

高职院校“一站式”学生社区建设困境及对策研究

唐俊¹,刘红菊²

(1.重庆青年职业技术学院 健康医学院,重庆 400712;

2.重庆科技大学 机械与动力工程学院,重庆 401331)

摘要:学生社区是大学生学习生活和休闲娱乐的主要场所,也成为了开展大学生思想政治教育工作的重要阵地。根据近几年《教育部工作要点》,高职院校学生管理与服务工作正走向“一站式”学生社区综合管理模式,学生社区成为了创新思政工作的“试验场”。然而,当前高职院校“一站式”学生社区在党建引领、队伍入驻、条件保障以及学生参与等方面仍面临诸多现实困境,针对在理念共识、党团作用、育人合力、宣传力度、资源配置、体制机制、学生自治以及服务内容等方面存在的相关问题,文章通过分析其价值内涵及历史演变规律,剖析面临的困境成因,探索有效的对策建议,从而助力高职院校“一站式”学生社区综合管理模式建设。

关键词:高职院校;一站式;学生社区

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1674-5787(2024)01-0115-08

高职院校学生社区是大学生人际交往、人格塑造的“浓缩社会”,是学生业余生活、思想碰撞、情感交流的温馨家园,也是培养大学生自我管理、自我教育、自我服务和自我监督的实践课堂,对大学生的人生观、价值观、世界观形成产生着深远影响。同时,学生社区还是产生人际交往、习惯养成等矛盾纠纷的主要场所,其往往呈现出“二八定律”,即80%的问题发生在生活区域,其余20%的问题则在教学区域。然而,当前学生管理模式却把80%的时间投入到了教学管理,即课堂教学纪律规范由专业教师负责引导,生活区域行为规范则由公寓管理员负责约束,辅导员贯穿学生整个活动场域,这难以及时应对和处理新时代大学生面临的现实困境和客观需求。2023年3月21日,教育部组织召开高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作推进会,会议指出:“高校‘一站式’学生社区综合管理模式建设工作是深入学习习近平总书记关于教育的重要论述,适应新形势新情况、加强高校党的建设和思想工作的重要体制创新”^[1],同时,该模式也为学生管理与服务提供了新方案。但是,目前各高职院校实施“一站式”学生社区综合管理模式建设的切入

收稿日期:2023-09-08

基金项目:本文系2021年重庆青年职业技术学院院级科研项目“高职院校宿舍文化建设与大学生思想政治教育研究——以重庆青年职业技术学院为例”(项目编号:CQY2021SZY05)的研究成果之一。

作者简介:唐俊(1991—),男,硕士,重庆青年职业技术学院,助教,研究方向:大学生思想政治教育;刘红菊(1991—),女,硕士,重庆科技大学,助教,研究方向:大学生思想政治教育。

点和侧重点各有不同,高职院校既有普通本科院校共性点,也有其自身特点,由于办学定位、生源质量、经费投入等限制,需要从价值内涵、历史演变、成因等方面综合分析,突破现实困境,从而找到适合高职院校自身学生社区建设的对策建议。

1 高职院校“一站式”学生社区综合管理模式建设价值内涵

1.1 “一站式”学生社区建设是党建引领大学生思想政治教育工作重要阵地

根据中共中央印发的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》明确要求:“各级党委(党组)要把高校党的建设摆在突出位置来抓,坚持和加强党对高校的全面领导,健全高校党的组织体系、制度体系和工作机制,以高质量的党建引领推动高校为党育人、为国育才、实现高质量发展。”^[2]学生党建是高职院校开展大学生思想政治教育工作的重要组成部分,“一站式”学生社区作为当前高职院校党建引领大学生思想政治教育工作的重要阵地,对新时代大学生品德修养、习惯养成等方面发挥着不可或缺的作用^[3]。一方面,部分高职院校以党委学工部作为牵头单位,组织部和团委作为协同部门,积极在学生社区建立党团组织,通过多方协同育人机制,将党团力量和资源输送到学生社区,为大学生思想政治教育的开展提供了重要场域和聚集地,使党团组织在课堂之外继续发挥战斗堡垒作用^[4]。另一方面,“一站式”学生社区通过组织学校、部处、院系领导干部带头践行“一线规则”,要求思政教师、辅导员等思政工作队伍力量常态化深入学生社区,以知心朋友和人生导师的双重身份,及时解决学生“急难愁盼”问题,与社区学生近距离接触,拉近师生间的情感交流,增强党建引领大学生思想政治教育工作的实效性和针对性^[5]。

