

企业学院模式下学校与行业协同育人创新实践研究

殷琴

(苏州旅游与财经高等职业技术学校,江苏苏州 215104)

[摘要]企业学院育人模式既是教育实体,也是战略工具,能够通过多种极具挑战性的实践活动启发和培养个人学习发展,提升个体知识、智慧,也能够协助行业内企业更快速高质的达成战略目标。要充分发挥企业学院模式的育人优势,在课程育人阶段要坚定走产教融合育人路线,利用现代学徒制快速实现专业工作经验传递给学生的目标。在实践育人阶段则让学生接触更多的工作类别,以保障学生在多层次实践的过程中,形成完善的行业工作能力。企业要积极提供各类专项的教育服务,对学生的行业能力展开专项培训,务必提升人才的综合素养,助力地方行业的创新、转型发展。

[关键词]企业学院;校企合作;行业协同育人;实践教育

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.18.003

[文章编号] 2096-711X(2023)18-0007-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》这一文件中,明确指出职业教育在未来的工作过程中,应当积极促进工学结合,开展校企合作等新的人才培养模式。并认为校企合作是职业教育未来可持续发展的重中之重。的确,校企合作在当下的经济形势来看,既是提升企业未来发展创新性的有力举措,也是高职院校拓宽教育资源可选范围的重要保障。校企合作模式的建构,能够令高职院校和企业之间通力协作,达成不可多得的“双赢”局面。近年间,由于高职院校校企合作模式已经普遍建构,高职院校发展过程中又衍生出了一个新的合作模式,即“企业学院”育人模式。如果说校企合作偏重于在校园内部开展教育,那么企业学院则以企业作为人才培训的主场。企业学院可以更透彻地挖掘和发挥出企业在人才培养方面的专业性,是比校企合作更容易培养出社会所需人才的育人模式。并且,企业学院是学校与行业协同育人的产物,行业的参与强化了育人模式监管的力度,也为育人提供了更多的可选资源。但目前的企业学院育人模式,尚未发挥出应有实力。对此,应当对企业学院模式下学校与行业协同育人模式进行创新性质的实践探索。以此来充分挖掘出企业学院育人模式的真正优势,实现高职院校人才培养质量的跨越性升级。

一、企业学院教育模式的概念特征与应用要点分析

(一)企业学院的概念与特征

企业学院(Corporate University)也称为公司大学、公司学院,该词最早在20世纪50年代被提出,其通俗定义是,一种将教育与发展企业员工充分整合,以达成企业目标及商务战略,实现院校人才培养目标的育人模式。一些企业学院的研究者认为,企业大学专注商业环境的动态变化,时刻根据环境的变化调整育人模式,能够保障为学生提供的教育服务,始终是人才培养系统中的最优解。的确,企业学院不但是教育实体,更是行业发展的战略工具。是企业教育和学院教育的高度统一,既包含大学流程,也包含企业实践流程,集理论与实践于一身,更能满足行业发展的人才需求。

(二)企业学院创建的内在意蕴

企业学院作为“外来的”育人模式,之所以能够被我国职业教育高度认同,是认为企业学院的内在逻辑,高度适应于当前我国社会转型升级的背景。“产业结构优化”是我国结

果性改革的主要方向。而产业的转型升级,必然要以人才作为重要动力。职业院校以培养高精尖技术人才为主要任务,职业院校人才培养的意识、质量都将对产业发展的可持续性、质量造成直接影响。不仅如此,在越发严峻的就业形势中,学生自身也需要谋求更长远的发展,形成更全面的就业竞争力。以往,职业院校可以通过校企合作模式的落实,在开展院校理论教育的基础上,有效利用企业的岗位实训资源,提升学生实践教育的整体水准。但随着时间的推移,校企合作的弊端也开始显现。一方面,校企合作过程中,由于企业本身最大的任务是经营企业业务,那么提供给学生的教育服务也就相对质量不高。许多负责带领学生工作的企业员工,也常因在工作和教育两边忙碌,无法过多顾及学生的实训质量。另一方面,校企合作围绕在企业 and 院校之间,院校需要负责与多个企业进行沟通,维系运营校企合作模式的压力较大,故而也无法照顾到每一位学生的实训情况。以上两种弊端都会降低人才培养的有效性,使得企业和院校在输出教育资源之余,无法高度保障协同育人的实际水准。但企业学院与校企合作不同,企业学院强调要更主动地探索“企业需求”,要求育人成果要立刻反哺企业,企业学院的管理工作也直接隶属于企业的人力资源部,并且强调企业要积极参与研发课程。总的来看,企业学院要求企业积极参与到教育工作中,更充分维系了企业的利益,能够提升企业的执行力。企业学院育人模式的创建,是对校企合作模式的系统性升级,充分维系了多方利益,令学院、学生、企业之间的联系更加紧密,育人成果也可得到更高的保障。

