

课程思政视域下高职教师教学能力提升策略

梁静 王敏 任文静

陕西邮电职业技术学院, 陕西咸阳 712000

摘要: 高职教学能力直接影响着学生的思想道德和专业素养的培养, 因而提升高职教师的教学能力可以更好地贯彻课程思政的要求。文章以高职教师教学能力提升为研究对象, 阐述了高职教师教学中存在的问题; 梳理了教学能力提升的内在逻辑和关键要素, 从教学设计、教学实施、教学反思等层面提出了高职教师教学能力提升策略, 旨在为提升高职教师教学能力水平提出建议。

关键词: 课程思政; 高职院校; 教师教学能力; 教师素养

课程思政作为开展高职专业教学工作中的重要目标, 是将立德树人的根本任务真正落到实处的重要理念, 亦是高职教师引导学生实现健康成长、深化专业课程精度、提升专业理论素养的关键内容。其中, 教师教学能力关乎日常教学的顺利进行和课程质量。基于此, 本文从课程思政视域下集中探讨高职教师教学能力提升策略, 为高职教师教学能力培育提供思路。

一、研究背景

课程思政是指将思想政治教育融入各门专业课程中, 通过教学内容和教学方法的设计, 培养学生正确的价值观、道德观和社会责任感^[1]。2022年3月, 中共中央、国务院颁布《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出“要使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一”, 因而提高高职教师教学能力, 是深化高职院校工作改革的一个创新方向。

现阶段, 高职教师的教学能力对于实施课程思政至关重要, 高职教师需要具备扎实的学科知识、职业技能和日常教学技能, 同时还要能够将思想政治教育与学科教学相结合, 使学生在在学习专业知识的同时, 也能够接受思想政治教育的熏陶。因此, 研究高职教师的教学能力, 有助于提升高职教师的教学水平, 更好地实施课程思政, 同时也可培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

二、目前高职教师教学能力发展中存在的问题

1. 教学理念层面: 理念过于传统

在教学理念方面, 部分高职院校教师仍然依赖传统的教学模式, 教育目标不明确, 注重灌输式的教学, 忽视了学生的主体地位和积极参与。这种教学理念不利于培养学生的创新思维和实践能力。高职院校教师受制于教学环境、设备及客观条件的影响, 往往在教育目标设计中只注重对大学生进行知识的传授, 忽略了对大学生进行思想政治教育, 即过度注重专业教育, 忽视了在专业教学中融合德育精神、工匠精神的契合^[2], 没有以深化价值导向为育人发展目标, 无法引导学生树立成长成才的正确价值观, 更无法满足专业教育高质量发展的目的。

2. 教学方式层面: 依赖讲授式教学

讲授式教学作为一种传统的教学方法, 它通常由专职教师在课堂上向学生传授知识, 伴随着新媒体、新技术时代的到来, 讲授式教学过于注重教师的角色, 而忽视了学生的主动参与。在这种教学模式下, 学生更多的是被动的接受知识, 而缺乏积极的思考和探索。这可能会导致学生的学习兴趣 and 动力下降。同时, 讲授式教学往往采用一种统一的教学节奏和内容, 无法满足不同学生的学习需求和兴趣, 无法充分考虑到学生之间个体差异。高职教学需要不断创新契合职业、行业、市场的真正需求, 讲授式教学已缺乏对学生综合能力的培养, 更无法将多元化的思政元素融入其中, 因而在教学方式上需要教师亟待更新。

3. 教学内容层面: 与实际需求脱节

教学内容的设计与设置, 是体现高职教师教学能力的关键所在。在目前的高职教学中, 一些高职教学内容过于注重理论知识的传授, 而忽视了实践应用的培养, 缺乏实际操作和实践经验, 导致在实际工作中遇到困难时无法灵活应对。由于目前行业的快速变化和发展, 一些高职教学内容与实际行业需求脱节^[3], 教学内容滞后于行业最新发展, 无法及时更新和调整, 导致学生毕业后面临就业难题。同时, 部分高职教师在日常教学中缺乏实际案例和项目的引入, 学生难以将所学知识与实际应用相结合, 缺乏实际案例和项目的锻炼, 导致学生在实际工作中面对问题时缺乏解决问题的能力。