1.2 “一站式”学生社区建设是提升育人成效重要抓手

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”^[6]一方面,部分高职院校在全校范围内选拔优秀专任教师和管理干部担任学生的学业导师、心理导师。同时,院校还应满足学生阅读、研讨、咨询等需求,全力打造功能齐全、设备先进的公共空间场所,针对性地为学生提供学业支持、心理咨询、实训锻炼、生涯规划等服务,延伸“三全育人”的服务半径。另一方面,部分高职院校通过积极发挥环境育人功能,大力开展社区文化建设,充分利用社区公共空间,深度融入优秀传统文化,形成特色鲜明的楼宇文化和专业文化。同时,部分高职院校还率先建立了书院制住宿管理模式,在学生社区开展多样的文化活动,增强了学生劳动意识,充分发挥了学生群体主观能动性,营造出社区体育、美育氛围,实现了以德立人、以智启人、以体塑人、以美人、以劳树人的育人局面,全面提升了高职院校“五育并举”的实施成效。

1.3 “一站式”学生社区建设是检验学校资源整合能力、体制机制保障重要标准

“一站式”学生社区综合管理模式建设推行近四年,很多高校通过“高校思政网”微信公众号展示了自身校内资源整合和体制机制建设方面取得的成绩。在校内资源整合方面,同济大学以社区空间为支撑,构建“全景式”社区育人生态,不仅建设党团活动室、传统文化工作室、自习室,还建设了健身房、宣泄室、自助厨房、爱心屋等,让学生社区从单一的生活空间向集思想政治教育、师生交流、文化活动、生活服务等多功能一体的教育新空间拓展。在体制机制保障方面,厦门大学对参与学生社区24小时值班队伍,给予每月1000元的工作津贴,将专职辅导员、学生社区兼职辅导员下宿舍考核情况纳入评奖评优指标。同时,在干部选拔任用时,将楼栋学生对其工作满意度测评结果作为一项重要指标。上述两所高校作为首批试点单位,在“一站式”学生社区建

设上取得了显著成效,并在一定程度上检验了院校资源整合能力以及为教教职工提供体制机制保障的责任担当,这为高职院校在学生社区建设条件保障方面提供了重要参考。

1.4 “一站式”学生社区建设是发挥学生“四自”教育及成长成才重要载体

《习近平总书记教育重要论述讲义》指出:“要让每个人都有人生出彩的机会。”^[7]同时,《中华人民共和国职业教育法》明确提出:“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。”^[8]高职院校作为职业教育类型的最高层次,紧紧围绕职业教育目标,培养了众多一线技术技能人才^[9]。在“一站式”学生社区建设背景下,部分高职院校通过遴选学生党员、入党积极分子、优秀学生干部等学生力量服务学生社区所建立的自我管理、自我服务组织,鼓励其通过以社团活动、志愿服务、勤工助学、实践锻炼等多种方式参与学生社区建设与管理,形成了以服务奉献为导向、以素质养成为目标、以经历认证为保障、以制度规范为基础的物质奖励与精神奖励双重学生综合评价长效机制,“一站式”学生社区成为了发挥学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的重要载体^[10]。同时,育人队伍通过常态化深入学生社区,及时了解学生所思所想,努力解决学生面临的实际问题,满足学生成长成才需求。

