

# 新时代思政教师提升思想政治教育工作成效的思考<sup>①</sup>

祝本琳

(宣城职业技术学院,安徽 宣城 242000)

**[摘要]** 在世界大变局、国内大发展的背景下,高校思政教师要直面矛盾问题,积极担当作为,做到为党育人,就必须能够准确把握复杂形势,深刻认识、理解使命要求,努力为青年学生导航护航;能够紧跟时代发展节奏,刻苦锤炼素质,努力让青年学生信服、信赖。针对思想真理解读学习践行,能够积极创新方法,努力使青年学生成长成才。

**[关键词]** 思想政治教育;认识理解;锤炼素质;创新方法

**[中图分类号]** G717

**[文献标志码]** A

**[文章编号]** 2096-0603(2021)35-0124-02

当前,世界格局加速演变,虽然和平与发展仍然是时代的主题,但是国际上政治外交斗争、经济贸易冲突、军事力量对抗、科技文化竞争、意识形态渗透将是国家之间竞争的常态。在这种新常态背景下,我们面临的形势更加复杂多变,思政教师必须坚持唯物之本、把握变化之势、明辨是非之根、防范隐患之源,才能带领青年学生继承马克思主义、接班社会主义事业、担当民族复兴重任。为此,高校思政教师应当在认识理解、锤炼素质、创新方法三方面下功夫。

## 一、不忘初心,在认识理解上不断下功夫

思政教师要坚持为党育人,为青年学生导航护航,必须时时刻刻为自己精准定位、找准坐标,争做政策理论的解读者、思想真理的传播者、意识形态的守护者,积极塑造青年学生。

### (一)思政教师肩负着一项政治使命

青年学生是党的生力军,是祖国的未来,是民族的希望。<sup>[1]</sup>高等教育必须坚持马克思主义、坚持党的领导、坚持中国特色,才能确保青年学生永不褪色,才能确保党的事业后继有人。思政教师的每一堂讲授解读、每一次关怀辅导、每一句引导帮带都关系着继承者和接班人的培养塑造,关系着国家与民族的前途命运,思政教师只有明晰这样的政治使命、政治要求,强化自我政治属性,理解使命、践行使命,才能真正做好思想政治教育工作。

### (二)思政教师实践着一生光荣事业

人类文明发展进步是一个追求真理的过程,思政教师帮助青年学生学习真理,指导青年学生领悟真理,带领青年学生践行真理,从事着塑造灵魂、塑造生命的高尚工作,这种职业本身就自带光环,无比神圣与光荣,思政教师只要清醒认识到这一点,就一定更加热爱本职岗位,更加珍惜每一次授课,时刻充满爱

心与激情,努力上好思想政治理论课,使自己的职业发光发彩、有所作为。

### (三)思政教师守护着一道坚强防线

青年学生的信仰没有完全固化,他们在全球多种思潮碰撞、多种文化交融、多种意识对抗的大环境中成长,受到的不良影响和诱惑越来越多,特别是西方不良信息、不良思想借助网络高速传播,给他们带来强大冲击,给意识形态领域的防范带来全新挑战。思政教师必须直面这种现状,帮助青年学生筑牢思想防线,带领他们与不良思想斗争,督促他们健康成长,成为党、祖国和民族的脊梁。

## 二、不懈努力,在锤炼素质上不断下功夫

思政教师要具备号召能力,让青年学生信服、信赖,必须时时刻刻锤炼自我、不断完善自我,争做信仰追求的引领者、健康成长的指导者、言行举止的示范者,积极影响青年学生。

### (一)唯有真信,才能引领学生

信仰是根本,每位思政教师都要坚守初心,努力奋斗,凝魂聚气,筑牢信仰之基,切实以一流的教学标准为社会主义事业培养人才。思政教师一定要持续强化自身政治信仰,纯洁理想追求,只有自己对马克思主义理论真学、真信,才能正确引领青年学生的人生信仰,只有自己讲政治,才能扎实培养青年学生的政治素养,只有自己信党、爱党,才能有力号召青年学生听党话、跟党走。

### (二)唯有勤学,才能指导学生

学习是基础,思政教师应当勤学博学,开阔视野,扩充知识,增强综合素质,给学生一滴水,首先自己要有一桶水。要善于在日常中点滴学习,时刻完善弥补自己的知识短板,努力提升自己

<sup>①</sup>本文系2019年安徽省质量工程重点项目“习近平新时代中国特色社会主义思想‘六析六讲’解读学习法深化研究与实践运用”(项目编号:2019szjy113)的成果之一。

**作者简介:**祝本琳(1983—),女,汉族,安徽宣城人,宣城职业技术学院讲师,研究方向:习近平新时代中国特色社会主义思想解读学习与实践运用。

的理论水平,<sup>[2]</sup>同时,还要经常调查研究,了解青年学生的心理特点,掌握他们的思想动态,认识、发现他们的优缺点,在实际工作中总结经验,形成自己从事思想政治教育的一套方法。

### (三)唯有笃行,才能示范学生

笃行是保证,思政教师应当慎独慎微,不论是课内课外,还是校内校外,都要为青年学生当好模范,坚持以生为本、海人不倦,坚持人文关怀,尊重、肯定、关心、爱护他们,<sup>[3]</sup>工作中尽职尽责、无私奉献,教学中瞄准问题、解决问题,生活中严以律己、品行高尚,时时处处用自己的模范行为、高尚情操、完善人格去教育引导、激励启发和示范带动青年学生。

