

家国情怀融入高职学生思想政治教育的途径研究

刘祎昕

(江苏科技大学,江苏 镇江 212100)

摘要 :思想政治教育是落实立德树人根本任务的主阵地,家国情怀既是中华民族的优秀传统文化之一,又是思想政治教育的核心内容。将家国情怀融入高职学生的思想政治教育,不仅可以增强高职学生对国家和民族的责任意识,而且能够有效提升高职思想政治教育的有效性。基于此,文章概述家国情怀,并论述家国情怀融入高职学生思想政治教育的重要意义,在分析当前高职学生思想政治教育现状的同时,提出家国情怀融入高职学生思想政治教育的有效途径。以期在家国情怀的浸润下,更好地实现高职学生思想政治教育目标,向社会输送德才兼备的应用型专业人才。

关键词 家国情怀;高职学生;思想政治教育

中图分类号:G641 文献标识码:A 文章编号:1673-7164(2023)33-0129-04

高职教育是教育体系中不可或缺的组成部分,承担着培养素质高、技能强的应用型人才职责。相较于普通高等院校学生,高职院校学生面对的成长环境更复杂。在多元文化与价值并存的新时代,加强高职学生思想政治教育是立德树人根本任务中的重要任务。家国情怀应是每个中国人必备的精神和品质,将家国情怀融入高职学生思想政治教育,有助于深化思想政治教育效果,培养德才兼备的高职毕业生,是落实立德树人根本任务的有效途径。

一、家国情怀概述和现代价值

“家国情怀”是个人对国家的高度认同、高度信任,是一种归属感、使命感和责任感。家国情怀是一种无声的情感,虽不在基础教育中设立独立的课程,但却在每个课程中都有所体现。如政治课程中融入党政理念、国家发展战略、马克思理论等教育内容,促使学生感受国家发展的坚定目标,感受国家繁荣的景象,从而产生民族自豪感、自信心和认同感。

家国情怀主要内涵为家国同构意识,集体观念和关爱之情。实现的基本路径就是培育一个人良好道德素养,提高文化素质,让其拥有感恩和仁爱之心,心系小家、胸怀天下、尊师重道、严于律己等诸多中国传统

文化精神。

家国情怀具有深厚的现代价值,国家是以家庭为单位,构成个体的成长环境。每个独立个体的成长,以及责任的获得都离不开家庭教育和学校教育的共同实施,更离不开国家这个大环境的支撑和滋养。教育过程中,用家庭责任涵育国家责任,用国家责任滋补爱国教育,促使个体感受家庭和国家之间存在的紧密联系,由此实现爱国教育和责任教育。“知责任者,行责任者”是弘扬家国情的重要表现。培养个人责任意识,则可以让个人肩负起国家建设之使命,基于家国情怀的新时代思想政治教育要着重培育学生的个人责任感、集体责任感,以情感培育为主线让学生感受家国之爱,感受个体在国家这个集体中所得到的温暖和呵护,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不断升华个体对党、对国家、对社会的责任感。在历史长河发展中,家国情怀闪耀着熠熠光辉,在新时代征程中,家国情怀绵绵不断浸润着每个个体的成长,当个体有了精神归属感、价值认同感、责任担当感,必能让一代又一代新青年肩负起国家建设之重任。因此,家国情怀教育关乎社会发展、民族团结、文化传承,高职学生思想政治教育必须融入家国情怀教育。

作者简介:刘祎昕(2002—),女,学士在读,江苏科技大学,研究方向为政治学与行政学。

二、家国情怀融入高职学生思想政治教育的重要意义

家国情怀在思想政治教育中占据着重要的位置,家国情怀融入高职学生思想政治教育具有十分重要的意义,具体体现在以下几个方面:

(一)落实立德树人根本任务的基础

2012年11月8日,党的第十八次代表大会将立德树人作为教育的根本任务。立德树人是现阶段我国教育发展中各级各类学校重要的教学任务和目标,高职院校在高等教育发展中扮演着非常重要的角色,高职院校在人才培养模式中顺应教育发展形势,明确人才培养目标,培养适应经济社会发展所需的人才^[1]。家国情怀是合格人才必备的精神和品质,将家国情怀融入高职学生思想政治教育,达到家国情怀进教材,再由教材到课堂,最终将家国情怀根植于学生内心的目的。家国情怀融入高职学生思想政治教育中,是落实立德树人根本任务的基础,也为高职院校办好社会主义大学提供助力。

(二)维护意识形态安全的有力举措

对于高职院校来说,意识形态是对党和国家教育工作开展情况的具体反映,甚至关系到高职院校的可持续发展。互联网技术可谓日新月异,各种社会舆论通过信息技术快速传播,必然对高职学生的生活和学习产生深刻影响,也会使学生思想和行为发生转变,这是对高职院校意识形态的巨大挑战^[2]。因此,家国情怀融入高职学生思想政治教育有其必然性,思想政治教师在这种形势下,要给予学生正确的引导,让学生具备运用马克思理论辨别信息的能力,维护高职院校的意识形态安全,进而有效维护国家意识形态安全。

(三)构建高职学生社会主义核心价值观体系

家国情怀是学生思想领域的意识,也是学生开展实践的理论基础。将家国情怀融入高职学生思想政治教育,丰富的理论知识是引领学生积极进取、不断前进的精神财富,也为学生的行动指明正确方向。理论与实践相结合,使家国情怀的价值最大化,不仅可以强化高职学生对国家、对民族的认同,而且能够加强高职学生责任意识,在面临抉择时,国家和民族利益先行,做出有益于国家和民族的行为。家国情怀是凝

聚民族精神的源动力,与社会主义核心价值观同根同源,在完善高职学生社会主义核心价值观体系的同时,促使学生成为社会主义核心价值观的践行者。

三、当前高职学生思想政治教育现状

新时代背景下,高职学生肩负着实现中华民族伟大复兴中国梦的历史重任,高职学生思想政治教育状况有正向的一面,也存在负面的问题,把握高职学生思想政治教育,了解学生表现出的主流价值理念,才能有针对性、目的性地将家国情怀融入思想政治教育中,达到良好的思想政治教育培育目标。现阶段高职学生思想政治教育状况如下:

(一)政治态度明确,但认知不全面

高职学生坚定走中国特色社会主义发展道路,拥护党的基本方针和决策不动摇,保证自身思想政治观念与党和国家政治导向的一致性。同时,高职学生具备一定的政治敏锐性和正确的政治观念,保持着对国家政治经济文化大国、强国的决心和信心^[3]。但是高职学生容易受到不良思潮的渗透,面对深层次政治问题存在认知上的片面性。如对社会主义与资本主义在本质上的差异认识不清,对家国情怀内涵把握不准等。

(二)注重个人素养的提升,但需要正确价值理念引导

现阶段高职学生处于一个多元价值并存的新时代,他们注重自身素养的提升,面对问题时通过理性思考能够寻求正确的解决之道,从侧面反映出高职学生有一定的理想信念。但是相较于普通本科院校学生,高职学生在学历中不占优势,高职学生应正视这一问题,并努力提升自身核心竞争力。但是面对日益严峻的就业市场,一些高职学生不能找准自身定位,在学习和求职中往往出现偏差,形成错误的就业观。对此,高职学生亟须在正确价值理念导向下,走向国家和行业需要的岗位,并树立爱岗敬业的职业精神。

(三)遵守道德标准,但价值理念呈多元化发展

新时代下的高职学生有着较为严格的道德准则,并自觉成为社会主义核心价值观的践行者。高职学生具备国家荣誉感、社会责任感,在道德准则指引下,保障大学生身心健康发展,也是涵养大学生精神和品质