2 高职院校“一站式”学生社区综合管理模式建设历史演变

20世纪初京师大学堂(即北京大学前身)的建立,标志着我国现代高等教育的开端,经过120余年的曲折发展,我国现代高等教育体系建设已趋于成熟,正在从高等教育大国向高等教育强国迈进。教育有传承,学生社区发展也有传承,为了能科学地分析我国院校学生社区的现状、发展以及未来,应先厘清“一站式”学生社区住宿形态、工作指南以及高职院校参与是如何演变发展的。

2.1 “一站式”学生社区:住宿形态发展过程

“一站式”学生社区主要经历了“斋舍—宿舍—公寓—社区”4种形态的发展过程。第一阶段是受中国传统书院教育思想和教育理念的“斋舍”式住宿形态,该阶段与斋舍相对应的是讲堂,其教学过程主要处于“半教半学”状态,在讲堂内,教师一般晨起讲经义;在斋舍内,学生则需要自主学习、自我体会,形成一种“讲于堂、习于斋”的师生教学相长模式^[11]。第二阶段是参照苏联模式建设的内廊式筒子楼结构,该阶段宿舍只能提供最基本“宿”的功能。第三阶段随着1999年全国高校扩大招生规模以及在2001年教育部关于印发的《关于大学生公寓建设标准问题的若干意见》的通知^[12],高校对建于校内的“筒子楼”式宿舍进行了公寓化改造,经过十余年的发展,学生住宿形态朝向了公寓化发展。此外,为了满足新时代大学生对大学生活的新要求,2019年教育部在工作要点中首次提出,要在全国高校范围内开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作^[13]。同年,深圳职业技术学院成为10所“一站式”学生社区综合管理模式首批试点单位中唯一的高职院校,2021年7月,又新增了第二批21所“一站式”学生社区试点单位,2022年建设1000所试点高校,2023年力争实现全覆盖。^[14]因此,“一站式”学生社区俨然成为当下最新的住宿形态。

2.2 “一站式”学生社区:工作指南完善进程

“一站式”学生社区经历了“未提供—试点—正式”3个完善工作指南的进程。首先,在2019年试点之初,教育部思想政治工作司选取了10所高校作为首批试点单位,但并未提供具体工作指南,仅提出试点单位要从党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我管理6个试

点内容开展建设工作,并要求各试点高校在体制机制、经验举措、方法办法上积极探索,努力把学生社区打造成为党建和思想政治工作的高地、培养人才的园地、管理服务学生的基地、维护校园安全稳定的阵地,为全国高校提供可借鉴可复制的成功经验。随后,2021年7月教育部思想政治工作司又新增了第二批21所试点高校,并首次从党建引领、队伍入驻、学生参与、条件保障等建设内容方面为试点高校提供了工作指南。经过近4年不懈努力,目前“一站式”学生社区综合管理模式得到了长足的建设和发展,2023年6月底,教育部对上述4个建设内容进行了补充完善,形成了《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作指南》^[15],在新工作指南中删除“试点”二字,这表明教育部对“一站式”学生社区综合管理模式建设普及与推广充满信心。

然而,“一站式”学生社区工作指南的不断完善仅仅是为高校实现建设目标提供参考,实际上仍需要各高校结合自身特点具体化、“本土化”。因此,各高校“一站式”学生社区建设要警惕千校一面、跟风建设,要锚定《教育部思想政治工作司2023年工作要点》提出的“一站式”学生社区建设目标:“要深入总结2019年以来开展高校学生社区综合管理模式首批试点、深化探索、扩大覆盖的工作成果和经验,通过召开工作推进会,发布学生社区建设状况白皮书的方式,指导各地加强工作台账动态管理,分类分级指导社区建设,常态化推进经验交流。遴选一批学生社区综合管理创新基地,提升党建引领学校基层治理水平,打造新时代高校版‘枫桥经验’。”^[16]

