

10.16638/j.cnki.1671-7988.2024.004.027

## 新能源汽车校内实训基地文化建设与实施

周 游

(泰州机电高等职业技术学校, 江苏 泰州 225300)

**摘要:** 新能源汽车产业的迅猛发展, 意味着社会需要更多这方面的人才。中职学校的教育主旨就是为社会输送技能型人才, 因此, 培养学生在新能源汽车领域的实践能力和创新精神显得尤为必要。通过建设和实施校内实训基地文化, 学校能够提供更加贴近实际应用的教育环境, 增强学生的专业素养和综合能力。基于此, 文章分析了新能源汽车校内实训基地文化建设的重要内容, 包含建设目标与定位、基地硬件设施的规划与布局、师资团队建设与培养, 提出了学校领导层的支持与参与、教师和学生参与的激励机制、校企合作与资源整合这几条新能源汽车校内实训基地文化建设策略。通过研究, 能为中职学校提供一些教育思路, 助力其培养更多新能源汽车领域的人才, 提升学校的教育质效。

**关键词:** 中职教育; 新能源汽车; 校内实训基地; 文化建设; 实施路径

**中图分类号:** G4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-7988(2024)04-134-05

### Cultural Construction and Implementation of New Energy Vehicle Campus Training Base

ZHOU You

(Taizhou M&E Higher Vocational School, Taizhou 225300, China)

**Abstract:** The rapid development of the new energy vehicle industry means that society needs more talents in this field. The main purpose of education in vocational schools is to provide skilled talents for society, therefore, it is particularly necessary to cultivate students' practical ability and innovative spirit in the field of new energy vehicles. By building and implementing the culture of campus training bases, schools can provide a more practical educational environment, enhance students' professional literacy and comprehensive abilities. Based on this, this article analyzes the important content of cultural construction of new energy vehicle on campus training bases, including construction goals and positioning, planning and layout of base hardware facilities, construction and cultivation of teacher teams. It proposes several strategies for cultural construction of new energy vehicle on campus training bases, including support and participation of school leadership, incentive mechanisms for teacher and student participation, school enterprise

**作者简介:** 周游 (1990-), 男, 讲师, 研究方向为汽修专业教学, E-mail:847267241@qq.com。

**基金项目:** 江苏省职业技术教育学会 2023-2024 年度江苏职业教育研究立项课题 (XHYBLX2023268)。

cooperation and resource integration. Through the research in this article, it can provide some educational ideas for vocational schools, help them cultivate more talents in the field of new energy vehicles, and improve the quality and efficiency of education in schools.

**Keywords:** Secondary vocational education; New energy vehicle; Campus training base; Cultural construction; Implementation path

随着社会经济的快速发展和环保意识的增强,新能源汽车产业正成为全球关注的焦点。作为培养高素质技术人才的中职教育,如何更好地适应新能源汽车行业的发展需求,培养学生的实践能力和创新精神,已经成为摆在我们面前的重要课题。新能源汽车校内实训基地文化建设与实施是一项关键性的任务。

## 1 新能源汽车产业发展与中职教育需求

### 1.1 新能源汽车产业的发展现状

随着全球对环境保护意识的不断增强和对传统能源的依赖减少,新能源汽车产业得到了快速发展。目前,新能源汽车已成为全球汽车产业发展的重要趋势和方向。在中国,新能源汽车产业也逐渐成为国家战略支持的重点产业之一。新能源汽车产业在技术创新方面取得了显著的突破,政府的支持和鼓励政策为新能源汽车产业的发展提供了强大的动力,市场需求不断增长,推动了新能源汽车产业的蓬勃发展。

### 1.2 中职教育对新能源汽车产业需求的认识和思考

新能源汽车产业的迅速发展对中职教育提出了全新的需求和挑战。中职教育是培养技术技能型人才的重要途径,而新能源汽车产业的快速发展需要大量具备相关技能和知识的人才<sup>[1]</sup>。因此,中职教育必须深刻认识到新能源汽车产业的重要性,紧密结合产业发展需求,从课程设置、教学方法、师资队伍等方面进行全面的改革和升级。

