



共同富裕语境下中国职业教育政策体系建设 转型探析

胡向茹, 刘琴箫

(陕西师范大学 教育学部, 陕西 西安 710000)

摘要: 习近平总书记在党的二十大报告中指出,“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。共同富裕是中国特色社会主义的本质要求,也是一个长期的历史过程。”随着脱贫攻坚战取得胜利,全面建成小康社会目标完成,我国正式迈入扎实推进共同富裕的新发展阶段。基本公共服务建设是扎实推进共同富裕的关键着力点,职业教育是基本公共服务的重要一环,与共同富裕目标的实现紧密相扣。职业教育政策体系建设是职业教育公共服务的重要指向。当前,我国职业教育政策体系建设在一定程度上滞后于社会发展目标变化,推进职业教育政策体系建设与社会发展目标相匹配成为迫切而重要的课题。共同富裕语境下,应转变职业教育服务治理理念、重新定位职业教育政策体系的功能,构建与共同富裕目标契合的职业教育政策。

关键词: 共同富裕;职业教育;政策体系;优质均衡

中图分类号: G719.22

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 06-0010-06

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.06.002

习近平总书记在党的二十大报告中指出,“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。共同富裕是中国特色社会主义的本质要求,也是一个长期的历史过程。”^[1]自成立之日起,中国共产党便将“为人民谋幸福”视为其责任担当,把实现“全体人民共同富裕”作为根本奋斗目标。随着脱贫攻坚战取得胜利,全面建成小康社会目标完成,我国正式迈入扎实推进共同富裕的新发展阶段。“实现全体人民共同富裕”这一目标涵盖内容丰富,兼具“社会富裕度”和“富裕共同体”的双重理想,包括社会发展的方方面面^[2]。其中,各界学者普遍认为基本公共服务均

等化建设是扎实推进共同富裕的关键着力点^[3]。国家也制定了未来五年推进共同富裕目标的主线任务,即“基本公共服务均等化水平明显提升”^[4]。“基本公共服务均等化”与“教育服务均等化”具有共振效应,教育问题是基本公共服务中最为关键最为核心的问题,供给优质均衡的教育服务是基本公共服务的重要组成部分,优质均衡的教育政策体系建设是当前基本公共服务政策建设的重点,而职业教育政策体系建设是教育政策体系建设的重点。职业教育政策在解决现代化进程中的职业教育问题中发挥着关键作用。加强职业教育政策体系建设,大力破

收稿日期: 2023-06-08

作者简介: 胡向茹(1996—),女,河南周口人,陕西师范大学教育学部教育经济与管理专业 2021 级硕士研究生,研究方向:职业教育政策;刘琴箫(1998—),女,四川成都人,陕西师范大学教育学部教育经济与管理专业 2022 级硕士研究生,研究方向:职业教育政策。

解职业教育发展的不公平不均衡问题,增进国民教育福祉,在推进全体人民共同富裕目标中发挥着基础性、关键性作用。

然而,当前我国职业教育政策体系建设的相关研究在一定程度上滞后于社会变化发展,现行职业教育政策体系无法与当下“追求共同富裕”的发展目标相匹配^[4]。职业教育政策作为现代公共政策体系中一项基本政策安排,如何以实现共同富裕为价值内核,更好地推进职业教育政策体系建设服务社会发展目标,成为新时代更加迫切而重要的研究课题。从共同富裕语境出发,探讨职业教育治理理念的方向转变、职业教育政策功能的定位转移、职业教育政策体系的建设方向要点,具有一定的必要性。据此,本研究从共同富裕语境出发,探析职业教育政策体系建设转型,以期对未来职业教育政策体系建设更好服务于共同富裕提供精准的政策建议。