2.3 “一站式”学生社区:高职院校建设历程

目前,高职院校作为职业教育类型的最高层次,为社会和行业发展培养了众多一线技术技能人才。根据《中国统计年鉴2022》显示,全国高等教育学校总数为3012所,其中普通本科学校1238所,高职(专科)学校1486所^[17],高职院校数量较普通本科院校多,并且国家也高频发文支持高职院校发展,但高职院校在“一站式”学生社区综合管理模式建设方面却长期处于“强位弱势”地位。例如,2019年全国仅1所高职院校(深圳职业技术学院)被纳入10所“一站式”学生社区综合管理模式首批试点单位;2021年在新增的第二批21所试点高校也仅有1所高职院校(黄河水利职业技术学院)被纳入。^[14]由此看出,高职院校“一站式”学生社区建设历程明显滞后于普通本科院校。同时,教育部思想政治工作司通过“高校思政网”微信公众号向全国高校展示“一站式”学生社区建设的优秀案例,在一定程度上可以体现出各高校对“一站式”学生社区建设的热情、参与度以及重视程度。由于部分高职院校由于办学层次、生源类型、自身办学定位和经费投入等条件的限制,对“一站式”学生社区综合管理模式建设参与度以及重视程度不高。因此,高职院校亟需充分意识到“一站式”学生社区综合管理模式建设的价值内涵,勇于突破现实困境,结合自身情况和特点,找到适合自身学生社区建设发展的对策建议,从而缩短高职院校“一站式”学生社区的建设历程。

3 高职院校“一站式”学生社区综合管理模式建设现实困境

3.1 从党建引领看,理念共识有待凝聚,党团组织功能有待发挥

当前,学生党团建设多集中于教学、行政办公等区域,由于上述区域距离教职员工教学办公较近,院校更愿意投入精力建设。反观,学生社区的党团建设,其重视程度还远远不够。一方面,高职院校校级、部处级、二级学院领导干部及辅导员承担着日常事务性工作,极难抽身去改进和提升学生社区党建工作。同时,少部分教职员工仍未充分领会到“一站式”学生社区建设的价值意蕴,片面地认为学生社区只用于生活休息,无法充当党建工作阵地,未把“一站式”学生社区建

设当成长期性工作任务。另一方面,大部分高职院校尚未在学生社区、楼栋、宿舍建立党团组织,甚至“物理式”地划分教师支部和学生支部,很少采取师生混编的支部形式,一定程度弱化了专任教师对学生成长成才的引导作用。与此同时,大部分高职院校也未在学生社区建立党员示范岗、党员寝室等,从而影响和限制了基层党组织战斗堡垒以及党员先锋模范作用。

3.2 从队伍入驻看,多方协同育人有待汇聚力,宣传力度有待加强

一方面,部分高职院校尚未形成多方协调解决问题的长效机制,牵头单位在学生社区建设方面话语权不够。同时,学生社区的日常管理与服务仍主要依靠公寓管理员和辅导员,其他参与“一站式”学生社区建设的职能部门和教师队伍则以固有业务职责为“优先选项”,往往以“任务式”或“被迫式”参与到学生社区建设,无法充分发挥其自主性和创造性。另一方面,部分高职院校没有为“一站式”学生社区建设营造良好的宣传氛围,其普遍认为学生社区发生的都是一些“生活琐事”,宣传报道价值不大,因此,院校并没有充分利用校内外媒体阵地,大力宣传学生社区建设过程中的进展和成效,未能让全校师生对社区建设监督,更无法让参与社区建设人员获得精神上的成就感。