三、课程思政视域下高职教师教学能力提升的逻辑及关键要素

1. 能力提升的逻辑内涵

当前高职教育教学改革的大环境下, 以课程思政来提升教师教学能力的提高, 本质上就是对学生日常教学过程中的课程内容、教学方式、教学理念进行价值的升华。高职的基本任务是培养高素质、高技术的职业技能型人才, 这就要求高职教师在提高专业课程教学质量的同时, 紧紧围绕“技能与素质”这一核心问题。换言之, 就是要以深化价值导向为发展, 在日常

基金项目: 陕西邮电职业技术学院 2021 年度院级教改项目《提升高职院校教师“课程思政”教学能力的路径研究》(编号: SPTC202104); 陕西省教育厅 2022 年度一般专项科研计划项目(自然科学项目)《基于 VR 技术的实景漫游系统设计》(编号: 22JK0338)。

作者简介: 梁静(1983.07—), 女, 汉族, 河北南官人, 陕西邮电职业技术学院教师, 副教授, 研究方向: 计算机应用技术。

教学中引导学生成长成才,塑造其正确的职业观、人生观、价值观,在满足专业日常教学高质量发展的同时,逐步提升高职学生思想政治教育意识,带动学生摆脱粗放式教育教学以提升至新教学发展高度。

2.能力提升的关键要素

高职教师在教学过程中,扮演着重要的角色,不仅需要为学生传授专业知识,还要引导学生树立正确的价值观和世界观。在课程思政背景下,高职教师的教学能力提升要素包含了学科专业知识、思想政治理论知识、教学方法和手段、教学设计和评估、学生指导和辅导等内容^[4],具体如表1所示。

表1 教师教学能力提升关键要素

序号	要素类别	要素释义	要素作用
1	学科专业知识	高职教师需要具备扎实的学科专业知识,能够深入理解和掌握所教学科的核心概念、原理和技能。	丰富的学科知识和理论为日常教学过程奠定良好的授课效果。
2	思想政治理论知识	高职教师需要具备较为全面的思想政治理论知识,包括马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等,以便能够在教学中融入思政教育的要素和思想。	在课堂教学过程中潜移默化对学生加深思想政治及德育的理解与认知。
3	教学方法和手段	高职教师需要掌握多种教学方法和手段,能够根据学生的特点和需求,灵活运用不同的教学手段。	通过案例分析、小组讨论、实践操作等以提高日常教学效果。
4	教学设计和评估	高职教师应具备良好的教学设计和评估能力,能够根据课程目标和学生需求,合理设计教学内容和教学活动。	及时通过丰富的教学设计对学生学习情况进行有效评估和反馈。
5	学生指导和辅导	高职教师需要具备良好的学生指导和辅导能力,能够关注学生的学习和发展需求,引导学生树立正确的人生观、价值观和道德观。	通过综合性指导来培养学生创新精神、工匠精神和实践能力。

四、课程思政视域下高职教师教学能力提升策略

1.教学设计能力:丰富教学知识,拓展教学资源

高职教师可以通过不断学习和研究最新的教育理论和教学方法,提高自己的教学设计能力。一方面,高职教师在了解学生的需求和背景,结合课程目标和教学资源,设计出符合学生特点和实际情况的教学方案和教学内容,进一步拓展教学知识的延伸性,具体包含了学科专业知识、跨学科专业知识及思政理论知识,具体如图1所示。