一、共同富裕语境下职业教育治理的理念转变

自党的十八届三中全会首次提出“推进国家治理体系和治理能力现代化”的重大命题以来,国内围绕“治理”主题的学术研究逐渐走入研究者的视野,诸如全球治理、国家治理、政府治理、社会治理等概念层出不穷。作为国家治理体系中极为重要的公共服务领域,教育治理的概念也应运而生。如果说,治理的本质是对权力(权利)和责任的重新配置,教育治理就是重新配置教育领域的权力(权利)和责任。作为教育治理中的重要组成部分,职业教育治理也显得至关重要。在职业教育治理中,职业教育治理理念发挥着导向作用。浙江大学教育学院张应强教授提出,“职业教育治理理念是关于职业教育治理的目的、内容、方法的系统性思想和观念,在职业教育治理中居于核心地位。”^[5]随着我国进入扎实推进共同富裕的新发展阶段,国家治理理念也随之转变。共同富裕目标对公共治理提出了更高的要求,公共服务领域内的治理理念转变方向更加强调以人为本,注重保障人民利益^[6]。因此,职业教育治理理念的转变也应该着眼于人民,以最大程度保障人民利益为基本遵循,具体表现为在职业教育治理中将公平正义保障、协调均衡发展 and 成果优质共享作为重要衡量。

(一)更加注重职业教育治理理念的公平正义
公平正义是扎实推进共同富裕发展目标的题中

应有之义。共同富裕的内涵包含“富裕”和“共同”两个方面,“富裕”强调通过不断提高生产力水平实现物质产品的极大丰富,“共同”则要求通过构建共建共治共享的社会治理新格局促进社会公平正义。从本质上看,全体人民共同富裕和社会发展公平正义二者之间在价值导向和实践维度上具有高度一致性。扎实推进全体人民共同富裕目标的实现,必须坚持用公平正义理念引领社会发展。如何实现我国社会发展的公平正义是推进共同富裕目标的关键问题。我国是一个拥有14亿人口的超级大国,对于人口众多的社会主义国家,大力发展职业教育是解决经济发展水平和社会主要矛盾最为基础和有效的方式,职业教育公平正义是社会公平正义的基础。随着我国社会基本矛盾的转变,人民群众对职业教育领域内公平正义问题的关注和保障教育公平正义的诉求也在不断提升。实现职业教育起点公平、过程公平、结果公平,已经成为共同富裕语境下职业教育治理理念的核心要义。

(二)更加注重职业教育治理理念的协调均衡

习近平总书记指出,我们所说的共同富裕“不是少数人的富裕,也不是整齐划一的平均主义。”^[7]共同富裕的关键是发展的协调均衡,重点在于缩小发展中的差距。全体人民共同富裕目标得到实现的重要特征之一在于不同群体之间、区域之间、城乡之间实现协调均衡发展,而协调均衡的职业教育政策服务体系建设,同样旨在提高我国职业教育发展的均衡问题,在推进共同富裕的背景下,二者具有更高的一致性。相较于以往,推动实现共同富裕目标语境中,职业教育政策体系治理理念更为复杂。共同富裕型社会要求,职业教育政策建设不仅要强调职业教育发展,还要促进职业教育协调发展;不仅要推动职业教育发展基础较好地区稳步的发展,还要促进地域整体职业教育均衡的发展^[8];例如《浙江高质量发展建设共同富裕示范区实施方案(2021—2025年)》提出,要“在高质量发展中扎实推动共同富裕,加快突破发展不平衡不充分问题”,“率先基本实现人的全生命周期公共服务优质共享,努力成为共建共享品质生活的省域范例。”^[9]在此背景下,职业教育政策体系治理理念也应朝着更加协调均衡的方向发展。

(三)更加注重职业教育治理理念的优质共享

共享是社会发展过程中先导性的价值取向,也是实现共同富裕路上根本性的价值要求。习近平总

书记指出,“共享理念实质就是坚持以人民为中心的发展思想,体现的是逐步实现共同富裕的要求。”^[10]要实现全体人民共同富裕,首先要考虑的是如何实现发展成果的优质共享,如何在优质共享中探讨社会财富分配的公平合理问题。党的二十大报告指出:“发展成果由人民共享,让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。”^[11]只有在共享基础上才能确立正确的共同富裕观。具体到职业教育领域,在扎实推进全体人民共同富裕的目标下,职业教育治理的“优质共享”理念是在基本公共教育协调均衡的基础上,推动优质教育服务惠及全民。全面建成小康社会发展阶段,职业教育服务的共享程度得到了明显提升。但是扎实推进共同富裕的发展目标对职业教育治理提出了更高的要求,“优质共享”应该成为共同富裕背景下职业教育治理的新理念。

