

“放管服”背景下职业本科院校二级管理改革研究与实践

俞莎莎,俞磊

(浙江广厦建设职业技术大学,浙江东阳 322100)

[摘要] 本课题研究通过分析职业本科院校内部治理现状及发展中的突出问题,剖析其成因,并提出“放管服”背景下职业本科院校二级管理措施,形成范例,以此优化职业本科学校内部管理,提出合理性、前瞻性建议,为相关职业院校后期发展提供经验借鉴。

[关键词] 放管服;职业本科院校;二级管理;改革

[中图分类号] G71 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2024.02.027

[文章编号] 2096-711X(2024)02-0073-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

伴随高等职业教育规模的拓展,传统的职业教育管理模式已难以跟上时代发展的要求,开展内部管理体制改进行阶段高校需要深入研究的课题。当前,我国正在积极深化产业调整,各领域对高素质应用型人才提出了更高的要求,高等职业教育作为直接培养高水平应用型人才的主阵地,其生存发展要以地方经济发展为导向,积极探究先进的管理模式。而目前的职业本科院校内部治理中,党建工作与业务割裂、办学行政化与教学主体地位的疏离、权利结构固化与基层院系工作主动性的悖离等问题突出。而“放管服”政策是政府的一种供给政策,对职业本科院校办学方向的内部治理有引领作用,对此,研究放管服背景下职业本科院校二级管理改革对策很有必要。

一、职业本科院校内部治理存在的问题

从现实情况出发,职业本科院校管理层面主要表现在校二级管理和二级学院管理上,转变校级管理职能对于教育改革而言意义重大,只有不断简政放权,才能实现更大的管理自主权。各职业本科院校经过学历提升和实践探究,积累了许多优秀的职业教育管理模式和经验,但是在“放管服”的实际执行中还存在诸多问题。调查发现,部分职业本科院校内部治理中突出存在的问题如下:

(一) 校级管理与院系之间政策供给碎片化

在职业本科院校中,二级学院的权力有限,尤其是自主权,二级学院严重不足,权力集中在学校行政部门。院校二级管理改革的关键是实现权力充足,但是一些院校行政部分舍不得手中的权力,导致二级学院在很多方面的自主权缺失,院校两级管理困难。对于一些政策优惠和方案实施上,二级学院反应相对缓慢,行政部门对于相关政策下行的工作开展不积极,导致校级管理和院系之间的政策碎片化现象突出,影响二级学院享受优惠政策,也不利于二级学院及时把握政策动向,做好必要的调整改革工作,导致二级学院的政策落实进度缓慢,成效不理想。

(二) 校院两级资源配置固化设限多

针对二级学院的管理上,缺乏完善的内部治理体系,学校对于二级学院的重视度相对较低,在资源配置方面,也更容易向本科院校倾斜,导致职业本科院校及其二级学院之间的资源差距大,优质的资源更多的在职业本科院校内部,而二级学院无论是师资资源、硬软件资源还是资金支持方面,都有所不足。

(三) 不同专业评价标准同质化

目前,职业本科院校为了便于对自身办学和二级学院办学工作的统一管理,省去一些麻烦和复杂的管理细节,在对于相关专业的评价标准制定上,采取高度的统一化管理模

式,即将适用于职业本科院校的相关专业评价标准直接套用到二级学院相关专业的考核评价中,这使得相关评价标准同质化倾向严重,也难以体现评价的科学性和针对性,由此得到的评价结果往往也是不理想的。

(四) 院校自主办学能力及权限有限

现阶段,二级学院的自主权严重不足,学校对于二级学院也存在一些工作过度下沉的问题,导致二级学院的任务加重,而忽略了其本身的教育和科研职能发挥,导致二级学院主体工作开展保留足够精力,影响二级学院的办学效果。

管理人员认为,只有责权相应,才能确保二级管理体制改革的顺利开展。权利分配体系,在某种程度上决定了校内管理运行机制,实现了二级管理运行机制的合理性与科学性。在开展二级管理体制改革的职业本科院校中,院系负责人指出,二级管理牵涉的方面较多,需要统筹各种关系,实施难度较大。有些使用二级管理体制的院校徒有虚名,缺少实际管理内容,学校依旧掌管着最重要的管理权,管理中心并未下移,权责不明。除此之外,学校及院系各个部门职责划分不清,有些管理部门的职能存在交叉的情况,故此相关的管理机构设置不太科学。

