

doi:10.16732/j.cnki.jeu.2024.01.010

# 基于立德树人理念的高职学生管理与思想政治教育工作协同发展研究

孟然

(江苏安全技术职业学院,江苏徐州 221000)

**摘要:**立德树人是高职教育的核心目标,是新时期教育实践的根本任务。增强立德树人育人实效即需建构合力育人体系,学生管理与思政教育的协同发展即是最具效能的联动性育人举措。文章基于立德树人理念对高职学生管理与思政教育工作协同发展进行研究,在阐释二者协同发展意义的基础之上,分析了二者协同发展中的顶层设计欠佳、工作协同阻碍、劣势干扰凸显、管理能力不足等现实困境,最后从坚持德智统一,完善顶层设计;转变工作理念,优化教育生态;密切联系生活,丰富教育方式;加强制度建设,推进机制保障等方面,提出协同发展策略。

**关键词:**立德树人;学生管理;思政教育;协同融合

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1008-9004(2024)01-0032-03

高职打造“三全育人”格局、创新育人模式与方法需坚持立德树人的根本理念与原则,将“为人”与“为学”进行有效整合,进而通过学生管理与思政教育的融合协同发展来实现立德树人在各个教育维度的具象化目标<sup>[1]</sup>。学生管理与思政教育有着趋同性的育人旨归,其工作理念相近、育人职能互补,具备良好的协同条件与基础。二者协同格局的打造促进了合力育人体系的形成,增强了教育、管理、服务的联动性和契合性,为立德树人教育任务的达成提供了充分的支持与保障。

一、立德树人理念下高职学生管理与思政教育协同发展的意义

(一)促进学生管理与思政教育高效联动

教育信息化改革的深入推进,为高职学生管理与思政教育的互联互动、高效协同创设了良好的氛围<sup>[2]</sup>。二者的协同发展符合新时期育人工作的内在要求,体现了时代性、创新性特点,有利于提升思政教育工作效能,使其功能效用得到充分发挥,突出多元化的价值维度。同时二者协同也使学生管理工作中的诸多问题与短板得以克服,思政元素被大量引入,学生管理实践经验得以丰富,各个层面的管理事宜得到同步发展,管理时效性差的问题得以有效改观,学生管理工作因此而焕发出新的活力与生机,促使创新动能日益加强、管理模式持续升级,管理实践与育人目标之间具有了高度契合性。此外,在此背景下,学生对教育管理工作的参与意愿及参与热情被强化,学生成为重

要的参与主体;教师的角色职能也发生了深度改变,其既是管理者,更是沟通者、引导者,通过与学生的良性互动来提高学生对教育管理实践的参与度,管理工作因此步入高质量发展进程<sup>[3]</sup>。

(二)助力高职教育与管理资源高效整合

高职教育在发展过程中,资源匮乏及配置失衡始终是最为核心且重要的制约因素。教育工作与管理工作的推进,然而较低的资源利用效率限制了支持保障效用的发挥,诸多工作实践难以取得预期成效。学生管理与思政工作的协同发展使这一状况得到了有效改观,二者协同格局的形成促使规范化体系得到构建,各项细节性、实操性工作皆涵盖其内。在系统统筹机制的作用下,教育资源、管理资源被充分整合,形成平衡高效的资源利用状态,资源配置持续优化,优质资源得到深度挖掘和应用,资源冲突、流失等问题被有效规避。在充分的资源支持与保障下,高职教育管理的整合体系得以构建形成,由此极大地推进了学生管理、思政教育各项工作的高质量发展。

(三)压缩教育管理实践运作成本

教育管理工作由单一走向多元、实践内容与形式日益丰富,一方面释放了教育活力,促进了工作效能的提升,但另一方面也不可避免地增加了工作推进的成本投入。伴随着成本压力不断增长,教育管理难以形成长效化机制,模式创新会受到阻滞,学生管理与思政教育的协同强化了思政教

收稿日期:2023-02-01

作者简介:孟然(1987-),男,研究生,讲师,研究方向:学生管理,思政教育。

育的引领性、规范性作用,激发了学生主动参与的兴趣与热情,因此在一定程度上起到了抑制成本的功用,促使成本投入被限制在一个合理的范围区间内。与此同时,二者协同强化了学生的主体性意识,学生不再是被动的受管理对象,其在教育管理中具有了充分的能动性活动空间。就实践效果而言,学生主动参与管理相较于以往的被动状态也更见成效,其优势性非常凸显。教育管理工作实践中,冗余环节的滋生会严重削弱工作效能,二者协同对此也能发挥一定程度的改观效用,随着协同深度的不断拓展,工作流程将更为简洁高效,冗余环节必然会失去存在空间,高职教育管理工作将开启低成本、高品质的推进进程。