首先,中职教育应当加强对新能源汽车产业的了解和认知。了解行业的发展趋势、技术特点、市场需求等是制定教育方案的前提。

其次,中职教育应当着力培养学生的实践能力和创新意识。新能源汽车产业需要的人才不仅仅是掌握一定理论知识的人,更需要具备实践操作能力和创新思维的人才。因此,学校可以加强实训基地的建设,提供真实的汽车维修和保养环境,让学生在实践中学,培养动手能力。

再次,中职教育应当注重培养学生的综合素质。新能源汽车产业的发展不仅需要技术型人才,也需要具备综合素质的人才。学校可以开设相关的课程,如市场营销、管理学、财务会计等,培养学生的综合能力。

最后,中职教育应当加强与企业的合作交流。新能源汽车产业的发展与企业的实际需求密切相关,学校可以与企业建立合作机制,开展实习、实训和项目合作,让学生接触真实的工作环境,了解企业的需求和要求,为学生的职业规划和就业提供帮助。

## 2 新能源汽车校内实训基地文化建设的理论基础

### 2.1 实训基地文化的概念与特点

实训基地文化是指在学校内部建设一种符合新能源汽车教育特点的文化氛围和管理模式。实训基地文化是学校内部的一种特殊文化形态,是对新能源汽车校内实训基地的教育理念、教育目标、教育内容、教学方法以及师生相处等方面的集中体现<sup>[2]</sup>。实训基地文化旨在通过营造特定的教育环境和氛围,推动新能源汽车教育的有效开展,促进学生全面发展。实训基地文化的特点有以下几个方面:

**寓教于乐:**实训基地文化注重在学习过程中融入游戏、趣味和挑战,让学生在轻松愉快的氛围中学习,激发他们的学习兴趣和积极性。

**实践导向:**实训基地文化以实践为核心,强调学生通过实际操作和实验来学习知识和技能,培养学生动手能力和解决问题的能力。

**合作共赢:**实训基地文化鼓励学生之间的合作与交流,倡导共同学习、共同进步,培养学生的团队合作精神和集体意识。

**尊重个性:**实训基地文化尊重学生的个性差异,注重发挥每个学生的优势,让每个学生都能找到适合自己的学习方法和发展路径。

**突出实效:**实训基地文化强调学以致用,注

重学生在实训中学到的知识和技能能够真正应用到实际生活和工作中。

## 2.2 实训基地文化建设对中职教育的价值

**提高教学效果：**实训基地文化可以提供一个更为适宜的学习环境，激发学生学习兴趣，增强学习动力，从而提高教学效果。

**培养学生综合素质：**实训基地文化注重学生的实践能力培养和综合素质提升，有利于学生全面发展。

**促进师生交流：**实训基地文化鼓励师生之间的交流与合作，有利于师生之间的沟通与了解，增进师生关系。

**增强学校凝聚力：**实训基地文化可以增强学校的凝聚力和向心力，形成共同的价值观和目标，推动学校整体发展。

**增加学生就业竞争力：**实训基地文化注重学生实践能力的培养，使学生具备更强的就业竞争力，更好地适应社会的需求。

## 3 新能源汽车校内实训基地文化建设的重要内容

### 3.1 建设目标与定位

新能源汽车校内实训基地文化建设的核心是明确建设目标与定位，确立发展方向和发展路径。具体而言，建设目标与定位应包括以下几个方面：

**实训质量的提升：**建设目标应首先明确实训质量的提升，确保学生在实训过程中能够真正掌握相关知识和技能，为将来的工作和发展打下坚实基础。

**基地特色的打造：**每个学校的实训基地都应该有自己的特色和优势，建设目标应明确基地特色的打造，形成独具魅力的实训环境和氛围。

**师生互动的促进：**建设目标应重点促进师生之间的互动与交流，建立良好的师生关系，激发学生学习的积极性和主动性。

**实训成果的应用：**建设目标还应明确实训成果的应用和转化，确保学生在实训结束后能够将所学知识和技能应用到实际工作和生活中。

**联合企业拓展：**建设目标应鼓励学校与企业进行紧密合作，共同打造实训基地，实现资源共享和优势互补。

### 3.2 基地硬件设施的规划与布局

优质的硬件设施不仅能提供学生高效的学习环境，还能吸引更多学生参与实训，并提升实训

的教学质量。基地硬件设施规划应围绕实训内容和目标，充分考虑学生的实际需求，合理布局，科学设计。

首先，基地硬件设施规划应确定实训场地的位置和面积，确保能够容纳学生的实训需求<sup>[3]</sup>。实训场地应合理划分不同区域，满足不同类型的实训项目和训练要求。