二、职业本科院校内部治理存在问题的成因

国外职业本科教育已经相当成熟,教育主体和教育质量不次于研究型本科教育,其就业途径,社会地位,幸福指数等等大大提高。但在我国职业本科教育才刚刚起步,各校发展目标、方法各自为政,探究式发展,评价标准没有统一,究其原因,主要体现在以下方面:

(一) 校级治理主体思想观念偏离

在发展二级学院的过程中,校级治理主体的思想观念不清楚,相关职业本科院校面对集中管理难,分级放权难的问题处理上缺乏主体思想观念指导,导致权责划分不明确,甚至为了减少职业本科院校的管理工作量,将一部分的工作下放到二级学院中,导致二级学院的管理工作增多,影响办学工作的正常开展。

(二) 各校办学自主创新动力不足

目前很多职业本科院校都在积极建设自己的二级学院,设立相关专业,招收生源,但是从一定程度上来看,很多职业本科院校二级学院中的专业设置、课程设置等都有一定的同质化倾向,不能体现各学校的办学特色。

(三) 民主参与管理意识匮乏

针对职业本科院校二级管理,相关院校在管理上存在一定的垄断思想,没有给予二级学院足够的权力,而二级学院本身也缺乏民主参与管理的意识,这些都导致职业本科院校二级管理中存在很多问题。

收稿日期:2023-2-14

基金项目:本文系浙江省教育厅科研项目“‘放管服’背景下职业本科院校二级管理改革研究与实践”(项目编号:Y202250659)。

作者简介:俞莎莎(1981—),女,浙江东阳人,浙江广厦建设职业技术大学助理研究员,主要从事教育管理、行政管理研究。

(四)理论与技能培养权力互动失衡

相关职业本科院校二级学院在人才培养中,以理论和技能培养为主要目标,致力于培养技能应用型人才,但是在实际教学管理中,依然是以理论教学为主的,技能培养方面缺失比较多,很难达到对于人才的综合培养,这些也突出了二级管理中缺乏必要的实践管理思路,导致二级管理职能分权不清楚,也导致二级学院管理问题突出。

三、“放管服”背景下职业本科院校二级管理措施改革原则思路

结合职业学校的具体办学定位和目标,构建和学校战略目标实现一致的决策和管理等运行制度,探索校院两级管理体制构建和落实方案,让管理的重心不断下移,促进协调管理,让学院办学的自主性和积极性不断被激发,促进学院内部的自我管理和约束力形成,构建有活力的内部管理体系,还可以通过完善相关激励机制,促进资源优化配置,不断丰富和优化办学资源,提升办学质量和效益。具体原则如下:

(一)学校调控与学院自主办学相结合

学校科学配置权力,明晰校院两级的管理权限和责任,依据发展规划和管理制度,实施监督调控;学院要根据学校的总方针来进行自我管理和约束,形成良性的运行管理机制,促进良性循环。

(二)责权利相一致

确立工作目标责任制,相关学校要结合实际的工作职责对于部分权力进行下放,让二级学院能够在一定程度上自我管理、自我约束,提升他们的工作积极性和能动性,构建统一权责机制。

(三)正确处理改革、发展与稳定的关系

要强化思想工作开展,确定领导作用,结合整体发展情况和需要,不断促进管理体制有效运行。

四、“放管服”背景下职业本科院校二级管理措施

基于职业教育改革的背景、目标和实践经验来看,“放管服”改革对于职业院校的职能变化带来一定影响,要结合学校和院系之间的关系分析,真正做到简政放权,促进部分管理权的合理下放,确保院校之间能够实现优化组合,推动职业本科教育理念的转变,为二级学院教学环境改善,激发院系工作者活力,促进职业教育的健康发展提供助力,实现职业本科的教育目的。放管服背景下职业本科院校二级管理思路:

(一)明确治理观念,树立符合职校特色发展观念

通过“简政放权”,让校级审批工作量得以减轻,避免学校事无巨细都要全盘管理,促进资源优化配置,切实激发院系主体的活力。但是需要注意的是,放权并不意味着放任,也不是完全不管,而是基于相关规范标准、制度规定来管理,基于二级学院整体状态和制度来进行控制,通过有效政策引导,不断促进二级学院责任落实。简政不是懒政,也不是推脱责任,是将机关从具体事务性责任提升到学校整体责任方面,从具体工作责任提升到学校整体目标、效果成效达成的系统责任。服务不是随意乱选或不选,服务是通过转变管理理念和方式,打造系统化、管理生态圈,基于政策引导,促进问题有效的组织、激励和引导,让二级学院能够主动承担起办学办专业、管理教师学生、确保教学质量的主体责任,切实发挥好二级学院管理的能动性和积极性。