二、立德树人理念下高职学生管理与思政教育协同发展的现实困境

#### (一)顶层设计欠佳,规章制度缺位

高职学生管理与思政教育的联动协同更多体现在参与主体的同向合作方面,而针对具体工作的开展、实践理念的构建等尚未形成成熟的机制,因此协同化程度还比较低。导致这一状况出现的原因是多方面的,但其中至关重要的因素则在于顶层设计缺乏科学性、合理性,制度建设滞后局限了二者的协同进程。诸多高职在开展学生管理工作时,组织管理部门的思政教育能动性权限不足,为融合性工作局面的打造形成了掣肘<sup>[4]</sup>。此外,学生管理工作具有较大的灵活度与自主度,在不同阶段学生管理的目标定位不尽相同,灵动性的管理模式有助于实践工作的高效开展。为了减少对学生管理实践的阻滞,高职并未对此设置严格的规范制度,但随着学生管理与思政教育的协同化开展,制度建设不完善所带来的弊端愈来愈明显,诸多负面效应纷纷涌现,机动化的管理形态已难以契合新时期多元化教学的发展要求。为此,秉持立德树人理念,结合实际工作特点,完善制度体系构建已成为推进学生管理与思政教育协同发展的必然举措。

#### (二)工作方式不同,存在协同阻碍

当前高职对于思政教育在形式和方法上皆多采用阶段性的实践模式,即在一定时期围绕特定主题来展开教育活动,由此来提高教育实践的针对性与精准性,使学生能在有限的时间内获得最大程度的知识增长,通过习得系统性的专业知识而促进知识结构的优化与完善,并提高知识的内化程度。学生管理工作相较于思政教育则强调连续性、全方位的教育干预,对学生在发展成长过程中遇到的困难问题给予及时、全面的分析解决,并在应对实践问题的过程中积累经验,改进工作方式,以期持续性地提升工作效能。从思政教育与学生管理工作的具体开展过程中不难看出,二者存在显著的差异,工作方式方法迥然不同,各有独立性的工作侧重点。鉴于此,二者的联动协同必然会遭遇一定的阻碍,存在较大的难度与变数,高职应对此有深刻的认知与了解,坚定协同育人的方针原则,主动探寻挖掘二者的相近之处和趋同之点,

使彼此的关联部分得到强化,提高二者交互性与契合度,基于共性而优化工作实践方法及形式,保障各项工作的高质量开展。

#### (三)劣势干扰凸显,工作效能较低

高职在开展思政工作时未能对学生的实际状况、切实要求展开详尽的调研了解,只是按照普遍化、一般化的做法来按部就班地开展工作,推进各项工作流程,由此思政教育容易出现脱离于学生实践的状况,教育内容、教育模式都无法契合学生之需,教育效果很难达到预期。差强人意的思政教育成效又会影响学生管理工作的高质量开展,其引导性、指引性的功能效用得不到体现和发挥,对学生管理的促进作用微乎其微。此外,学生管理工作的低效化开展又无益于学生参与热情的激发,在此形势下学生主动参与的概率较低,参与深度得不到拓展。在学生管理的诸多工作实践中,思政元素普遍缺位,思政理念得不到体现,思政工作与学生管理形成劣势传染干扰样态,彼此陷入一种恶性循环中,无法找到有效的突破口,既造成了优质资源的无端损耗与浪费,又局限了工作实效的提升。

#### (四)管理能力不足,缺乏思政素养

高职开展学生管理工作既是重点工作任务,同时也是一般性、常规性的管理样态。在高职管理结构中,学生管理占据重要地位,高职为了保障和提升学生管理的实效性,在组织架构方面设立了专门的部门来负责该项工作的开展<sup>[5]</sup>。管理人员需具备专业知识背景及较强的职业技能水平,以满足岗位的胜任力需求。以往高职在遴选学生管理人员时,较为关注其专业管理能力,但随着学生管理与思政教育协同化发展格局的形成,管理人员不仅要善于组织、精于管理,能助力学生解决实际困难与问题,且需具备良好的思政意识与素养,了解思政教育内容。当前诸多管理人员在综合性、多元性能力结构方面相对欠缺,他们的能力状态无法满足管理与教育联动协同发展的内在要求。

三、立德树人理念下高职学生管理与思政教育协同发展的策略

#### (一)坚持德智统一,完善顶层设计

立德树人的教育旨归要求人才培养要以育为本,促进德智的统一及知行的相合,高职需以此为前提不断优化顶层设计,立足全局制定战略规划,以此来保障制度建设的完善性与及时性,使学生管理与思政教育形成常态化的协同发展格局。

首先,教育主体要把握二者协同发展的内在规律与基本态势,加强内部治理体系构建,深入推进协同工作的创新创造开展。要秉持以生为本原则来科学合理地进行顶层设计,从战略层面为协同发展模式的构建创造良好的环境与条件。高职各个职能部门应共建联动机制,增强同向合力,实现教育、管理、服务应同步推进,形成三位一体的形态与格局,为学生管理与思政教育的协同发展提供充分的保障与支持。其次,立德树人、以德为先,“为人”引领“为学”。高职应确立正确的办学观,给予学生积极的价值引领,不断丰富育德载

体,创新德育工作模式,将思政教育中的理论与实例转化为学生可感知、可理解且有践行意愿的道德规范。通过加强德育教育来消弭思政教育的抽象性特点,使其生动具体,富有感染力。“大德育”模式的打造有助于正能量的汇聚,由此可为学生管理与思政教育的协同发展提供动力补充与支持,助力二者协同融合程度与范围的持续拓展。