二、企业学院教育模式的应用要点

第一,企业学院强调培养学生的“职场技能”。也就是全方位解决工作岗位现实问题的能力,并且更偏向于高阶层的能力。除了最基本的工作技能外,领导力、创新力、心态都是重点培养方向。归根结底就是要培养学生最真实有用的工作能力。并且,具体偏重于哪方面的技能培养,则高度重视企业自身的发展需求。第二,企业学院的系统应当相对独立,从财务预算到战略制定与推行,所有流程都要相对独立于企业和院校,并且推行工作需要有计划地推动,也要坚持不懈对计划进行优化。企业学院要有专业的职能定位,软硬件条件也要与实际工作相差无几。如此企业学院才能塑造

收稿日期:2022-10-14

基金项目:本文系2021年苏州高职高专院校“产教融合、校企合作”教育改革研究立项课题“企业学院模式下学校与行业协同育人创新实践研究”(项目编号:2021JG132);江苏省社科应用研究精品工程课题“江苏数字经济产业集群发展策略研究——基于城市群协同发展的视角”(项目编号:20SYC-197)。

作者简介:殷琴(1975—),女,江苏苏州人,副教授,主要从事工商管理、电子商务、教育教学。

出真正专业的学习氛围,培养出更具实效性能力的大学生人才。第三,企业学院要具有极强的课题开发、课程研发能力,课程要贴合行业以及企业的实际需要。课题要围绕企业或者行业现存的问题进行设计,且课题需要具有建设性价值。而为课程配置的教学资源,包括教师、配套设施、培训场地,也要具有较高的应用价值。企业学院教育工作的最终目标不是完成教育,而是转化学习成果为企业竞争优势。第四,企业学院的管理者、教育者应当为企业内部的中高层管理人员,教育工作也侧重于提升高阶能力,或直接服务于企业某个产业链。企业学院所使用的教育手段,也要以现代化教学手段为主。第五,企业学院要更注重培训结果,评估不仅仅是对学生当下的学习情况进行品参加,更是挖掘企业中现存的隐性知识,找寻企业人才培养更深层次的目标,以此来进一步提升学生培训的长远性、有效性,令人才培养无限接近于企业发展战略人才需要的一种手段。

三、企业学院模式下学校与行业协同育人模式的创新建构

(一)课程育人模式

企业学院或许是在校企合作模式基础上塑造出的培训专业性更高的育人模式。但如果职业院校与企业学院合作,却仍旧将合作范围局限在单线合作模式,就会因单个企业的教育潜能相对有限,而无法培养学生形成适应整个行业发展的就业能力。对此,为了更好地发挥企业学院的实践育人优势,职业院校应当与整个行业合作,由行业代表性组织,去联合行业内相关企业,协同建构企业学院育人模式。而育人模式主要分为两类,即课程育人和实践育人。课程育人的主要作用是用企业更时兴、更贴合行业发展前沿的教育资源展开教学,填充学生的行业认知,和对企业具体工作经验进行积累。

结合上文,企业学院的课程育人模式,应当从以下两方面开展。第一,要建设以企业作为主场境的产教融合一体化课程。在行业相关协会的引领下,职业院校与尽可能多的企业建立合作关系,并由相关企业与院校合作设计出产教融合培养计划。首先,先选拔出一些个体资质较高的企业作为教育主场地,再组织学生顶岗实习,以工学交替的形式直接参与企业的实践工作。在工作过程中,企业方面需要为学生详细讲解不同工作内容的特点、工作要领,尤其对于一些突发性问题、常见型障碍因素要详解。也可与企业自身的员工培训工作协同开展,严格按照企业用人标准要求学生。院校方面要根据企业的用人要求,直接调整课程体系的内容,强化理论教学与行业实践之间的关联性。并根据企业学院教学节奏调整校内课程的具体内容,要让校园课程成为企业学院的补充和延伸,从而让学生在企业学院内学习知识,在校园内循环总结,强化学生的通识基础、实践能力。

