

高职英语教学与信息技术的深度融合

文 | 黄娅

摘要: 高职学校是培养技术型人才的主要阵地,在全育人背景下,英语课程的教学模式应顺应教育制度的改革趋势,进行创新和升级。将信息技术与英语教学有机结合,能够有效弥补传统教学模式的不足,助推高质量、高效率英语教学成为现实。本文简要分析了高职英语教学与信息技术深度融合的必要性后,针对教学过程中存在的问题,提出了相应的解决措施,其中涵盖了优化改良教学模式、完善基础教学设施以及打造混合式英语课堂等,旨在提升高职英语教学质量 and 效率,以期为相关人员提供参考和借鉴。

关键词: 高职英语; 信息技术; 教学方法

在信息化时代,信息技术的迅猛发展给各行各业开展工作都提供了极大的便利,这就要求高职英语课程紧跟时代的发展步伐,将信息技术、大数据技术以及互联网技术等深度融合到英语教学过程。利用现代化的教学模式改变传统单一、片面的教学手段,多元化的教学方法能够支持学生核心素养的发展,使其逐步成长为高水平复合型人才。在英语领域,这种创新教学模式将有助于学生走得更远。

一、高职英语教学与信息技术深度融合的必要性

(一) 充实英语课堂

在现代化教育理念下,信息技术的有效应用是高职英语课程提高教学质量和效果的最直接有效的方法。基于信息技术手段,实施教学活动,有利于充实英语课堂。将更多与英语有关的文献等资源渗透到课堂活动中,能够丰富学生知识储备,发展其创造性思维和创新能力。从部分高职学校英语课程目前的开展情况来看,还存在诸多不足和欠缺,其中信息技术应用不足是导致英语课堂缺少实质性内容的关键原因。高职学生思想尚未成熟,对西方文化以及价值观的认识不够全面。在学习英语知识的过程中,未能形成良好的英语思维,使得学习效果不佳。针对这种情况,英语教师需要结合高职学生实际情况,采取科学有效的教学手段,营造开放、活泼的课堂氛围,让学生在寓教于乐的情境下学习到更多有价值的英语知识,实现真正意义上的全面发展^[1]。

(二) 强化核心素养

高职学校的办学宗旨为,培养更多适应社会发展需求的高素质应用型人才。对此,在开展英语教学活动时,

要紧紧围绕办学宗旨,采取有针对性的教学模式,以满足学生对个性化、多元化发展的需求,为学生实现职业发展,奠定良好的基础。在新时代,社会对人才提出了更高的要求,不仅要具备较强的专业能力,技术水平,还要拥有良好的核心素养,其中包括职业素养以及信息素养等。因此在实际教学过程中,要重视信息技术与教学的有效融合,通过更加完善、具体的教学方法,培养出更多优质的复合型人才,服务于社会经济的发展。

(三) 丰富教学形式

传统的理论灌输式教学模式使得原本就枯燥的英语知识变得更加乏味。长此以往,一些学生对英语知识的学习产生了抵触情绪,给教学工作的顺利推进造成了严重的阻碍。然而,利用现代化信息技术教学手段可以突破时间和空间的局限,通过结合线上和线下教学模式,充分调动学生的积极性和主动性,创造丰富的教学情境。让学生在真实的情境中学习和应用英语知识,有助于培养他们的听说读写能力,为后续更高难度知识的学习夯实基础。

二、高职英语教学在应用信息技术时存在的问题

(一) 教师技术水平低

高职英语教学中的应用质量和程度,取决于教师的信息素养和技术水平。然而,根据实际情况,大部分高职英语教师的信息技术水平还有待提升。许多学校未能组织专业的培训,将信息技术及设施的应用方法传授给教师。在开展英语教学活动时,教师一旦遇到信息技术问题,就要抛弃这种教学方法,致使信息技术的教学优势无法落到实处。目前,仍有许多教师片面地认为,将

黄娅(1984.01-),女,汉族,本科,中级讲师,研究方向:英语翻译。

黑板转换为 PPT 就是在应用信息技术,这是高职英语课堂过于乏味的重要原因之一。对此,高职学校要基于学生对英语教学活动的现实需求,做好英语教师的培训、开发以及引进等工作,确保在实际授课过程中,教师能够将理论和实践有机结合,充分发挥出信息技术在英语教学中的优势值^[2]。

(二) 英语教学模式落后

经权威调查研究表明,超过 75% 的教学时间被教师用于使用信息设备,忽略了信息技术的主要作用应是辅助教师完成任务。在英语教学中,教师仍然占据主导地位。新课改的教学理念明确要求教师要充分尊重学生的主体地位,让学生成为课堂活动的实践者。在英语教学活动的具体实践中,信息技术是起辅助教学的作用。