二、共同富裕语境下职业教育政策的功能定位转变

职业教育治理体系的功能定位是职业教育治理理念的具体体现,其直接反映职业教育治理的最终成效。随着扎实推进全体人民共同富裕成为我国社会发展的新目标,公共服务领域内的职业教育服务所承担的责任使命及其面临的任務也发生着变化,职业教育治理体系的功能定位也理应发生转变。共同富裕语境下,要加强职业教育治理领域内的功能定位转向,职业教育治理体系由以往“保底型”“补缺型”“福利型”的功能定位向“改善型”“普惠型”“服务型”功能定位转变。

(一)由侧重“保底型”向侧重“改善型”功能定位转变

根据政府责任大小、保障水平高低以及民众需求差异,可以将治理体系的功能划分为保底型、基本型、改善型以及富裕型四种类型^[11]。2013年,我国还在积极推进全面建成小康社会的发展目标时,中共中央便提出“宏观政策要稳住,微观政策要放活,社会政策要保底”^[12]的整体发展思路。在当时,职业教育治理作为社会治理中的一环,其目标定位自然也是“保底”。具体来看,“保底型”职业教育治理体系最为明显的特征是职业教育救助,即为处在不利困境中的儿童提供教育保障并且改善其所处的教育环境,维护职业教育底线公平、使每个人都能接受教育的基本制度保障。具有目标低、标准低的特点。2023年,随着我国社会经济制度的不断完善与发展,全面建成小康社会的目标完成,我国进入了扎实推

进全体人民共同富裕的新发展阶段。“保底型”职业教育治理体系的功能定位“人人有学上”的保底保障已经实现,民众对接受优质教育的需求越来越高,政府的教育责任越来越大,优化职业教育治理成为新时代的新命题,职业教育治理体系的功能定位应当转向更高层次,即“改善型”教育治理体系的功能定位。

(二)由侧重“补缺型”向侧重“普惠型”功能定位转变

根据职业教育服务福利的主要提供主体不同,可以将职业教育治理体系分为“补缺型”和“普惠型”两类。“补缺型”职业教育治理体系重视市场和家庭的作用,强调依靠市场或家庭提供个人所需的教育,只有当家庭和市场的的作用失灵时,国家和政府才会承担相应的责任。改革开放以来的很长一段时间,我国职业教育治理体系具有明显的“补缺型”特征,如20世纪90年代我国奉行“小政府、大社会”的公共福利原则,对随迁子女收取一定的“借读费”等^[13]。而“普惠型”教育治理体系重视国家的作用,强调由国家提供教育为主,家庭和社会作为重要补充。党的十八大以来,习近平总书记关于教育的重要论述充分体现了对教育治理体系“普惠型”功能定位的重视。“普惠型”的职业教育治理体系并不是“平均主义”,其旨在通过提高职业教育治理对象与职业教育政策内容的适配度和针对性,使职业教育治理能够基于不同群体的现实条件为其实践困境提供可行性策略,并达到各自的阶段性发展目标,这也是职业教育治理推动教育发展协调均衡的基本路径。

(三)由侧重“福利型”向侧重“服务型”功能定位转变

习近平总书记在《扎实推进共同富裕》的文章中指出,“要建立科学的公共政策体系”“坚决防止落入‘福利主义’养懒汉的陷阱。”^[7]中国特色社会主义进入新时代,党中央提出共建共治共享的社会治理新格局,突破了传统社会福利聚焦于向特定领域、特定人群的局限,将治理体系建设融入国家治理的宏观领域。职业教育治理体系的功能定位逐渐由主要依靠财政支出的“福利型”转向全体社会成员共建共治的“服务型”。职业教育治理体系的功能定位转变是职业教育治理理念更加注重全体成员共同参与的直接体现。共同富裕依靠全体人民共同奋斗来实现,职业教育治理的职能和目标是为所有社会成员提供依靠奋斗实现富裕的平等机会。侧重“服务型”是中国实现共同富裕和现代化进程同步推进

中职业教育政策功能定位的重大转向,它为避免重蹈西方福利国家覆辙提供了职业教育政策发展新思路^[14]。

三、共同富裕语境下职业教育政策体系建设的转型方向

共同富裕语境下,职业教育治理理念及职业教育治理体系功能定位转变需要通过职业教育政策体系建设的不断优化来实现,关键在于形成以推动共同富裕为核心的职业教育政策体系。为此,本研究探讨了扎实推进共同富裕语境下职业教育政策体系建设的转变方向。