## 三、不断突破,在创新方法上不断下功夫

思政教师要积极担当作为,使学生成长成才,必须时时刻刻思考研究,善于创新突破,争做教学改革的探索者、应对变局的挑战者、创新创业的担当者,积极培育青年学生。

### (一)创新教学方法实施领学

为解决思想政治理论教学实际中存在的矛盾问题,思政教师应当在总结大量教学经验的基础上,把握教学发展规律,瞄准青年学生特点,针对薄弱环节,充分利用新技术进行大量的思考探索与研究论证,创新教师实用、学生适应、多方认可的政治理论课教学方法,切实让资源调动起来、课堂生动起来、师生互动起来,切实达到带动学生学习的效果,切实为思政教学改革创新出成果。

### (二)创新学习方法推动自学

思政教师的讲授解读不能一劳永逸,更重要的还要靠青年学生的自我学习、自我领悟、自我提高,思政教师应当以学生为中心,把学生主体地位发挥起来,帮助学生创新学习方法,积极发挥他们学习能力强、接受知识快的特点,让他们通过学、思、悟、辨、用思想理论建立一套思想政治理论学习体系,让他们在学习中不仅能够认知理解,而且达到情感共鸣,还要实现内在升华,让他们完全认识理解、彻底消化吸收学习内容,切实让思想理论固化为他们的内在素质。

### (三)创新践行方法实现升华

青年学生怎样实现内在升华,主要靠践行思想政治理论解决实际问题,思政教师有必要创新一套践行法帮助青年学生参与实践,在日常生活中青年学生只要能够自觉运用思想政治理论实现自我塑造固化信仰、自我管理克服困难、自我激励担当作为,做到由认知理解向情感认同提升,再向践行运行突破,他们的思想政治理论武装必将取得质的飞跃,也必定能够正确指导自己的人生实践,思想政治教育工作就能取得显著成效。

### (四)利用中国品牌激发动力

时刻厚植爱国主义情怀,坚持把中国道路、中国方略、中国智慧、中国精神、中国胸怀、中国创新、中国人文、中国智造等这些详细案例融入思想理论讲授,坚持以正面中国形象激发学生、感染学生,<sup>[4]</sup>以丰富多彩的课堂活动、具体翔实的数据、灵活多变的手段结合中国发展的丰硕成果给青年学生直观的印象和感

受,以此广泛调动他们的热情,推动他们积极参与爱党、爱国家、爱民族的具体行动,动员他们积极投身民族复兴的伟大事业之中。

### (五)利用红色资源开展见学活动

积极带领青年学生去红色教育基地和爱国主义教育基地等场所开展见学活动,以红色文化为载体,广泛开发利用红色资源,<sup>[5]</sup>通过让青年学生的亲身体验来提升他们对党的热爱,来提升他们对党的初心和使命的情感认同,不要把学生拴死在课堂上,不要照本宣科,把思想政治课上成了满堂灌,要把课内学习与课外见学结合起来,把校内资源与校外资源结合起来,这样学生才会真心喜爱。

### (六)利用网络平台组织互动

课堂有限的时间不足以组织青年学生广泛而深入地探讨交流,网络平台可以很好地衔接课内课外,思政教师要不断借助“互联网+”,<sup>[6]</sup>直面当前国际国内热点,积极组织在线互动,开展心得体会交流、热点跟帖讨论、焦点正反辨析,让他们一起共享资源、探索研究、分享经验、相互帮助、加深感悟理解,让他们在交流碰撞中分对错、明事理、守真理,这样不仅给学习过程增添了无限乐趣,而且能让学习理解更加深入广泛。

### (七)利用社会平台广泛实践

积极带领青年学生走进社会的方方面面开展社会实践活动,推动理论联系实际,通过实践出真知。<sup>[7]</sup>注重利用企业园区的各类企业,让他们去现场考察观察,掌握企业的建设目标、发展定位、管理经验、运行策略以及执行国家政策情况,掌握企业对国家发展的贡献和当地经济建设的作用等;注重利用商业街区的社会资源,让他们去现场采访调查,了解科技革命、经济发展给社会带来的深层次影响,了解国家治理体系对全社会发展的作用等;注重利用乡镇村区的农村资源,让他们去亲身体验感受,感受生态文明建设成果、乡村小康生活,感受农业、农村、农民政策带来的利好等。

## 参考文献:

[1]习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-07-02(2).

[2]苗楠.高校思想政治理论课教学现状的实证分析及思考:以宁夏X高校为例[J].科教导刊,2019(36):72-73.

[3]林苗.高校思想政治教育中人文关怀与心理疏导一体化研究[J].才智,2019(36):182-183.

[4]蔡秀梅.塑造高校课堂正面中国形象的思考[J].广西青年干部学院学报,2018(5):39-44.

[5]范小青,王国斌.精准供给视域下红色资源融入高校思政教育的路径探究[J].金华职业技术学院学报,2021(1):34-38.

[6]任姣丽.新媒体手段在思政课教学中的运用探析[J].传播与版权,2019(10):155-156.

[7]童志坚,王晓.高校思政教育的社会实践探讨[J].教育与职业,2013(12):49-51.

◎编辑 鲁翠红