(三) 信息技术应用不足

现阶段,高职学校的部分英语教师受传统教学理念影响较深,仍在沿用传统僵化的教学模式。对信息技术的应用力度不足,大多数英语教师仅将信息技术应用到了“听”的教学环节中。在教授新的英语知识时,会利用信息技术,让学生反复听音频再跟读几遍。这种单一的教学方法难以充分发挥出信息技术在英语教学中的作用和价值,导致英语教学缺少实效性,教学效率低下,无法满足现代化教育教学理念,阻碍了学生综合能力的进一步发展。

三、高职英语教学与信息技术的深度融合策略

(一) 提高教师技能水平

在职业教育持续转型升级的背景下,高职学校对双师型人才的需求与日俱增,这就要求高职学校根据自身对英语人才的实际需求,制定行之有效的培训模式,促进英语教师的信息素养和技术能力。在培训英语教师的过程中,要将重点放在三方面,即信息技术的应用理论、多媒体设备的操作方法以及教学软件的使用方式。通过全面系统的培训模式,使英语教师能够从传统单一的教学理念中脱离出来,有效利用先进的教学理念开展教学活动,为信息技术与英语教学的深度融合提供助力。与此同时,还要将信息技术的教学优势传递给教师,使其深刻意识到信息化教学手段的便捷性,促使其主动将信息技术手段渗透到课堂活动中。在实际操作中,一边强化个人对信息技术的应用能力,另一边开发独具特色的教学模式^[3]。在高职学校的英语教学中,最常见的一门课程就是《商务英语》,为使学生符合企业的用人需求,可以采取校企合作的教學方法。在这种教学模式下,学

生很少有机会接触到真实的商务环境,但灵活运用信息技术能够创造出真实的商务情境。利用 AR 仿真以及视频对话等技术手段,可以让学生在真实的情境中应用英语知识,实现理想的教学目标。为激励英语教师更好地使用信息技术,高职学校可定期组织英语教师参加职业技能大赛。比赛的内容可以是英语微课或者教学短视频的制作等,在比赛中获得优异成绩的教师,在日后的评奖评优中能够获得优先权。通过这种方式强化英语教师的信息素养,致力于信息技术与英语教师的有机结合。

(二) 创新优化教学模式

在新课改背景下,高职英语教师要打破传统教学模式的局限性,在信息技术的支持下,创新教学手段,利用多元化、开放式的教学方法,唤醒学生对英语知识的学习兴趣,同时提升课堂时间的利用效率。在创新优化高职英语教学模式的过程中,可从以下几方面入手。首先,对传统教学手段加以改良。在职业教育中开设英语课程的主要目的是引导学生将英语知识应用到职业生涯中,有能力运用英语知识完成实际任务。因此在英语教学活动中,教师要基于学生的兴趣爱好和个体特征,采取相应的教学方法,引导学生将全部的注意力都集中到课堂上,主动听、说英语。例如,利用多媒体设备,播放英文电影再提出与电影内容有关的问题,让学生以英语的形式回答问题。为激发学生学习兴趣,还可采取小组合作的教學方式,将班内学生以 4—6 人一組的形式分为若干小组,并以教学大纲为导向,设置学习任务,要求学习小组在规定时间内完成任务,任务实践质量和效率高的小组获胜,能够得到教师特殊的奖励。在小组合作学习的过程中,组内成员可互相交流学习经验,并以英语的形式在组内展开对话。通过多元化的教学方法,促使高职学生从被动接受英语知识转变成主动探索知识背后的内容,从而达成预期的教学目标,为学生英语思维和创新能力的發展,提供有力的支持。其次,改进课堂内容,激发学生学习兴趣,增强其表现欲。由于高职学生基础能力较为薄弱,在学习英语知识的过程中,普遍存在兴致不高的特点,个别学生还出现了抵触的心理。对于这种情况,需要教师提高对信息技术的应用频率。在先进技术手段的作用下,创设出生动有趣的游戏活动,让学生在参与游戏活动的过程中,学习、掌握、运用英语知识。在趣味性较强的课堂环境下,学生能够主动运用英语知识进行交流,促使其更好地消化重难点知识^[4]。