(一)职业教育政策体系建设要加强对教育弱势群体帮扶度

1. 不断推进乡村职业教育的高质量办学

乡村振兴是赋能共同富裕的重要手段,也是共同富裕实现的重要标志。高质量的乡村职业教育是乡村振兴战略推进的必然需要^[15]。习近平总书记指出,促进共同富裕,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。与城市发展相比,乡村的主要问题是劳动力素质整体不高,艰巨任务在于培养高素质的新型农民;与城市职业教育水平相比,乡村职业教育的主要问题是职业教育发展质量滞后于城市职业教育发展质量,艰巨任务在于推动乡村职业教育质量提升^[16]。在推进全体人民共同富裕的目标之下,提高乡村职业教育办学质量尤为重要。因此,在推进全体人民共同富裕的过程中,职业教育政策体系建设应加大对乡村职业教育的倾斜度,积极构建完备的乡村职业教育政策体系,以职业教育政策体系建设提升乡村职业教育办学质量,实现乡村教育振兴,助力乡村振兴这一宏观目标成为共同富裕建设的推动力量。

2. 加大对贫困薄弱地区的职业教育资助水平

教育公平正义的重点在于通过合理配置教育资源促进教育均衡发展、教育成果优质共享。但是,当前我国职业教育资源分配还存在一系列问题,发达地区和欠发达地区、城乡之间教育资源分配的不均衡、师资质量不均衡等等,这种不均衡使得贫困薄弱地区的职业教育水平与发达地区之间形成了强大的“马太效应”,拉大了各个地区之间的贫富差距,阻碍我国共同富裕的实现。为改善这一状况,职业教育政策体系建设应该加大对贫困薄弱地区的职业教育资助水平,合理配置职业教育资源,开创以教育公平推动社会公正的新局面。一是要加大对贫困薄弱地区的职业教育师资力量投入。政府应尽可能提高贫

困薄弱地区的职业教育师资质量,可以给予教师特殊补贴,降低教师的流失率;同时,出台政策吸引优秀的毕业生到贫困薄弱地区的职业学校就业,不断为贫困地区职业教育引进新的教师血液。二是加大对贫困薄弱地区的职业教育财政资助。政府的职责是保证教育资源分配公平,在教育资源公平失衡时做出相应调整,调节教育资源的重心应该放在教育财政的再分配。在满足各个学校基本需求的前提下,应以公平为首要原则,以缩小教育资源差距为重点,实现职业教育资源配置的合理化。三是职业教育政策的制定应该向贫困薄弱地区倾斜。在将城市与农村、发达地区与欠发达地区置于平等地位的前提下,梳理整体的区域教育发展目标,在制定职业政策时强调对贫困薄弱地区的针对性帮扶与资源的倾斜性分配,以缩小区域间职业教育差距。

3. 加强对弱势群体的职业教育补偿力度

弱势群体的受教育问题不仅直接关系到教育公平和教育发展目标能否实现,也关系到共同富裕的实现。加强对弱势群体的职业教育补偿力度是基于教育公平的理性诉求和共同富裕目标的责任使然。近年来,为实现教育公平也出台了一些有关弱势群体利益补偿的教育政策,如“两免一补”、贫困大学生入学的“绿色通道”等,但是在弱势群体的入学、就业、权利保障和教育资源的配置等仍然存在不足。加强对弱势群体的职业教育补偿能力,一是要深化“弱势补偿”的基本教育理念,将“提升弱势群体教育利益”这一思想贯穿职业教育政策。二是要明确职业教育政策补偿的目的、对象、内容,加强弱势群体补偿的针对性。三是加强职业教育政策补偿的执行力度,促成教育公平的实现。

(二)职业教育政策体系建设着力解决技术技能人才不足的现实问题

世界百年未有之大变局时代,我国经济发展过程还面临着很多问题,其中技术技能人才匮乏是重要问题之一^[17],这是实现共同富裕目标路上的严重阻力。为扎实推进共同富裕,职业教育政策体系建设方向应该着力解决当下我国技术技能人才不足的现实问题。

技术技能型人才的培养是解决技能短缺和技能结构性矛盾的突破口,也是实现共同富裕的必由之路。为社会培养更多的技术技能型人才可以拓宽致富路径,也可以在一定程度上成为实现全体人民共同富裕远景目标的关键驱动。然而在我国发展过程

