

“00后”高职学生成长发展支持策略研究

文 / 周草 王子怡

摘要:

推动职业教育高质量发展,培养一流人才是关键,“00后”高职学生成长发展大致可分为技能型、实践型和综合型三种类型,学生成长的路径也各不相同,但都需要一定的积累期,因此本文提出,应为学生搭建多方发展平台,凝聚协同育人合力,营造积极向上的氛围,研究学生成长发展的支持策略,构建强大的支持系统。

关键词:

“00后”; 高职学生; 成长发展; 支持策略

课题:

本文系2022年浙江经贸职业技术学院高质量发展课题“‘00后’高职学生成长发展模式及支持策略研究”(课题编号:0291622009)的研究成果。

《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”)要求高职院校要以立德树人为根本,以内涵式发展为主线,加强学生德智体美劳教育,培养学生的认知、合作、创新、职业等四种关键能力,全面提高人才培养质量。可见,建设高质量的职业教育,培养一流人才是关键。近些年,我国人才培养模式从以知识或学科为中心向以学生为中心转变的过程中,逐渐强调学生的全面发展、个性成长和创新创造,因此深入研究高职院校学生成长发展现状、困境,探究建立适合其成长发展的支持策略和系统,对加强和改进高职院校教育管理实践、提高高职院校人才培养质量、加强相关理论研究等方面都具有重要意义。

一、“00后”高职学生成长发展内涵

“学生发展”这一概念源于西方高等教育,有学者将其定义为学生的学习性发展和社会性发展,学习性发展包括专业素质、认知思维和创新能力发展三个方面;社会性发展包括道德情感和社会责任发展两个方面。也有学者认为,学生发展是人的发展在高等教育语境下的细化和具体化,是有学生本位、学术本业和社会准劳动力特点的学生群体,根据学术性和社会性等方面的发展需要,对照教育目标,在知识、能力、价值观、社会化等方面的全面整体性发展。“00后”高职学生的成长发展除了知识、社会性的发展,更突出技能本位,按照设置一个清晰的目标、实施全面的计划、开展合理的评价等步骤,其过程会呈现大致方向,具备阶段性,其中目标性、长期性和前进性尤为突出。

二、“00后”高职学生成长发展现状

由于优秀的学生成长轨迹和关键节点更加清晰，因此笔者以浙江省近几年内各高职院校100位优秀党员3年的成长轨迹为样本，经过统计分析，大致可将他们的成长发展类型分为三类，分别是技能型、实践型和综合型。技能型的学生又可以分为熟练掌握专业技能和学生本人有其他喜好或特长的，如非体育生的拥有特别突出的长跑技能等。实践型的学生也可以分为热爱志愿服务和致力于创新创业的。综合型的学生是“多面手”，能在学业、工作或社会服务等方面兼顾得很好。综合型的学生数量最多，为64人，这一类学生大部分为学生干部，不仅成绩优异，而且积极参与学生工作、参加各类比赛，综合素质良好。技能型的学生有22人，其中19人专业技能突出，能够在自己的专业领域取得国家级、省级的奖项，还有3人个人特长很突出。实践型的学生共14人，其中热衷参与志愿服务的有10人，他们在大型赛事、抗疫志愿服务中有突出表现；在创新创业方面深耕且获得成绩的有4人。

在学生取得成绩的时间上，有30人在大一就能够取得良好成绩，这其中80%的学生是由于进入大学以前就有了一定的积累，如有退伍复学的学生、持续在竞技类运动领域发力的运动员等。有70位学生是在进入大学以后在专业领域或个人能力提升等方面迅速明确发展方向，并经过了至少两到三年的积累，在大二、大三甚至毕业后才取得了较好的成绩。尤其是大二结束阶段是积累的“爆发期”，有64位学生在这个阶段获得优异成绩。

三、“00后”高职学生成长发展支持策略

（一）抓住成长关键节点

1. 引导学生注重完成量的积累

成长发展具有过程性、长期性，需要拟定

目标，做好长期规划，并在一个或多个领域持续努力，反复试错，直至成功。因此对于学生的目标教育、奋斗精神培育、价值观培养都是必不可少的，应将其作为教育教学的重要内容渗透其中，并且帮助学生做好学业生涯规划、职业生涯规划，咬紧入学前两年的“黄金发展期”，同时要引导学生用长远的眼光看问题，为未来发展打下坚实基础。

2. 促使学生学会实现质的飞跃

受学制、生源、师资等因素的影响，高职学生的发展有其特殊性，学生成长时间和发展平台都较为有限，如何在有限的时间和资源中获得最大的成功，除在日常要鼓励学生培养自身持之以恒的精神外，还需引导学生学会把握关键环节、关注成长的重要节点，如重要赛事前精心准备、重大活动前反复练习等，帮助学生把好“临门一脚”的关口，从而实现由量变向质变的飞跃。