(二)建构“校—院”两级机构,突出基层学院职校教育研究的重心,适当下放权力,并对院系管理权力进行监督

“放管结合”就是在“简政放权”的同时加强对院系事中、事后监管,从“严进宽管”转向“宽进严管”,转变监管理念创新监管方式,强化公正监管,维护职业教育特色发展的有序开展。

(三)学校要制定特色规章制度

制定特色规章制度,如建立权利主体间有效互动等,以此对学校内部管理进行整体优化。“优化服务”的关键是促进服务意识创新和方式方法创新,要适当简化办事流程,探索信息化的政务服务模式构建,不断提升政府服务的水平

等。对于二级管理而言,核心是体制改革以及机制形成,并不是简单的对学院进行分责和分权,也不是将这些分给基层院系后就不再过问,更不是任由二级学院各行其是,各自为政,甚至不服从资源调配,放管服不是完全的放任自流,不允许相关学院推理学校的综合发展目标和思路政策,另辟新路,各搞一套。院系不是要具体到区分什么事书记管、什么事院长管,需要强化党政班子作用,加速学院内部决策机制的细化。

(四)在放管服改革以及校院二级管理体制改革中要切实发挥好合力,促进协调融合

只有相互融合和协调,才能避免分割、封闭和资源浪费的问题。例如,学校目前在普通教职工调配中,主要是通过人事处通告和手续办理来完成的,但是只要有某个部门的领导不同意,不放人,不管是出于什么理由,哪怕是相关岗位的工作再急切,人手再紧缺,人事部都无法调用人员。而作为一名普通教职工,不管他们的工作做得多好,多适用于某个岗位,只要领导不点头,他们就无法在校内流动,这种制度导致领导的权力和地位被放大,教职工只能迎合、讨好领导。不仅仅是师资资源,其他的资源也有类似情况,所以必须要改变这种现象,需要学校职能部门做好基本的、最低限度的资源统筹调配工作,学校要将基本的统筹调配权、管理管控权下放,基于放管服改革以及二级管理体制改革,不断强化和明确。此外,还需要注意的是,在推进放管服综合改革、校级二级管理体制改革中,还需要不断完善处理程序、办事制度等,坚持上述原则,确保改革符合总体目标,保留有利部分,对于不合理、有问题的部分彻底改革。在放管服改革中,不能不做分析就全盘否定,也不能为图省事就全面接受,即使是制定了一些基本规矩,也应该做好调整和改变。

作为学校教学管理部门,在维护校级管理部门权威性的过程中,要精准定位,科学调整角色,切勿“拔苗助长”,要对学校整体教学效果实施有效调控,防止过程管理、事务管理,要由宏观规划入手,逐步放权给二级学院,学校要根据自身的内部体制改革,在教学建设方面,为二级学院赋予更多的自主权,充分体现二级学院的主体地位。结合专业特色,从实际出发,在教学管理方面,学校要协调好各院校的发展路径和特色。培养人才应具备高素质、高技术、高理论的三高人才培养,对优质教育资源予以整合,建构科学的沟通平台,探究协同育人机制,强化院系间的合作,充分发挥校级部门的指导职能和监督职能,进一步提高人才培养质量,发挥二级管理和放管服改革的优势。

总结

放管服综合改革以及院校二级管理体制改革的全面贯彻落实中央和省委省政府治理体系治理能力现代化决策部署的主要举措,是坚持以党建和思想政治为引领的思路指引,借助改革推动力,促进机关放管服职能转变,围绕本科教学质量核心,将人才队伍建设以及民生工作作为检验的重要标准,将院系决策机制和内部管理规则作为基础,促进目标管理,做好整体谋划,突出重点,协同推进。职业本科教育是职业教育的最高层次,其发展过程中一定要区别于高职、职高的培养模式。因此职业本科教育首先从教育理念、教育管理上入手,切实体现职业本科的特色与不同。“放管服”改革就是职业本科教育管理上的新型管理模式,“放管服”改革包括简政放权、放管结合、优化服务,管理要三管齐下协同推进,但并不是这三项改革的简单相加,各干各的,而是一个有机的整体,是放、管、服三管齐下、协同推进的一套改革“组合拳”。一方面,需要机关职能部门做好简政放权工作,另一方面,需要基层院系能够承担起责任,完善内部管理机制,结合学校发展的总体目标,提升学院办学的主动性、自觉性,不断增强以绩效分配、队伍建设、教学管理、学生服务为核心的二级管理制度,促进任务和清单落实,解决好关键问题,体现二级学院的责任和能力担当。

