

# 新时代高职院校教师核心素养的影响因素研究

张咪

(甘肃农业职业技术学院, 甘肃 兰州 730020)

**摘要:** 随着社会的不断发展,我国掀起了高等职业教育改革的热潮,社会各界对高职院校教师提出新要求,其中之一为核心素养。在此背景下,高职院校和教师个人对核心素养的认识也更为深刻。本文结合当前高职教育的特殊性和高职教师队伍建设的现状,分析新时代高职教师核心素养的组成,探索其影响因素与提升路径,提升高职教师对核心素养的重视度,构建更加完善、具有显性驱动作用的教师核心素养培养体系,进一步完善教师成长激励机制,引导教师摒弃薄弱的自主发展能力,为教师成长开辟新路径。

**关键词:** 新时代;高职院校;教师核心素养

**中图分类号:** G642.0

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-7164(2020)09-0159-02

高职教师核心素养是基于核心素养理论和教师职业素养基础上延伸而来的,是对教师综合能力的集中概括,是新时代高职教育理论研究的必然产物。由于高职教育本身的复杂性、多元导向特征,因此很多因素都对高职教师核心素养造成不同程度的影响,这些影响因素十分烦琐,影响范围也较大,不仅对教师个人成长产生多方面影响,同时对高职教育创新发展也会产生重要影响。

## 一、高职院校教师核心素养的组成

### (一) 思想政治素养

思想政治素养是指高职教师在政治社会化的过程中所获得的对自身政治心理和政治行为发生长期稳定的内在作用的基本品质,是社会的政治理想、政治信念、政治态度和政治立场在人的心理中形成的并通过言行表现出来的内在品质。它是教师从事社会政治活动所必需的基本条件和基本品质,是教师的政治方向、政治立场、政治观念、政治态度、政治信仰、政治技能的综合表现。思想政治素养是高职教师综合素质的核心。人的思想政治素养的高低是社会政治文明发展水平的重要标志,准确把握思想政治素养的内涵和特征,是提升高职教师政治素质的前提。

### (二) 职业道德素养

职业道德素养是指高职教师对高职教育活动思想层面的正确认识,是高职教师核心素养的基本要素。高职教师职业道德素养主要体现在教师个体师德、同理心和社会责任感等方面。良好的师德对学生学习态度、世界观形成具有直接影响,是高职学生健康成长的重要引导因素。同理心则是指教师对学生思想感受的理解水平,是了解学生思

想情况的重要因素。从社会责任感的角度分析,是引导学生更好适应社会的有效模式。完善的职业精神素养,是确保高职人才培养保持正确方向的根本前提,也是高职教师核心素养较为薄弱的组成部分。

### (三) 信息化素养

信息化素养是高职教师应具备的一种基本能力。信息化素养这一概念是信息产业协会主席保罗·泽考斯基于1974年在美国提出的,它包括:文化素养、信息意识和信息技能三个层面,是指能够判断什么时候需要信息,懂得如何去获取信息,知晓如何去评价和有效利用所需的信息。信息化素养是一种对信息社会的适应能力。美国“教育技术CEO论坛”2001年第4季度报告提出,21世纪的能力素质,包括基本学习技能(指读、写、算)、信息素养、创新思维能力、人际交往与合作精神、实践能力<sup>[1]</sup>。信息化素养是一种综合能力,需要高职教师涉及各方面的知识,涵盖了人文的、技术的、经济的、法律的诸多知识,和许多学科有着紧密的联系。所以,高职教师信息化素养是一种信息能力,信息技术应用就是它的工具。

### (四) 科研素养

科研素养是新时代高职教育创新型人才培养的重要基础,倘若科研素养良好,那么专业课程教学质量也更优;反之,专业课程教学质量将大打折扣。站在高职教师的立场上分析,首先,应当具备专业体系内相关专业技术方面的科研能力,能够结合教学工作开展科研,准确判断行业发展热点。其次,应当具备行业技术工艺改造研究能力,为企业的产品创新提供指导,能够基于技术优势提供社会咨询服务。最后,要具备良好的理论总结和论文写作能力,提升理论研究水平。

**基金项目:** 甘肃省教育科学“十三五”规划项目2020年度一般项目“新时代高职院校教师核心素养提升研究”阶段性成果之一(项目编号:GS[2020]GHB4702)。

**作者简介:** 张咪(1989—),女,硕士,甘肃农业职业技术学院助教,研究方向为音乐教育、团学。

## 二、高职院校教师核心素养的影响因素

### (一) 教师自身对核心素养的基本认知

教师自身对核心素养的基本认识,是高职教师能否积极主动提升核心素养的重要影响因素。高职教师核心素养是在职业道德素养基础上延伸而来的。在核心素养体系中,要求教师具备良好的爱岗敬业精神、正确的教学态度与教学行为、积极的师生交互态度,并具备良好的个人修养。但是对部分高职教师而言,他们往往过于追求个人教学能力的培养、提升,很大程度上忽略了其他素养的培养,出现“重技能,轻素养”现象,使得高职教师核心素养培养工作止步不前。