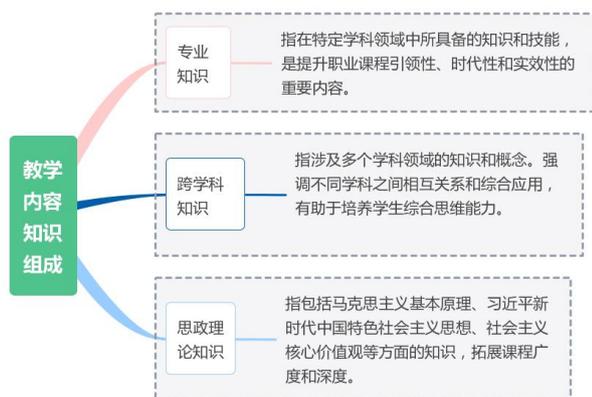


图1 教学内容知识组成

另一方面,高职教师要积极参加教学设计培训或研讨会,与其他教师分享经验和教学资源,互相学习和借鉴,不断改进和创新教学设计,通过不同的教学课件、多媒体资料、实验设备等,帮助学生提供更具深度和广度的知识,使学生能够获得更全面的学习体验。

2.教学实施能力:善用在线平台,链接学生需求

高职教师在日常教学中可以通过丰富教学技能和教学方法来提升教学实施能力。一方面,高职教师应充分开发利用“互联网+”与高职教育在线平台的教学方式,特别是慕课、翻转课堂、学习通等一系列学习平台为师生教与学提供了良好的互动以及信息共享平台。教师应积极发挥各大新媒体平台的线上优势,遵循青年高职学生身心发展规律,深入挖掘专业课程思政中的鲜活素材和思政元素,准确把握学生的“核心”学习需求^[5],使用高职学生喜闻乐见的表达形式,充分转变教学方式,在拉近距离的同时,潜移默化地增强育人的实效性。

另一方面,在教学实施过程中,高职教师应巧用现代信息技术,以学生学习需要为基础,例如利用大数据有效地分析学生不同发展阶段的学习画像,达到专业技能、职业素质、人文精神、创造力的有机整合,切实提升教学质量。

3.教学反思能力:及时总结反思,展开交流讨论

教学反思能力是指教师在开展课程思政教学过程中,对自身的教学方式、教学效果和学生的学习情况进行深入反思和评估的能力。一方面,教师通过反思能力可以及时发现自身在教学中存在的不足和问题,进而针对性地进行改进和优化。例如,教师可以反思自己的教学方法是否适合学生的学习特点,是否能够激发学生的思考和参与,是否能够达到课程思政的教学目标等等。通过反思,教师可以不断地调整自己的教学策略,提高教学的针对性和有效性。

另一方面,高职教师根据学生的实际情况收集学生的反馈意见、观察学生的学习情况、分析学生成绩等方式,了解自己的教学效果,发挥课程思政教育的强大优势,站在高职学生的实际需求角度,将思政元素融入日常课堂学习中,通过与同事进行教学反思的交流和讨论,互相分享教学中的问题和挑战,共同寻找解决方案,进而提高教学质量,最终强化教师教学能力的培养。

五、结语

高职教师的教学能力培育有助于培养学生的创新能力和实践能力,在课程思政视域下,教师的教学能力直接影响着学生的学习方式和学习效果。为此,高职院校应不断从教学设计、实施及反思层面来提升教师的教学能力,进而更好地引导学生,培养他们的创新能力和实践能力,使高职教育质量有效提高。

参考文献:

- [1]梁辰.基于教学能力大赛的高职教学研究与改革[J].辽宁高职学报,2023,25(4):80-82,100.
- [2]孙益民.高职青年教师应当具备的教学能力[J].百科知识,2020(12):21-22.
- [3]宗俊秀.基于高职教师信息化教学能力提升的路径研究[J].现代职业教育,2020(13):232-233.
- [4]张珊,王媚莎.基于高职教学改革反思提高教师教学能力[J].现代职业教育,2021(30):208-209.
- [5]陈丰丹,王思颖.协同视角下高职教师教学能力发展研究[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2021,30(4):21-24.