（二）搭建多方发展平台

500位刚入学的“00后”学生的调研数据表明，其中19.4%的学生在入学之初就对未来的就业、专升本等有了明确的目标和规划，16%的学生期待在大学中关注个人学业，10.8%的学生期待能在团学工作中锻炼能力，12.4%的学生期待在各方面都能得到发展，剩余的学生在其他方面希望自己能够有所进步。可见学生在进入大学之初，对自己在学业、能力及未来发展上都有着较高的期待，因此可以通过打造高质量的第一课堂和有特色的第二课堂对学生的期待做出回应，为学生成长发展搭建重要平台，全面提升人才培养质量。

一是打造高质量的第一课堂，为学生的专业成长夯实基础。强化课堂主阵地建设，把课堂打造成有味、有趣、学生有收获的场所，深化课程思政和课堂数字化改革，重点加强学生专业思维和专业兴趣的培养，全面提升课堂实效。建立健全课赛融通、课证融通等机制，拓

宽校企合作渠道,侧重学生专业技能的塑造,探索专业技能培养的增长点。

二是探索有特色的第二课堂,为学生的多样化发展提供选择。将选择的权利交给学生,因材施教、激发学生的主动性。如深化以素质拓展学分为载体的第二课堂改革,将素质拓展分为必选和自选两大部分。必选部分是每个人都需要在指定的板块中挑选出要完成的内容,如通过信仰教育立德铸魂,通过学风建设立学赋能,通过多彩活动立能塑行,通过健康理念立身强基,打牢全面发展的基础;自选部分则可以为学生提供丰富全面、各色各样的活动,学生不仅能够自行挑选感兴趣的活动、想参加的竞赛,还能够按需竞选自己喜欢的岗位,为自己量身打造最适合的成长菜单,让成长更加个性化、发展更具获得感。

(三) 凝聚协同育人合力

1. 发挥朋辈帮扶的作用

发挥优秀学生、优秀学生干部及学生党员的示范引领作用,如借助“我与榜样面对面”等经验交流会活动,让普通学生近距离学习身边榜样的成功经验。同时还可以依托微信公众号、视频号等新媒体平台全方位宣传技能好、成绩优、素质强的优秀学生的事迹,为普通学生的成长进阶牵线搭桥。

2. 发挥专业教师、辅导员和其他教辅人员的教育引导作用

将专任教师、辅导员班主任和所有行政人员都纳入全员育人的主体之中,整合育人资源、凝聚育人合力,通过搭建导师帮扶平台、策划师友计划、鼓励师徒结对等方式,为“00后”高职学生一对一配备成长导师,导师的指导可以贯穿学生在校三年或毕业后最初几年,内容包括学习、工作、就业等各个方面,特别是在入学初要帮助学生做好大学规划,在学生在校期间监督其认真执行规划,在即将毕业阶段做

好就业、创业等指导工作。

3. 发挥校外导师的补充作用

通过聘请企业资深人士、已经毕业的优秀学生对学生的专业成长、创新创业、职业发展等方面给予点对点指导。还可以为喜爱社会服务的学生特别聘请社会工作导师,为学生深入开展社会实践、志愿服务等提供更加专业的指导。

(四) 营造积极向上的氛围

一是要明确理念。全面立足“00后”学生年龄特点、群体特征和实际需求,结合学生所学专业特色,以时间为主线,以学生为主体,围绕“大一厚基础、大二强能力、大三宽口径”,针对不同年级、不同层次的学生制定不同的阶段培养目标,着重学业帮扶、就业能力提升、综合素养提高、培优拔尖四个方面,为学生建成长平台、创活动舞台、摆竞赛擂台、搭展示奖台。

二是要建设阵地。通过打造充满书香气的学习型寝室、充满书卷气的学习型班级和充满书生气学习型学院来营造浓厚的学习氛围。特别是要在每个学期初帮助学生调整状态,学期中帮助学生开展交流,学期末帮助学生做好总结,同时辅以学风建设专项活动和竞赛活动等,激发学生的集体感和荣誉感,为“00后”高职学生的成长发展提供支持。

参考文献

[1] 岑逾豪.大学生成长的金字塔模型:基于实证研究的本土学生发展理论[J].高等教育研究,2016(10).

[2] 朱红,李雪凝.我国高校学生工作与学生发展的关联性:实证研究发现了什么[J].高等教育研究,2011(8).

[3] 杨立军,何祥玲.大学生发展指数:结构与水平:基于2016年CCSS调查数据的分析[J].中国高教研究,2018(12).

(作者单位:浙江经贸职业技术学院)①