中还面临着技术型人才短缺、技能型人才培养体系(职业教育体系)不完善的问题。加强职业教育政策体系方向建设,为我国培养更多技术技能人才,以解决我国产业发展中技能人才短缺的问题。一是加强教育政策体系建设对职业教育的长远规划。随着社会变革速度日益加快,只关注当下劳动力市场的需求是远远不够的,还必须关注未来社会发展对劳动力技能的需求,职业教育人才培养应兼顾未来劳动力市场的需求、社会结构的变化,加快发展高等职业教育,提供有质量的职业教育。二是利用教育政策体系建设强化定向式技能培训供给。实现共同富裕是一项复杂的工程,提高最低收入水平是共同富裕当中的底线任务。教育政策体系的设立应立足当前推动共同富裕的现实需要,为低收入群体提供定向职业技能培训供给,如此既能够保障技术技能型人才的供给,也能够提高低收入群体的收入水平。

(三)职业教育政策体系建设要具备发展性、协调性、可持续性特征

实现全体人民共同富裕目标,不但是一个长期艰苦奋斗的过程,而且需要科学政策的指引。职业教育政策体系的发展性、协调性、可持续性科学教育政策体系的必备特征,是引领共同富裕的重要保障。

1. 发展性特征

发展是实现共同富裕的前提,只有进行不断的发展才能够在实现共同富裕的道路上找出不足,进行深化改革。职业教育政策体系的建设同样需要具备发展性,需要深入教育改革过程中未曾探索的领域,例如,如何建立更加科学合理的职业教育评价方式,如何使职业教育和普通教育更好地融合发展,等等。这些都是目前我国职业教育发展过程中所遇到的瓶颈和阻碍,是职业教育政策体系建设中需要进一步探索和发展的内容。具备发展性的职业教育政策体系不仅可以解决我国职业教育发展面临的现实问题,还能关注到我国职业教育发展后续可能出现的实践困境并做出预防性策略准备,从而推动我国职业教育持续地、更好地服务社会发展。以发展性为职业教育政策体系的建设方向,一是职业教育政策体系建设要聚焦我国当下职业教育发展过程中所面临的重大问题;二是要努力学习借鉴他国良好的经验,反思我国职业教育发展过程中存在的不足之处;三是要坚持动态调整的职业教育政策制定原则,不断更新我国职业教育政策体系,让职业教育政策

体系的建设与当下的社会发展状况相契合。

2. 协调性特征

共同富裕强调全局视野与系统思维,蕴含着丰富的协调思想,协调是实现共同富裕的必由之路^[18]。在推动共同富裕的历史发展阶段,我国的社会经济结构也呈现出复杂化、差异化的特征。各类公共政策也在随着我国发展阶段的变化而变化,进而更好地服务共同富裕这一目标。职业教育政策体系的建设也应该随着我国社会发展进入新的历史阶段而做出相应的改变,如此才能更好地发挥作用。职业教育政策体系要整合职业教育政策资源,与其他公共政策体系形成联动机制。当下,我国职业教育政策体系内部和各类教育政策体系运行过程中彼此之间缺乏整合和协调,这大大降低了教育政策体系效用的发挥。为使得职业教育政策体系更有效地推动共同富裕,要协调教育、医疗等投资类公共政策体系和养老、救助等保障类公共政策体系的关系,既要强调全面均衡发展,不可忽视其中任何一项,又要注重联动协调有所侧重,形成公共政策体系联动网络。任何公共政策都不是独立于公共政策体系之外的,不能与其他公共政策的建设完全隔离开来,某一公共政策的改革发展往往会带动其他公共政策的适应性改革,以杜绝公共政策之间相互冲突或者发展断层的现象出现。因此,建立公共政策体系联动机制并将教育政策体系纳入其中作为关键的一项,是共同富裕语境下科学政策体系建设的必然要求。

3. 可持续性特征

可持续性是实现共同富裕的内在要求^[19],共同富裕目标的实现需要依托于教育政策体系建设的可持续性。具有可持续性特征的教育政策体系不仅是优质教育所需的重要前提条件,也是推动其他所有可持续性目标实现的重要手段和关键战略。在推进共同富裕的背景下,以生态文明建设和绿色发展为核心的中国特色可持续性战略正朝纵深方向发展,中国职业教育发展应进一步融入国家可持续性建设的蓝图中,并在共同富裕目标的引领下,进一步明确职业教育政策体系的可持续性功能。一是大力开展以可持续性职业教育政策体系建设为主题的理论研究。在国际上,可持续性职业教育发展已成为职业教育发展与创新的新潮流,而国内关于职业教育政策的可持续性研究较少,推动共同富裕的背景下,加强职业教育政策的可持续性科学研究能够为共同富裕打下良好的基石。二是积极关注国家顶层设计中