#### (二)转变工作理念,优化教育生态

首先,高职要为人才培养构建良好的教育生态,形成平等、和谐、共享的教育文化与氛围。在此前提下,高职要积极转变学生管理工作的理念与态度,由传统的重视行为管理转变为强化思想引导,只有思想发生改变,实现成长升华,其对行为才能有更强的指引与约束效力。管理者要主动寻求引领学生思想发展的路径与举措,通过开展内容丰富、形式活泼的道德教育来锻造学生的道德素养,进而促进良好道德行为的养成;要善于与学生交流沟通,直击其内心深处,激发情感共鸣,从而赢得学生的认可与信任,提高学生对管理工作的主动参与性。学生管理不应局限于问题学生,而是要面向全体学生提供帮助与支持,在管理育人、服务育人理念的指引下结合学生的现实困惑与问题,全方位开展管理实践活动,使管理效能得到有效提升。

其次,学生管理与思政教育的融合协同发展应重视资源的整合与优化,保障人、事、物资源的高效配置,在资源使用过程中要考量学生的成长需求,使学生管理与思政教育之间形成畅通的信息、能量流转渠道,以消弭条块化区隔,助力二者形成互动互融的协同化格局。要尊重和重视学生的主体性地位,提高其主体化意识,引导学生认同、接受、参与思政教育,并能适时开展自我教育,客观全面地认识评价自我,促进自我全面成长。高职院校要在校园文化建设上加大力度,通过文化的软性能量来熏陶感染学生,引导学生形成正确的人生观、价值观,使文化成为推进学生管理与思政教育协同发展的极具活力的能动性要素<sup>[6]</sup>。

#### (三)密切联系生活,丰富教育方式

首先,学生管理与思政教育的协同发展要体现对生活实践的回归,其应与学生的日常生活学习密切衔接,关注学生的现实体验,重视学生的生活感知。学生管理工作在生活化方面有较大优势,它在处理学生问题的过程中自然地拉近了与学生的距离,诸多具象化管理工作,如入学指导、社团建设、职业规划等都具有凸显的现实化特点,思政教育亦可将这些专题纳入工作范畴,既增强了学生管理工作的活力,也使思政教育更加生动丰富、

贴近实际。其次,高职应借助数字信息技术来搭建教育管理信息化平台,使工作实践的方式方法更加丰富多样,比如通过微信、微博、抖音、易班等建立平台载体,依托新媒体创新管理者与学生的互动方式,拓展全新的教育管理途径和空间。高职教育主体要不断强化信息服务意识,主动探索信息技术与教育管理工作相融合的路径方式,打造立体化、直观化的信息化管理平台,以此顺应时代潮流,满足新时期教育管理工作的新要求。

#### (四)加强制度建设,推进机制保障

高职应以开放包容之态度来推进学生管理与思政教育的协同融合发展,要建构多元化的发展理念,践行创新变革的发展模式,不断完善保障机制建设,促进二者协同效应的充分发挥。首先,高职要建构整合化的工作体系,立足全局制定发展规划,完善制度结构,设立专门化的组织机构来全方位负责协同工作的开展。机构应有明晰的规章制度,确保岗尽其责、人尽其才,以此来促进育人职能的充分发挥。其次,高职需精准把握学生的内在需求,并基于此更新教育内容、创新工作方式、改变思想观念,有效推进学生管理与思政教育各项工作的高质量开展。要坚持问题导向,在探寻问题解决方案的过程中建构管人、管事、管思想的协同化治理体系。

#### 结语:

教育事业高质量发展的根本在于立德树人理念的践行与目标的实现,而学生管理与思政教育协同融合发展是立德树人育人成效提升的有效路径。二者因具有趋同化的目标与一致性的工作理念,而在共建协同发展格局方面表现出凸显的优势。学生管理与思政教育的深度互动互联,促进了高职院校合力育人体系的建构,“三全育人”由此得到切实的践行与落实。

#### 参考文献:

- [1]郭楠楠. 高校思政教育与学生管理工作有效融合的创新性研究[J]. 佳木斯职业学院学报,2023(1):70-72.
- [2]刘颖,郑伟腾.“三全育人”理念对学生管理与思政教育融合的引领[J]. 中学政治教学参考,2022(38):97-98.
- [3]隋楠. 大思政视域下思政教育与大学生管理工作的融合路径[J]. 武汉冶金管理干部学院学报,2022(3):76-79.
- [4]何英.“十四五”时期基层开放大学学生管理与思政教育的融合发展研究——以昌吉开放大学为样本[J]. 才智,2022(27):174-177.
- [5]洪巧红. 整合网络资源促进高校教育管理的政策与监管[J]. 湖北开放职业学院学报,2022(16):36-38.
- [6]赵新宇. 如何以思政教育模式提升高校学生管理的整体水平[J]. 陕西教育(高教),2022(8):12-13.

(责任编辑:杨忠科)