3.3 从条件保障看,资源配置和空间建设有待合理化,体制机制有待完善

在扩招背景下,一方面,绝大部分高职院校仍在原有校园面积基础上超负荷承担着人才培养工作,即使有新校区,大部分也处于建设当中。同时,在新校区建设过程中,没有充分参考“一站式”学生社区的建设要求对其进行整体规划和设计,也未同步对旧校区进行升级改造。即使能“挤出”部分场所,往往偏向于“软装式”“挂牌式”或“盆景式”建设,无法为入驻人员提供充足的育人场地,很难发挥社区物理空间“滴灌式”“浸润式”育人功能。另一方面,部分高职院校没有配足、配齐相应的经费保障和激励政策,缺乏对参与“一站式”学生社区建设人员在学生工作经历认定、津贴发放以及培训提升等方面的关注,挫伤了参与人员的积极性。

3.4 从学生参与看,育人功能和自理功能有待优化,服务内容有待升级

虽然大部分高职院校在学生社区设立了学生楼委会、自管会以及社团组织,但在实际运行过程中,学生的自管能力、意识缺乏,自身主体作用难以得到发挥。教师大多则往往以“自上而下”的方式作为社区服务内容的提供方,受经费、场地等多方因素限制,无法完全为学生量身定制服务内容。同时,社区学生群体规模巨大,缺乏经验丰富的教师参与管理,大部分人员都处于“干中学”的摸索阶段,这为社区服务内容提档升级造成了诸多现实障碍。

4 高职院校“一站式”学生社区综合管理模式建设对策建议

4.1 把党建引领聚合成为“一站式”学生社区建设“指挥部”

如何将党建引领聚合成为“一站式”学生社区建设的“指挥部”,需要从以下方面开展工作。第一,学校各层级党组织应对“一站式”学生社区建设从思想上重视,行动上作为,成效上见真章;学校党委及牵头部门应不定期召集各部门相关人员专题研讨建设过程中存在的各项问题,切实履行好机制构建、资源配置及经费保障等职责。第二,相关部门应对传统党团组织建设进行适当延伸,做到“校级—院级—专业—班级”横向到边,“书院—社区—楼栋—宿舍”纵向到底;对楼宇、楼层实现全覆盖,建立学生党员网格化管理体系,充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范带头作用。第三,学生社区继续完善接诉即办工作机制。新冠疫情期间,学生被临时性限制在社区范围内,临时建立的接诉即办工作机制在政策宣讲、心理疏导以及生活服务等方面发挥了

巨大作用,随着疫情管控的解除,接诉即办工作职能却逐步淡化,甚至被撤除;随着“一站式”学生社区建设的日益推进,亟需优化完善“学生反映—集中转办—限期反馈—跟踪问效”的工作闭环机制。第四,各基层党务工作者应加强对外交流培训学习,创新学生社区党团组织功能实现方式,强化党团组织和党员、团员作用的发挥。

4.2 把育人队伍进驻作为“一站式”学生社区建设“先遣队”

如何把育人队伍作为“先遣队”,及时、准确、有效地输送到学生身边,成为了“一站式”学生社区建设成功与否的关键环节。首先,院校教师要提前对学生可能面临的思想、学习、生活、发展等实际问题进行预演和“集体备课”,做好“学情”分析,做到心中有数,有的放矢,从而有能力、有计划解决学生学业发展、技能实训、项目实践、生涯规划等“急难愁盼”问题。其次,牵头部门应对育人队伍做好培训,针对不同队伍的服务内容进行分类分析,广泛利用教育主管部门、兄弟院校等资源,打造校内外培训和交流平台,相互融合、相互提升。再次,院校应配足校院宣传人员,加强校院两级宣传联动,组织相关培训和业务指导,吸引学生化身为建设“宣传员”和“主角”,广泛利用“三微一端”以及传统展板和宣传栏等渠道,在党委宣传部的指导下,大力宣传、报道“一站式”学生社区建设成效。此外,应深化落实领导干部担任学生“楼长”“层长”机制,践行“一线规则”,把了解和解决学生面临实际问题作为主要工作来抓,通过发挥领导示范带头作用,积极引导和关心一线工作人员,让他们保持干事创业的决心和信心^[18]。

4.3 把条件保障供给变为“一站式”学生社区建设“补给连”