其次，基地硬件设施规划需要考虑实训所需的各类设备，包括新能源汽车的维修设备、测试设备、模拟器等。为了提高学生的实践操作能力，基地硬件设施规划还应包括实训教具的准备，如模型、模拟系统等<sup>[4]</sup>。在实训中，教具的使用能够帮助学生更好地理解 and 掌握实训内容。同时，基地硬件设施规划必须充分考虑学生的安全问题，配备必要的安全保障措施，确保学生在实训过程中能够安全有效地进行操作。

再次，基地硬件设施规划不仅关注功能和实用性，还应注重环境营造。营造舒适的学习氛围和教学环境，能够激发学生学习的兴趣和热情。这就需要投入相应的资金，学校应该积极筹措经费，保障实训基地的建设和运营。

### 3.3 师资队伍建设与培养

师资队伍建设与培养是新能源汽车校内实训基地文化建设的重要组成部分。优秀的师资队伍是实训教学的关键保障，他们不仅需要具备扎实的理论知识和丰富的实践经验，还应具备教学创新能力和团队合作意识。因此，学校应重视师资队伍的建设与培养，为实训基地文化的发展提供强大的支持。具体来说，可以从以下几个方面来加强师资队伍的建设与培养：

**招聘优秀教师：**学校应积极开展招聘工作，吸引有经验和潜力的优秀教师加入到新能源汽车校内实训基地的教学团队中。招聘应重点考虑教师的学历背景、专业技能和教学能力，确保教师团队的整体素质和水平。

**教师培训与发展：**为了提高师资队伍的教学水平和教学质量，学校应定期组织教师培训和学术交流活动<sup>[5]</sup>。培训内容包括新能源汽车技术的最新发展、教学方法和教学资源的应用等方面，帮助教师不断更新知识和提高教学能力。

**实践经验分享：**师资队伍应该鼓励教师积极参与实践活动，亲自接触新能源汽车的维修和保养工作，不断积累实践经验。同时，鼓励教师将实践经验分享给其他教师，促进师资队伍之间的交流与合作。

团队合作意识：实训教学需要师生之间的密切合作，学校应培养师资团队的合作意识和团队精神。教师之间应互相支持、互相学习，共同推动实训教学的发展和提升。

激励机制建设：学校应建立激励机制，鼓励教师在实训教学中发挥积极的主动性和创造性。可以通过教学成果的评选、优秀教师的表彰等方式，激励师资队伍不断创新和进步。

## 4 新能源汽车校内实训基地文化建设的实施策略

### 4.1 学校领导层的支持与参与

学校领导层对于新能源汽车校内实训基地文化建设的支持与参与至关重要。作为学校的决策者和管理者，他们承担着制定发展战略、资源调配和政策制定的责任，其积极参与和有效支持是推动实训基地文化建设的关键因素。

学校领导层需要树立文化建设的重要意识，认识到优秀的校内实训基地文化对于学生全面发展和实践能力培养的重要性。他们应该在学校发展规划中充分考虑实训基地文化建设的地位和作用，将其纳入学校发展战略的重要组成部分。对于在实训基地文化建设中做出突出贡献的教师和学生，应该给予适当的表彰和奖励，形成激励机制。同时，学校领导层还要认识到，自己不仅仅是决策者，更应积极参与实训基地文化建设的实施过程<sup>[6]</sup>。通过各种渠道，如学校网站、校报等，宣传实训基地文化建设的成果和成就，营造积极向上的文化氛围。同时，他们还可以定期召开座谈会、经验交流会等活动，听取教师和学生意见和建议，推动文化建设不断取得新进展。

### 4.2 教师和学生参与的激励机制

教师和学生是新能源汽车校内实训基地文化建设的主要参与者和受益者，激励机制的建立对于推动文化建设具有重要意义。通过合理设立激励机制，能够激发教师 and 学生的积极性和创造性，促进其主动参与文化建设，全力投入到实训基地的建设与发展中。具体来说，有效的激励机制有以下几种：