的源泉。但是,全球经济一体化背景下,多元文化与思想盛行,高职学生乐于接受新鲜事物,也勇于接触新鲜事物。多元文化共存的环境下,一些高职学生思想信念呈现多元化发展的态势,享乐主义、个人主义等错误理念对学生个人发展产生了极大阻碍。具体表现为对社会、对集体、对家庭的责任意识不强,在一些事件中缺少同理心和仁爱之心等。

四、家国情怀融入高职学生思想政治教育的有效途径

有家才有国,个人有爱国情感,有家国情怀意识,才能够帮助个体更好地树立正确的人生观、价值观和世界观,同时也可促进个体在集体中发挥力量,为国家建设做出贡献。为了保持家国情怀教育时代性、针对性和有效性,可通过以下几种方式加强家国情怀与思政教育的有效融合:

(一)提升思政教师专业素养,加强思政教师队伍建设

思政教师是保证家国情怀融入高职学生思政教育有效性的关键,也是促进高职院校可持续发展的人才支撑。一方面,思政教师要做到提高终身学习意识,用专业知识与技能武装自己,在完善自身知识结构体系的同时,达到良好的思想政治教育目标;另一方面,高职院校要加强思政教师队伍建设,提高思政课程比重,优化管理机制,从根源上调动思政教师的教学积极性与自主性。

1. 提升思政教师专业素养

教师是家国情怀融入思想政治教育的具体组织者与实施者,教师的教学理念决定着课程设计与组织形式,要实现二者融合的有效性,教师要从教学理念的转变开始,提高教学水平、加强教学反思,促进自身专业素养的提升。

首先,要对家国情怀的内涵有全面且深刻的把握,这是保证高质量思想政治教育的基础。对此,教师可以在课余时间搜集和阅读相关著作和文献资料,丰富理论知识,在完善自身知识结构体系的同时,使家国情怀在思想政治教育中的融入更合理、更灵活。

其次,思政教师要提高自身教学水平,可以

观摩优秀教师的课堂教学,也可以与其他教师开展研讨,以此深化教师自身家国情怀,使教师对教学内容、教学任务及教学目标有更清晰的认识。

最后,思政教师要加强教学反思,通过学生在课堂和课后的学习反馈,找到家国情怀融入思想政治教育中的不足之处,找出问题予以修正,为后续课堂的有效开展奠定基础。

2. 加强思政教师队伍建设

首先,高职院校要增强思政岗位吸引力,引进更多高素质的思政专业人才。为贯彻落实党的方针政策,促进思想政治教育的高质量发展,高职院校要制订严格的聘用标准,要求思政教师不仅应具备丰富的理论知识,还要拥有科学的教学理念,实现对传统思想政治教育的有效创新和改革。

其次,高职院校及思政课程教学部,要组织思政教师定期参加培训,促进思政教师的专业化发展。高职院校要明确思政教师队伍建设的标准,并以此为方向,在培训过程中进行落实,通过多种渠道促进思政教师队伍整体素养的提升,教师队伍的专业化发展保障家国情怀融入思想政治教育的有效性。

最后,高职院校要优化管理机制,尊重人才,在教师队伍开展良性竞争,并为其创造良好的工作条件,进一步加强思政教师队伍的建设。

(二)优化思政教学模式,突出学生在思政教育中的主体性

家国情怀融入高职学生思想政治教育,要依据高职学生的家国情怀特点,将家国情怀以高职学生喜闻乐见的形式开展教学,包括教学内容、教学手段、教学方法等,实现二者融合的有效性。

1. 挖掘思想教材中的家国情怀元素

教材是开展思想政治教育的主要载体,思想政治教育的目标是塑造学生正确的价值理念,使学生具备适应其终身发展和社会发展的能力,促进学生综合能力的全面发展。思想政治教材中蕴含着大量家国情怀的内容,一些思想政治课程重点论述了理念信念的内涵,而这与家国情怀有着紧密的内在联系,教师应就此展开深度挖掘,凝聚学生思想意识,在家国情怀的