从物理层面看,资源配置、空间布局是“一站式”学生社区运行的先决条件;从制度保障看,规范和完善的运行机制和管理体制是“一站式”学生社区行稳致远的根本保证。只有将条件保障供给变为“一站式”学生社区建设的“补给连”,才能将更多的物力资源和人力资源配置到学生社区,从而形成全方位、多层次、宽领域的育人格局。一是充分利用数字化信息技术,采用预约登记、服务评价、意见采集等线上形式,高效、合理地建设和调配学生社区的软硬件设施,从而提升物理空间资源的利用率,有效发挥其育人功能。二是精准对接学生日常学习、生活、发展需求,搭建方便快捷的服务平台,让数据“多跑路”,学生“少跑路”,争取每项业务只跑一次或者完全线上解决。三是牵头部门对“一站式”学生社区建设参与人员在工作量、职称评定、学生工作经历等方面及时主动做好认定,充分激发其主观能动性。四是建立“能上能下”“能出能进”工作机制,及时开展“不担当、不作为、乱作为、假作为”清查工作,做到“干与不干不一样”“干多干少不一样”,让基层工作原则导向“为了学生一切,为了一切学生,一切为了学生”。

4.4 把多方协同育人建为“一站式”学生社区建设“制高点”

“一站式”学生社区建设的主体既是教职员工,更是学生,为了实现教师引导、学生自管相结合的局面,把多方协同育人打造为“一站式”学生社区建设的“制高点”,成为了学生社区建设目标实现的重要手段。其一,院校应深化落实党建带团建制度,精心遴选入党积极分子、班团干部担任“一站式”学生社区的负责人,将其在相应组织中的发挥作用,量化为党员发展成长积分,把学生作为推进学生社区资源整合与阵地建设的中坚力量,推动学生由“旁观者”向“深度参与者”的身份转变,充分发挥学生的主观能动性。其二,院校应建立规范的社区学生行为示范引领制度,通过量化考核等方式把学生在社区日常行为和遵守纪律的情况,与学生评奖评优、党团员发展以及纪律处分相结合,构建学生行为示范积分体系,从而更好地规范其个人行为,提升道德修养。第三,院校应建立科学有效的学生社区工作指导委员会,明确各部门职责分工,将学生代表纳入

多方协商联席会成员,及时通报在建设过程中遇到的现实问题,阐明建设需求,主动提供资源,真正形成育人合力。第四,院校应建立社区服务内容评价和反馈机制,坚持以“学生满意”为服务落脚点,广泛征求学生对提供服务内容的意见和建议,保障学生需求与服务供给相匹配,畅通学生社区服务管理路径。

5 结束语

当前,高职院校学生社区的育人功能日益凸显,成为了个人品格塑造的“第一社会”、行为习惯养成的“第二家庭”、综合素质提升的“第三课堂”。由于各高职院校在办学实力、经费投入、人员保障等方面存在不同挑战和现实问题,导致在党建引领、队伍入驻、条件保障和学生参与等建设内容的侧重点上有所差异。众所周知,“十年树木,百年树人”,“一站式”学生社区建设不能一蹴而就,虽然上述问题在一定程度上延长了“一站式”学生社区建设周期,但只要各高职院校不断提升党委及育人队伍理念共识,构建多方协同育人合作机制,合理化现有的资源配置和空间建设,不断挖掘学生社区的育人潜力,切实为大学生全面发展和成长成才服务,就能最终实现“为党育人、为国育才”的初心使命。

参考文献:

- [1] 教育部召开高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作推进会[EB/OL].(2023-03-27)[2023-09-01]. http://www.moe.gov.cn/jyp_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202303/t20230327_1052950.html.
- [2] 中共中央印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》[EB/OL].(2021-04-22)[2023-09-01]. http://www.gov.cn/zhengze/2021_04/22/content_5601428.htm.
- [3] 冯至,李晨杰.“一站式”背景下高校学生社区党建工作的路径创新[J].才智,2023(7):33-35.
- [4] 朱伟.高校“一站式”学生社区教育管理服务模式探索[J].中国成人教育,2022(12):18-21.
- [5] 史龙麟,陈佳俊.新时代高校学生社区协同育人的机制研究:基于浙江大学“一站式”学生社区综合管理模式观察[J].思想教育研究,2021(3):149-154.
- [6] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 刘云山讲话 王岐山张高丽出席[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [7] 习近平总书记教育重要论述讲义编写组.习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020:151.
- [8] 《中华人民共和国职业教育法》[M].北京:法律出版社,2022.
- [9] 张宝兵.高职院校“一站式”学生社区功能定位研究[J].大学,2020(21):143-144.
- [10] 王懿.高校“一站式”学生社区建设的价值意蕴、现实问题与实践理路[J].思想理论教育,2022(2):107-111.
- [11] 王太芹.从斋舍到公寓:以住宿形态视角看我国高等教育育人理念的变迁[J].中国政法大学学报,2019(4):112-126+208.
- [12] 教育部关于印发《关于大学生公寓建设标准问题的若干意见》的通知[EB/OL].(2001-2-12)[2023-09-01]. http://www.moe.gov.cn/s78/A03/ghs_left/moe_638/s3013/201207/t20120706_138926.html.
- [13] 教育部2019年工作要点[EB/OL].(2019-02-02)[2023-09-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_/s5987/201902/t20190222_370722.html.
- [14] 中华人民共和国教育部.关于全国高校思想政治工作会议精神贯彻落实情况[EB/OL].(2021-12-07)[2023-08-08]. https://www.moe.gov.cn/fbh/live/2021/538781/sfcl/202112/t20211207_585342.html.

- [15] 高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作指南(2023年)[EB/OL].(2023-06-30)[2023-09-01].
<http://yurenhao1.sizhengwang.cn/a/tzgg/230630/1561478.shtml>.
- [16] 教育部思想政治工作司2023年工作要点[EB/OL].(2023-02-21)[2023-09-01]. http://www.moe.gov.cn/s78/A12/gongzhuo/yaodian/202302/t20230221_1046541.html.
- [17] 2022年中国统计年鉴[EB/OL].(2022-01-01)[2023-08-08]. <http://www.stats.gov.cn/sj/ndsj/2022/indexch.htm>.
- [18] 李时宇,丁丁.复杂理论视角下“一站式”学生社区的建设路径与优化对策研究:基于北京航空航天大学模式的观察[J].思想教育研究,2023(6):138-143.

责任编辑 陈 婵

Research on the Construction Difficulties and Countermeasures of “One-stop” Student Communities in Higher Vocational Colleges

TANG Jun¹, LIU Hongju²

(1. School of Medicine, Chongqing Youth Vocational & Technical College, Chongqing, 400712;

2. School of Mechanical and Power Engineering, Chongqing University of Science and Technology, Chongqing, 401331, China)

Abstract: Student community is the main place for students to study and live in, bearing the responsibilities of carrying out ideological and political education. According to the key works published by the Ministry of Education recently, the management and service of students in higher vocational colleges is going to be “one-stop” integrated management mode of student community, which becomes the trial-field to innovate the mode of ideological and political education. However, the “one-stop” student community in higher vocational colleges is still faced with many practical difficulties in the aspects of Party construction guidance, team occupancy, condition guarantee and student participation, etc. In view of the related problems existing in the aspects of concept consensus, the role of Party and league organizations, education cooperation, propaganda strength, resource allocation, system mechanism, student autonomy and service content and by analyzing its value connotation and historical evolution law, this paper analyzes the causes of the difficulties faced and explores effective countermeasures and suggestions so as to help the construction of “one-stop” student community comprehensive management mode in higher vocational colleges.

Keywords: higher vocational college; one-stop; student community