(三) 灵活运用信息技术

在利用信息技术开展英语教学活动时,要遵循因材

施教的原则,就高职学校而言,学生两极分化的情况较为明显,在落实教学手段、实践教育行为的过程中,要以双赢为诉求。首先,英语教师要结合教学大纲中的内容,制定贴合实际的教学目标。在此基础上,规划设计教学手段,能够增强教学方法的针对性和实效性。同时,在备课阶段,要加大对信息技术的应用力度,根据本节课的教学内容,在互联网平台中深层次挖掘相关联的教学资源,并以微课或者翻转课堂的形式呈现给学生。这样不仅可以丰富教学内容,还可以拓展学生的知识层面。其次,英语教师要做好教学角色的转换工作,由应用传统教学模式的主导者,转换成英语活动的组织者和引导者。例如,教师可引导学生借助互联网线上学习平台,对未学知识进行预习、复习已学知识。还可以创建英语交流群,在群内练习口语。这些学习方法的自主性较强,学生可以结合个人需求,灵活地选择相应的学习方法,确保每名學生能够选择到符合个人兴趣爱好的学习方法,进而缓解其对英语知识的抵触情绪,促使其身心健康发展。最后,还要引导学生运用互联网平台收集英语资料。例如,在英语阅读教学中,教师就可以按照教材中文章的中心主旨,制定学习主题,并要求学生以小组的形式收集与学习主题有关的英语资源。在这一过程中,学生能够将收集到的资料资源内化、提炼。通过这种循序渐进的教学模式,增强高职学生在英语教学活动中的主体地位,为后续更高难度知识的学习打好基础。

四、其他策略

(一) 混合式英语课堂

信息技术的发展和进步为高职英语教学提供了新的路径和渠道。为将二者紧密结合,需要创设混合式英语课堂。在构建这种课堂形式的过程中,需要加强对互联网学习平台的运用,如学习通、U讲堂、慕课等。在互联网环境下,指导学生通过混合式学习方法更加全面系统地掌握英语知识。例如,在使用“学习通”这款教学软件时,教师可先在该软件中创建新的课程。软件会自动生成邀请码,组织学生将统一的邀请码输入到软件中,就可加入新课程的线上学习中。在预习环节中,教师可将制作好的微课视频上传到线上学习软件中,要求学生

在规定时间内完成视频的观看和预习,并结合视频中的内容回答线上平台中的问题。教师可根据学生答题的正确率和错误率掌握学生真实的预习情况,再制定后续的教学方法,能够起到良好的效果。在制作微课视频的过程中,教师要设计相应的主题。以“English Breakfast”为例,将英式早餐的内容通过微课视频呈现给学生,既能让学生了解本单元的学习内容,又能树立正确的文化观念,尊重国家间、地区间文化的差异。在教学阶段,教师可利用软件的签到、抢答及测试等功能,打造出人机互动的良好学习氛围,让学生在信息化环境中与英语教师展开积极的沟通和交流,拉近师生关系的同时,让学生在信息化环境中与英语教师展开积极的沟通和交流,拉近师生关系的同时,让学生敢于发现问题、提出问题。为检验学生的学习成果,可借助线上学习平台的测验功能,开展“Is breakfast important? Do you have breakfast regularly?”的讨论活动。学生可借助软件中的资料资源,在线上平台中回答问题,以便教师更好地检验教学成果。

(二) 开展分层式教学

高职学生对英语知识的理解程度和掌握能力存在一定的差异性,这就要求教师借助信息技术实施分层教学。根据班内学生的实际学习能力,将其分为A、B、C三组,并将不同的学习任务布置到互联网学习平台中。这样,三组学生可以有针对性地选择符合自身学习能力的英语任务进行,确保每名學生都能在原有基础上取得进步,使他们能够沿着正确的方向不断前进。

五、结束语

综上所述,信息技术在高职英语教学中发挥了显著的作用和优势。为了充分融合信息技术和英语教学,需要改变教师的教学理念,不断优化教学模式,并依托互联网平台和先进的技术手段打造信息化教学环境。通过这样的努力,可以为学生的核心素养提供持续地动力和提升空间。

作者单位:黄娅 江苏省连云港工贸高等职业技术学校

参考文献

- [1] 黄立群. 基于 EGP 与 ESP 深度融合的高职英语教学改革与创新实践调查研究——以陕西国防工业职业技术学院为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2022(09):78-79.
- [2] 朱琳, 徐鹰, 韩金龙. 外语教学与信息技术的深度融合路径研究——学术英语教学改革与实践 [J]. 外语界, 2021(02):46-53+62.
- [3] 黄立召. 小学英语教学与信息技术的深度融合探析 [J]. 校园英语, 2021(23):131-132.
- [4] 彭少君. 小学英语教学与现代信息技术的深度融合探讨 [J]. 读写算, 2022(15):22-24.