### (二) 教师自身知识结构与主动学习提升的意识

教师自身知识结构主要是专业学科知识和教育教学知识,以及在高职人才培养方向转变背景下所具备的通识性知识。多数高职教师在专业学科知识方面的基础较为雄厚,能够较好地满足课程教学要求,但是仅有少数师范类高校毕业的教师具备良好的教育学、心理学知识,能够较好地把握学生思想与心理动态,能够满足新时期高职教育因材施教的要求<sup>[1]</sup>。

### (三) 教育教学活动激励体系

教育教学活动是高职教师日常工作的基本组成部分,也是高职教师核心素养最为关键的影响因素。受高职学生文化基础薄弱、教学硬件、高职院校学风建设等客观因素影响,导致十分关注教育教学活动的高职教师甚少。在学校层面,激励体系不够完善,激励效能无法充分体现,导致有些教师对待教育教学活动比较松懈,影响教学质量的提升。

### (四) 实践平台搭建及运行体系

高职院校校内实践平台和校企合作平台搭建已经成为高职教育体系的重要组成部分。当前,高职院校都能够根据人才培养要求和专业教育需求,设置具有可行性的校内实践平台,确保学生获得实践训练的空间。但是在校企合作平台运行模式下,企业层面参与积极性明显不足,部分高职教师虽然具有良好的实践活动组织和指导能力,但是与企业方面的沟通能力较为欠缺,无法充分发挥企业在实践平台运行中的支撑和促进作用,导致教师无法全面彰显出自身的实践价值。

## 三、高职院校教师核心素养的提升路径

### (一) 提升高职教师对核心素养的认识

高职教师核心素养培养以教师为主体,是新时期高职教师队伍建设水平提升的基本路径。因此,要确保培养成效充分体现,就必须从思想层面转变教师个人对核心素养的认知。高职院校在教师队伍管理体系中,可以通过课题研究的方式,引导教师将核心素养研究视角从学生转移至教师层面。在研究体系中,需要结合高职院校自身中长期发展规划和教师队伍建设导向,引导教师对核心素养进行细化分解,将核心素养分解成对应的指标,并通过对比,分析、发现自身不足。全面提升教师对个体核心素养的认识,有效弥补核心素养结构层面的不足,为教师队伍建设起到积极促进作用。

### (二) 完善教师成长培养体系

在新时期高职教育改革不断深化的背景下,高职教师同

样要适应时代变革要求,在充分提升对核心素养认识的基础上,以自身知识结构为切入点,遵循科学、合理的原则,优化该结构,为个人核心素养发展奠定坚实基础。对于高职院校管理层面而言,应在保障教育教学活动顺利实施的同时,为教师提供多元化学习机会,明确教师核心素养发展的基本目标,引导教师实现个人综合素质的不断提升。同时,在教师队伍人力资源管理体系中,要构建起与教师核心素养培养相适应的培训工作机制,强化对教师核心素养理论研究的投入力度,对培养内容进行细化分解,分层次、分类别开展各种培训活动,确保高职教师的核心素养迈上新台阶<sup>[2]</sup>。

### (三) 优化教师成长激励机制

优化教师成长激励机制,要从思想层面激发高职教师提升核心素养的积极性,确保教师核心素养培养成效。在教育教学绩效考核体系中,应当将教师核心素养评价指标细化分解,并从绩效考核体系入手,使其与指标对应方式有机结合。通过将核心素养评价与职称评定、教师个人收入等相互关联,激发教师对核心素养提升的重视程度,在教师群体中形成良好的竞争氛围,切实提升教师群体综合素质,为高职教育体系改革奠定良好基础。

### (四) 强化教师自主发展能力

当前,高职教师实践能力素养基本满足高职教育发展的要求,但是在自主发展能力方面略显不足,结合当前高职教育人才培养理念的转变,教师应强化自身自主发展能力,即更多地加强实践指导。这也要求高职院校应将更多注意力集中在校内实践平台中,及时完善平台搭建工作,提高对校企合作平台的重视度,对此投入更多人力、物力、财力,不断与企业展开交流。一方面,可以使高职教师前往企业锻炼,积极参与技术研发,确保教师更加深入地接触一线工作,另一方面,可以聘请或邀请企业部分技术人员以各种形式补充到教师队伍中来,有效弥补高职教师队伍实践素养与自主发展能力的欠缺,为学生实践能力培养奠定坚实基础。

## 四、结语

在新时代背景下,高职教师核心素养对高职人才培养的重要性日益显著,各方面影响也更为深远,高职院校要积极转变职业教育理念,全方位、多角度激发教师参与各类培训活动的积极性,创造条件,强化教师的自主学习能力,为高职教育创新发展和快速发展奠定坚实的人力资源基础。

### 参考文献:

- [1]张艳华. 优质人才培养目标驱动下的高职教师“核心素养”培育体系构建的研究[J]. 长江丛刊, 2018(27):252.
- [2]陈杰,李真. 关于新时代背景下高职院校教师核心素养的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(03):10-11.
- [3]韩瑞,杨凤翔. 新时代背景下加强高职教师核心素养培养的必要性[J]. 长江丛刊, 2019(36):142-143.

(荐稿人: 吴彩霞, 甘肃农业职业技术学院副教授)

(责任编辑: 淳洁)