引领下塑造高职学生正确的理想信念^[4]。

2. 调动学生参与思想政治教育的积极性

新媒体时代,信息技术在教育教学的广泛应用为思想政治教育带来了极大的便利。在家国情怀融入思想政治教育过程中,教师要充分发挥新媒体技术的优势与价值,不仅符合高职学生的认知特点,更好地满足高职学生多元化的学习需求,有效拓展高职院校思想政治教育的渠道,实现高质量的思想政治教育^[5]。

高职院校可以搭建思想政治教育网络平台,教师和学生可以搜集与家国情怀相关的内容,使之成为丰富思想政治教育的有效素材。从中提高学生的主观能动性,促使学生自主开展家国情怀的学习,深化思想政治教育效果。

3. 开展丰富的思想政治教育实践活动

学生是思想政治教育的主体,通过开展丰富的思想政治教育实践活动,是家国情怀融入思想政治教育的有效途径,并从中发挥学生的教学主体作用,提高高职思想政治教育的实效性。

就当前高职学生思想政治教育现状来看,高职学生对家国情怀认识较为片面,因此,高职院校可以举办家国情怀主题的演讲大赛,深化学生对家国情怀的认识。此外,高职院校还可以组织学生参观当地红色革命基地、历史博物馆,走访革命亲历者,在实地探访中增强学生的情感体验,有利于塑造学生正确的理想信念,成为家国情怀的践行者,为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

(三)依托地方红色教育资源,增强学生家国感知
在历史长河发展中,我国各个地区都遗留下了宝

贵的红色资源,在培育学生家国意识过程中,思政教育可以与地方特色教育内容相结合,依据时代发展特性,创建合适的教育方式,逐步增强思政教育课程针对性、目的性和有效性。例如,探寻地方风俗、民俗等内容,打造特色教育课程,以弥补思政教育中内容不足和缺乏针对性问题。让学生通过探究和了解地方文化发展,产生民族自豪感、自信感,从而升华学生对国家认同感和热爱感。又或者积极开展特色文化调研活动,组织学生参观革命烈士纪念馆、红色革命根据地等,组织学生积极挖掘家乡风俗文化和传统节日等,培育学生对国家、民族和家庭的热爱之情。除此之外,要积极开展“走出去和迎进来”实践教育活动,通过开展线上线下相结合教育模式,让学生领略国家建设发展的不易和艰辛,感受革命先辈为祖国建设的伟大事迹,从而让学生全面深刻把握革命精神,培育学生忧患意识,促使其努力学习,为实现中华民族的伟大复兴梦而砥砺前行。

五、结语

总而言之,信息技术飞速发展拓宽了学生获取资讯的渠道,高职学生虽然心智较为成熟,但仍不具备透过现象看本质的能力,如果不加分辨地接收信息,难免受到不良思潮的影响,甚至形成错误的价值理念。家国情怀涉及个人素养、家庭教育、爱国教育等,将家国情怀融入高职学生思想政治教育,有助于塑造学生正确的价值理念,在落实立德树人根本任务的同时,提高学生的核心竞争力,为社会培养德才兼备的应用型人才。

参考文献:

- [1] 杨文娟. 家国情怀融入高校思政课的理与路[J]. 吉林农业科技学报, 2020, 29(05): 91-93+121.
- [2] 许晓辉, 王丽萍, 龚正元. 高职院校学生党建和思想政治教育的协同育人模式构建策略探究——2020年甘肃省高校党的建设研究课题[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(01): 34-36.
- [3] 席亚萍. 精准扶贫视角下高职院校家庭经济困难学生思想政治教育的实践探究[J]. 经济师, 2022(09): 172-173+176.
- [4] 刘志文. 高职院校学生思想政治教育工作内容问卷调查报告——以内蒙古机电职业技术学院为例[J]. 品位·经典, 2022(11): 116-118+162.
- [5] 朱敏姬, 彭玉颖, 王尔熙. 新时代高职学生家国情怀现状调研及教育路径探索[J]. 现代职业教育, 2022(27): 1-3.

(荐稿人:章延杰,江苏科技大学人文社科学院教授)

(责任编辑:罗欣)