参考文献:

- [1]刘娅娅,吴价宝.“放管服”背景下我国高校二级管理体制体制改革研究[J].甘肃科技,2022,38(9):76-79.
- [2]舒心,贾思璠.高校二级学院办公室规范化管理的问题与探析[J].科教文汇,2022(11):11-13.
- [3]马涛.后疫情时代“放管服”理念下高校二级学院教学管理工作一体化研究[J].科教文汇,2022(11):8-10.
- [4]杨梦婷.放管服态势下固定资产二级管理内控制度建设研究——以上海某高校为例[J].现代经济信息,2021(3):63-65.
- [5]刘文钊,付宪杰.高等院校二级学院教学管理PDCA循环模式研究——以二级学院“教学管理队伍松散”问题为例[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2022,24(3):352-357.
- [6]张艳平.“放管服”背景下高校管理改革研究——以研究生管理为例[J].咸阳师范学院学报,2021,36(2):89-92.
- [7]高斌.基于校院二级管理体系下的专业学位研究生教育质量保障体系研究[J].课程教育研究,2021(6):181-182.
- [8]邹德军.“放管服”背景下高校科研经费内部管理模式下类型研究[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2018,27(3):28-31.
- [9]吴振利.《“放管服”意见》下的普通本科院校二级学院治理探讨[J].高校教育管理,2017,11(4):31-37,46.
- [10]王喜苗.放管服背景下广州市属高职院校教学内涵建设项目管理改革研究[J].广东交通职业技术学院学报,2018,17(4):90-94.

Research and Practice on the Reform of Secondary Management in Vocational Colleges under the Reform of “Streamlining the Government, Delegating Power, and Improving Government Services”

YU Sha-sha, YU Lei

(Zhejiang Guangsha Vocational and Technical University of Construction, Dongyang Zhejiang 322100, China)

Abstract: By analyzing the present situation and the outstanding problems in the development of the internal governance of vocational colleges, this paper analyzes the causes of the problems, and puts forward the secondary management measures under the reform of “streamlining the government, delegating power, and improving government services”, which forms an example. In this way, we can optimize the internal management of vocational colleges, put forward reasonable and forward-looking suggestions, and provide experience for the later development of relevant vocational colleges.

Key words: streamlining the government, delegating power, and improving government services; vocational colleges; secondary management; reform

(责任编辑:章樊)

(上接第72页)

对性疏导大学生的心理问题,发挥心理健康教育的应有价值,培养学生积极乐观心理状态,勇于面对日后学习和生活中的挫折和困难,实现身心健康的全面发展。

参考文献:

- [1]全宝珍,乾润梅.高职《大学生心理健康教育》课程思政的思考[J].襄阳职业技术学院学报,2023,22(1):77-80.
- [2]时晓玉.朋辈心理辅导在高职心理健康教育中的作用探讨[J].才智,2023(4):168-171.
- [3]罗小漫,何浩.高职学生心理健康素养的潜在类别及其对心理幸福感的影响[J].成都师范学院学报,2023,39(1):37-44.
- [4]吴艳芳.高职学生心理健康教育中的参与式教学模式实践策略[J].科学咨询(教育科研),2023(1):21-24.
- [5]柴巧莲,邹振兴,彭海霞.“三全育人”背景下高职大学生心理健康教育工作模式的创新[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(1):153-156.
- [6]金航军.高职院校大学生心理健康教育的实施途径[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(3):63-64.

Research on the Current Situation and Optimization Countermeasures of Mental Health Education in Higher Vocational Colleges

YANG Wei-ping

(Jiujiang Vocational University, Jiujiang Jiangxi 332000, China)

Abstract: Under the background of social transformation, various kinds of social contradictions are gradually emerging and exposed, and higher vocational students also have different degrees of psychological problems, which increases the pressure and difficulty of higher vocational mental health education. Therefore, higher vocational colleges should clarify the current situation of mental health education, recognize the importance of strengthening students' mental health education, and take optimization measures based on reality, including: innovating education and teaching mode to strengthen the teaching diversity; building an online education platform to improve the pertinence of education; establishing a psychological early warning mechanism to consolidate the effectiveness of education; establishing a psychological early warning mechanism to consolidate the effectiveness of education, etc. In this way, it is expected to improve the effectiveness of mental health education in higher vocational colleges and promote the healthy growth and all-round development of students in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; mental health education; optimization countermeasures (责任编辑:桂杉杉)