第二,要基于现代学徒制开展更精细化的经验传递课程。从规模上看,产教融合一体化课程属于大课,经验传导内容繁多,但细节不够。企业学院应当开通小课,由企业内优秀的工作人员、管理人员作为教师,专门负责一个或多个学生,以现代学徒制为依托,让徒弟跟随师傅的日常工作,在日常过程中总结更细致的工作经验。小课的开展,对于会计专业来说也更具学习价值。小课的开展需要充分运用到现代技术,师生除了在日常工作过程中紧密联系外,也需要借助网络教育平台或网络社交平台保持联系。徒弟独立工作时,对工作产生的一系列问题要及时询问师傅。以避免学生在工学结合的过程中,因经验不足而降低企业生产质效。课程育人过程中,大课和小课中都要对学生能力进行评估,基于评估结果来调整具体的教育手段和知识传递偏重点。也要将评估结果输送回院校,供院校使用。

(二)实践育人模式

课程育人模式强调在学习的过程中积攒经验,而实践育人模式更重视在实践的过程中身体力行内化知识。也因此,

基于企业学院开展的实践育人要做到形式多、内容新、力度强、训练专精。第一,为发挥出企业学院的育人优势,应由行业作为带领,基于各个企业的运营特点,塑造多元联通的实践训练模式。行业相关组织需要对各个企业的发展优势、特点进行分析和总结,并与院校合作,商定好学生工学结合和顶岗实习的顺序。简单地讲,各个企业需要开设企业学院,但学生可以分批次交换参与不同企业学院的学习。这能够在缩短企业学院开设时长的同时,尽可能让所有学生参与每一个合作企业的实践教育。有利于拓宽学生的行业视野,帮助学生形成更全面、更科学的行业技术能力。也可让学生更明确整个行业的就业结构,方便学生调整就业方向。而企业方面也要在企业学院中尽可能提供最具有企业特色的教育服务,以此来吸引学生双向选择企业。令人才的培养,可有效实现企业发展的反哺。

第二,各个企业应协同联手,持续挖掘行业前端需求,以此来调整实践教育的偏重点。企业学院的发展视野应更加开阔,那么行业组织要集合所有范围内的企业,集中对行业的发展前景进行定位,综合各个企业在前景预判方面的优势,来定期优化实践教育的具体内容。以会计行业为例,复合型、专业化、国际化、智能化人才是未来的主流人才需求。那么企业学院的实践教学,就要突出对学生智能软件应用、复合操作能力、外语语言能力的培养,需开通国际电商财务会计实训、对外贸易会计操作实训等活动。以培养学生形成更具前瞻性价值的专业技能。

第三,要加强专项教育资源供给,积极开设操作能力的专项培训。企业所需要的人才,应具有创新思维和创新创新能力。而要培养创新力,需要为学生提供广阔的发展空间,和继续精化能力的资源。基于此,企业学院应当开通专项教育资源供给服务,为学生提供专精某方面技术技能的培训资源。该模式也可用于试验企业新发展战略的媒介,也就是吸引更多的学生参与到专门的实践操作中来,用真实的实践磨合,来测定该战略是否具有长期发展的可能性及价值。具体,可开展运营实训、推广实训、营销实训或技术创新实训服务。学生可有选择的参与其中进行精修。而院校在整个过程中,需要起到协调引导的作用。校方需要先明确不同企业的发展模式以及优势所在,再结合学生在参与实训过程中的评估成果,判断学生专业实践能力的优缺点。以此来帮助学生选择出更适应其优势能力的专项实训方向,避免学生在实训阶段浪费时间资源。与此同时,行业相关组织要定期对企业学院的专项培训质量进行调查,务必保障专项培训工作由企业内高精尖人才负责开展,经验传递也具有真实价值。企业方面如果想要通过实践教育来实现人才对企业的反哺,也需要注意以下两点,即一方面要打造行业熏陶型学习环境,促进职业能力和素养的全面发展。另一方面,要建立稳定沟通协调约束监督机制,维系人才培养实际质量。

