向企业开展订单、定制、定向培养。与地方政府、产业园区、骨干企业积极开展混合所有制办学，进一步促进办学权利社会化开放。建设“厂中校、校中厂”，推进现代学徒制建设和企业访学式人才培养，实现校门和企业大门对学生灵活开放。在行指委、职教集团引导下，邀请卓越企业参与专业建设和学生培养。制定有参考价值的“双元”育人企业课程标准、授课比例和企业课程学分，确定企业课程学分与学校课程学分授予标准，推动企企、企校、校校互认教学标准和课程学分。以校企合作为基础，提升教师教学技能，促进“双师型”教师培养。校企双方人员相互任职、挂职，增进校企认知认同，更好地融合理论与实践，做好学分互换工作，夯实开放办学基础。

### （四）建立书证融通人才培养机制

以“岗课赛证”内容为培养基础，以1+X证书制度为依托，施行开放办学与多证合一的递进式人才培养模式，实现中高本职教培养一体化，构建现代职教体系。深入研究工作岗位和岗位技能，梳理教育主管机构、职教集团、行指委公布的技能大赛规程，熟悉1+X证书知识考核体系，按岗位、知识和技能确定教学内容。做到技能竞赛与证书考核内容公开，人才培养内容公开，按竞赛与证书考核要求持续更新教学内容，实现教学标准与“岗课赛证”无缝衔接、开放统一。按“赛证”的难易程度划分中高本不同层次竞赛，按证书培养层级设立初中高证书等级考核标准，竞赛证书与技能证书对各层次学生开放。赋予竞赛证书、技能证书一定的学分，并可在一定范围内兑换同层次或高层次毕业证书学分，使低级别院校学生能够提前获取高级别学校的课程学分。以教育大

省辽宁省为例,辽宁较早开展书证融通试点工作,目前已制定学习成果认证标准71个,开发认证单元1885个,覆盖技能点1.2万个。分解技能点、认证单元和认证标准,并引入中高本不同层次的职业教育,对社会开放,学生可依据修完的技能点,按认证标准兑换不同层次的职业教育学分。

### (五) 建设数字职教智能平台

2021年3月,教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》,对职业教育未来发展进行了前瞻性布局,以系统思维推进专业升级与数字化改造,因应“大智移云物区”等技术的发展设置专业,从专业名称到内涵都体现了时代特征。要实现开放办学,推进教育教学与教育管理数字化,实现职业教育一站式管理,高职教育应建设开放统一的数字职教智慧平台<sup>[9]</sup>。目前,职业教育已建成现代学徒制、1+X证书考试等信息化平台。高职教育要整合已有的数字职教平台,对不同职教项目实行模块化管理。以课程模块为起点,完善课证融通、书证融通、学分银行、职教院校等模块<sup>[10]</sup>。以学分为基础,加强各模块之间的沟通,推动各层级院校递进式人才培养。平台应对学生、家长和社会全时开放,学生可参考模块间的融通内容,选择知识学习与技能提升路径,完成在线注册、在校学习、线上考核、学分积累与证书兑换,享受开放办学与终身教育有机结合的成果。

### (六) 建立定期评比复核检查制度

在数字职教平台增设专业评估、院校评比模块,赋予开放办学成果等级,意在引导学生选择开放办学院校。建立学分与证书兑换复核制度,实行“谁颁证、谁复核”“谁接收、谁检验”的终极负责制。建立开放办学成果定期检查制度,每年由主管机构按上一年开放办学毕业学生总数,抽取一定比例学生进行技能检查。对于检查不及格的学生,如果因为技能学分获取时间较长,可采取一定的补救措施;对于补救仍不合格的学生,应注销证书、重新认证,

以保证开放办学人才培养质量。

## 五、结束语

职业教育是提升人才技能的主要手段。开放办学是新形势下职业教育人才培养的新模式,具有坚实的理论和实践基础。高职院校应充分利用1+X证书制度、校企合作混合办学制度、学分银行制度等职业教育改革成果,整合校企资源,在此基础上完善开放办学制度体系,节省办学资源,提高办学效率,以实现全面提升人才培养质量的目标。

## 六、参考文献

- [1] 郭铁成. 我国科技人才发展开始进入跃升期[J]. 中国科技人才,2021(5):4-5.
- [2] 张栋科,王泽,陈娜娜. 推动高校开放办学构建终身学习体系:德国路径与特色:基于2011—2020年“开放式大学”行动计划的解读[J]. 外国教育研究,2021,48(11):96-115.
- [3] 李濛. 高技能人才为何那么缺?[J]. 光彩,2022(1):9.
- [4] 吴秀玲,王利平. 西方现代高等教育开放办学模式的历史考察[J]. 江苏经贸职业技术学院学报,2020(5):68-71.
- [5] 陈东. 开放教育[M]. 上海:上海教育科学出版社,2001:122.
- [6] 祝智庭,李宁宇,王佑镁. 数字达尔文时代的职教数字化转型:发展机遇与行动建议[J]. 电化教育研究,2022,43(11):5-14.
- [7] 王新瑞. 加州大学伯克利分校的开放办学理念与国际化研究[J]. 黑龙江高教研究,2021,39(9):76-82.
- [8] 林琦芳. 地方高校在“一带一路”格局下的开放办学[J]. 泉州师范学院学报,2020,38(5):67-70.
- [9] 郭郑希,曹喆. 基于在线教育平台的数字资源审核策略:以高等教育出版社“智慧职教”平台为例[J]. 中国编辑,2022(4):82-86.
- [10] 郭万江. 行业特色型高校开放办学的思考与实践[J]. 中国军转民,2022(18):89-90.

(责任编辑:一粟)