与可持续性发展、可持续性教育相关的问题,探寻在可持续发展中的职业教育政策应对之法,以此加强职业教育政策体系的战略引领作用。三是加强可持续性职业教育政策目标的交流宣传,提高职业教育政策执行者和职业教育政策目标群体对可持续性职业教育政策的认知水平。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(001).
- [2] 郁建兴,刘涛.超越发展型国家与福利国家的共同富裕治理体系[J].政治学研究,2022(5):3-12.
- [3] 范逢春.基本公共服务均等化如何推动共同富裕?[J].理论与改革,2023(2):97-108.
- [4] 王思斌.我国社会政策的自性特征与发展[J].社会学研究,2019(4):10-19.
- [5] 查建国,陈炼.推进新时代教育治理现代化[N].中国社会科学报,2022-08-10(001).
- [6] 龚维斌.新时代中国社会治理新趋势[J].中国特色社会主义研究,2018(2):6.
- [7] 习近平.扎实推动共同富裕[J].求是,2021(20):4-8.
- [8] 贾玉娇.共同富裕型社会政策:理论内涵、政策体系与实践路径[J].社会科学文摘,2023(3):93-95.
- [9] 陈峰.共同富裕背景下的浙江教育政策取向[J].人民教育,2022(2):18-20.
- [10] 习近平.在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上的讲话[N].人民日报,2016-05-10(002).
- [11] 高和荣.论托底型民生[J].北京师范大学学报(社会科学版),2020(3):140-147.
- [12] 中国政府网.中央政治局常委会研究当前经济形势和经济工作[EB/OL].https://www.gov.cn/lidhd/2013-04/25/content_2390476.htm,2023-04-23.
- [13] 关信平.改革开放40年我国社会政策的探索与发展[J].人民论坛·学术前沿,2019(22):70-78.
- [14] 钱宁,王肖静.福利国家社会政策范式转变及其对中国社会福利发展的启示[J].社会建设,2020(3):37-48.
- [15] 邹晓青,李祥.教育高质量发展赋能乡村振兴的政策诉求与实践选择[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2023(2):50-59.
- [16] 马一先,邓旭.乡村教育助力乡村振兴的价值意蕴、目标指向与实践路径[J].现代教育理,2022(10):50-57.
- [17] 陈劲,朱子钦.关键核心技术“卡脖子”问题突破路径研究[J].创新科技,2020(7):1-8.
- [18] 徐政,郑霖豪.高质量发展促进共同富裕的内在逻辑与路径选择[J].重庆大学学报(社会科学版),2022(4):39-52.
- [19] 黄金辉,郑雯霜.新发展理念促进共同富裕的内在机理与实践路径[J].四川大学学报(哲学社会科学版),2022(6):23-32.

[责任编辑:陶济东]

On the Transformation of China's Educational Policy System Construction in the Context of Common Prosperity

HU Xiangru, LIU Qinxiao

(The Faculty of Education, Shaanxi Normal University, Xi'an, Shaanxi, 710000, China)

Abstract: In the report of the 20th National Congress of CPC, President Xi Jinping pointed out that “Chinese-style modernization is a modernization of common prosperity for all people. Common prosperity is the essential requirement of socialism with Chinese characteristics and a long-term historical process.” With the victory in the battle against poverty and the completion of the goal of building a moderately prosperous society in all aspects, China has officially entered a new stage of development that solidly promotes common prosperity. The construction of basic public services is the key focus point for solidly promoting common prosperity, and vocational education is an important part of basic public services, closely linked to the realization of the goal of common prosperity. The construction of vocational education policy system is an important point of vocational education public service. At present, the construction of vocational education policy system in China is lagging behind the changes of social development goals to a certain extent, and it has become an urgent and important issue to promote the construction of vocational education policy system to match the social development goals. In the context of common prosperity, it is necessary to change the concept of governance of vocational education services, reposition the function of vocational education policy system, and build vocational education policies consistent with the goal of common prosperity.

Key words: common prosperity; vocational education; policy system; high quality balance