结语

企业学院是学校与行业协同开展人才培育工作的桥梁,能够帮助学生跨越出院校内有限的教育资源场景,为学生展示更全面、更严峻的社会就业风貌。但关键在于,企业学院必须让学生在真实的社会场景中得到锻炼。这关系到学生人才是否能够满足企业未来发展的实际需要,也关乎行业的未来就业质量有直接影响。而真实的工作场景的选择也需要特殊注意,要以行业发展的前景为主,学生参与的每一个实践活动,都必须能够对未来行业的发展起到促进作用。顶岗实习也要追求经验传递的效率,不能将学生看作低等级的实习生、机械性工作的帮手,而是要以培养未来行业创新、高端人才为目标开展教育。如此才能有效发挥出企业学院的育人优势,实现学生个人的高质发展,也为行业未来的创新转型输送人才资源。

(下转第11页)

结合时代发展诉求、学生认知规律、课程教学特点,革新教育理念、教育方法、教育内容,拓宽教育维度,引领学生接触各类“创新成果”,提高学生的创新思维能力。但从学生、成长、发展的角度出发,教师还应将问题意识、责任理念、科学态度渗透到学生教育的不同环节中。不仅要提升学生的创新思维能力,还要鼓励学生参与创新活动。理实结合,积极探索,发掘高职院校的育人动能,促进学生的健康发展。

参考文献:

[1]康晓梅.BOPPPS教学模式在公共计算机课程教学中

的应用[J].办公自动化,2023,28(4):35-37.

[2]傅明娣.计算机课程教学中线上线下混合式教学模式的应用分析[J].中国油脂,2023,48(1):156.

[3]林楠,史苇杭,陈永霞.线上线下混合式教学模式在计算机课程教学中的应用[J].科技管理研究,2022,42(19):264.

[4]阳晓霞.“课程思政”视域下高职公共计算机课程教学探索与实践[J].电子元器件与信息技术,2022,6(1):143-144.

[5]王志强.“互联网+”背景下高校计算机课程教学方法探究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(4):136-137.

The Teaching of Computer Courses in Higher Vocational Education and the Cultivation and Thinking of Students' Innovative Thinking Ability

WANG Hong

(Hunan Defense Industry Polytechnic, Xiangtan Hunan 411207, China)

Abstract: Innovation is related to the destiny of the nation and the future of the country. Improving the innovative thinking ability of college students is conducive to carrying forward and inheriting the fine traditions of the Chinese nation, helping students fulfill their mission and original aspirations, and is an inherent obligation of vocational colleges to cultivate high-quality talents. Currently, there are many problems in cultivating students' innovative thinking ability through computer course teaching in higher vocational colleges. It is necessary for us to combine the practical significance and key points of cultivating innovative thinking ability, propose training strategies focusing on teaching concepts, teaching forms, and teaching content, improve the effectiveness of talent cultivation in higher vocational colleges, and promote the comprehensive development of students.

Key words: higher vocational education; computer course teaching; innovative thinking ability; culture

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第8页)

参考文献:

[1]沈雁,宋雅兵,杜训柏.基于“企业学院”现代学徒制模式下高职人才培养模式的探究[J].天津航海,2022(3):43-46.

[2]姜能涛.基于实境学习的企业学院课程体系研究与实践——以苏州市职业大学同策房地产学院为例[J].苏州市职业大学学报,2022,33(3):59-63.

[3]唐祥金.企业学院及其校企“双主体”协同育人探析[J].苏州市职业大学学报,2022,33(2):5-10.

[4]冯一.基于企业学院模式的中职电子专业实训教学探讨[J].科学咨询(教育科研),2022(5):57-59.

[5]李忠跃,唐玉藏,蔡立锋.基于企业学院的校企协同育人模式探索与实践——以浙江交通技师学院为例[J].职业技术,2022,21(6):28-33.

[6]曹樑.基于企业学院模式下机械专业课“教与学”的实践与探究[J].科幻画报,2022(5):153-154.

Research on the Practice of Cooperative Education and Innovation Between School and Industry under the Enterprise College Model

YIN Qin

(Suzhou Tourism and Finance Institute, Suzhou Jiangsu 215104, China)

Abstract: The enterprise college education model is not only an educational entity, but also a strategic tool. It can inspire and cultivate individual learning and development through a variety of challenging practical activities, improve individual knowledge and wisdom, and also help enterprises in the industry to achieve strategic goals faster and better. In the stage of practice education, students should be exposed to more work categories to ensure that students can form a perfect industry working ability in the process of multi-level practice. Enterprises should actively provide all kinds of special education services, carry out special training for students' industrial ability, and must improve the comprehensive quality of talents, so as to help the innovation, transformation and development of local industries.

Key words: enterprise college; school-enterprise cooperation; industry cooperates to educate people; practical education

(责任编辑:章樊)