教师激励机制：学校可以根据教师在实训基地文化建设中的贡献和表现，制定相应的激励政策。例如，对于在文化建设中提出创新性方案、设计优秀实训课程的教师，可以给予个人荣誉称号或者奖金；对于在文化建设中发挥带头作用、

积极推动教学改革的教师，可以提供晋升职称或者教学评优的机会。

学生激励机制：对于学生参与实训基地文化建设的积极性，学校可以设立奖学金或者成绩加分等激励方式<sup>[7]</sup>。例如，对于在文化建设中表现出色、具有创新精神的学生，可以颁发优秀学生干部或者优秀文化建设者的称号，并给予一定的奖学金或者学分奖励。

参与奖励：为了鼓励更多的教师和学生参与到文化建设中来，学校还可以设立参与奖励，对于参与实训基地文化建设的教师和学生都给予一定的奖励，形成共建共享的良好氛围。

建立竞争机制：通过建立一定的竞争机制，激发教师和学生之间的积极性。例如，可以在实训基地文化建设中设立一些竞赛项目，对于获得优异成绩的教师和学生给予相应的奖励，激发大家的竞争意识和创新能力。

实施评价：建立有效的评价机制，对于教师 and 学生的参与和贡献进行定期评估，及时反馈评价结果，并根据评价结果来调整激励政策，使激励机制更加精准和有效。

通过以上的激励机制的建立，能够让教师和学生在新建新能源汽车校内实训基地文化建设中充分发挥自己的主动性和积极性，形成全员参与、共同建设的良好局面，推动实训基地文化建设取得更加显著的成效。

### 4.3 校企合作与资源整合

校企合作是一种双赢的合作模式，学校可以获得企业在新能源汽车领域的专业知识和先进技术，为实训基地文化建设提供实质性的支持；而企业通过与学校合作，可以得到人才培养的源源不断，并与学校共同培养符合行业需求的高素质人才。通过校企合作，学校可以整合企业在新能源汽车领域的资源，包括技术设备、实践项目、专业导师等。这些资源能够为实训基地的建设提供有力的支持，使实训基地能够更好地满足学生的实践需求。同时，校企合作也可以为学生提供更多的实践机会<sup>[8]</sup>。通过与企业合作，学生可以参与真实的项目实践，了解实际工作流程，增加实践经验，提高综合能力。

另外，校企合作不仅仅是在教学上的合作，还可以推动产学研的深度融合。学校与企业共同开展科研项目，推动科研成果转化，为新能源汽车产业的发展贡献力量。

通过校企合作与资源整合，新能源汽车校内

实训基地文化建设能够得到企业的全方位支持,实现资源共享与优势互补,推动文化建设的深入发展。同时,学校与企业的合作也有助于培养符合行业需求的高素质人才,为新能源汽车产业的发展提供有力支持。

## 5 结束语

新能源汽车校内实训基地文化建设是中职教育中的一项重要任务,其在思想政治教育和一体化教育中具有重要意义。只有通过全方位、多层次的文化建设,才能为学生提供更好的教育环境和实践平台,助力他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 参考文献

- [1] 黄子良.中职学校关于新能源汽车专业实训基地建设探究[J].时代汽车,2020(22):96-97.
- [2] 蔡文博,赵宏涛,赵越.新能源汽车专业实训基地建设标准研究[J].求知导刊,2018(27):68.
- [3] 梁树洋.中职学校建设共享型新能源汽车维修实训基地的研究:以广西机电工程学校为例[J].模型世界,2021(4):37-39.
- [4] 卢斌.中职学校新能源汽车专业建设探析:以温州市职业中等专业学校为例[J].汽车与驾驶维修(维修版),2018(Z1):56-57.
- [5] 朱可宁.职业院校产教融合型实训基地建设标准与模式:以新能源汽车技术专业为例[J].汽车实用技术,2022,47(12):149-153.
- [6] 李盛福,甘礼宜,张忠其,等.基于区域新能源汽车产业的校企共建实训基地运行机制探究[J].时代汽车,2022(23):49-51.
- [7] 徐艳,刘利胜.新能源汽车实训基地企业文化建设与实施[J].卷宗,2020,10(6):210.
- [8] 于佳欣.中职汽修专业应对新能源汽车产业发展的教学研究[J].汽车实用技术,2020,45(8):242-244.