

# 高职教师数字素养的基本构成与培养路径

闫艳

辽宁金融职业学院, 辽宁 沈阳 110122

**摘要:** 高职教师具备数字素养的意义在于推动教育数字化转型、提高教学效果、促进学生的学习和发展、提升教师的专业素养以及增强学校的综合实力等。教师具备的数字素养包括: 具备数字化意识、掌握数字技术知识与技能、具备数字化应用能力和数字化交流与协作能力。高职院校应该重视教师数字素养的提升, 开展教师数字素养培训, 建设数字素养教学资源, 建立数字素养评价体系, 鼓励教师参与数字化教学改革, 为数字化时代的教育教学提供更好的人才支撑。

**关键词:** 高职教师; 数字素养; 培养路径

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2024) 02—0074—04

## Study on the Basic Composition and Training Path of Digital Literacy of Higher Vocational Teachers

YAN Yan

Liaoning Finance Vocational College, Shenyang 110122, China

**Abstract:** The significance of digital literacy for teachers in higher vocational colleges is to promote the digital transformation of education, improve the teaching effect, promote the learning and development of students, improve the professional literacy of teachers, and enhance the comprehensive strength of schools. The digital literacy of teachers includes: being equipped with digital awareness, mastering digital technology knowledge and skills, and being equipped with digital application ability, as well as digital communication and collaboration ability. Higher vocational colleges need to focus on the improvement of teachers' digital literacy, carry out digital literacy training for teachers, construct digital literacy teaching resources, establish a digital literacy evaluation system, encourage teachers to participate in digital teaching reform, and provide better talent support for education and teaching in the digital era.

**Keywords:** higher vocational teachers; digital literacy; cultivation paths

数字素养是指公民在数字社会中应具备的一系列素质与能力, 包括数字的获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障和伦理道德等<sup>[1]</sup>, 涵盖了计算思维、数字意识、数字化学习与创新以及数字社会责任等方面的内容。计算思维则是个体在分析问题和解决问题时, 能够运用抽象、分解和算法构建等手段, 形成高效解决同类问题的范式。

数字意识是指个体对数字的敏感性和认识, 能够正确判断数字的真伪和价值, 并主动分享真实、科学、有效的数据。所谓数字化学习与创新重点强调的是个体积极利用数字化资源、工具和平台进行探索和创新<sup>[2]</sup>。而数字社会责任则是要求个体树立正确的法治观、道德观和价值观, 遵循数字伦理规范<sup>[3]</sup>。提升数字素养对于公民在数字社会中的学习和工作具有

收稿日期: 2024-01-17

基金项目: 2022年度辽宁省教育厅课题: “高职院校思政课教师队伍建设的时代意蕴和实践路径研究” (LJKMR20222141)

作者简介: 闫艳 (1982—), 女, 辽宁抚顺人, 助理研究员, 硕士。

2024年第2期

LNGZXB

74

重要意义。通过培养计算思维、数字意识、数字化学习与创新以及数字社会责任等方面的素养,个体能够更好地适应数字化时代的发展需求,提高自身的学习和工作效率,同时为社会的数字化进程做出积极贡献。

### 一、高职教师数字素养的概述

高职院校是在高等教育体系中培养技术技能人才的重要基地,主要承担着为经济社会建设与发展培养技术技能人才的任务<sup>[4]</sup>。高职院校与当地经济社会发展紧密结合,根据地方产业结构和市场需求设置专业和课程,为地方经济发展提供人才支持和科技服务。高职院校的发展推动了高等教育的普及化进程,使得更多人能够接受高等教育。高职院校的兴起和发展扩大了高等教育的规模和覆盖面,提高了高等教育的入学率和普及率,为我国高等教育的发展做出了积极贡献。

随着教育信息化进程的不断加速,数字技术已经深入到教育教学的各个方面。高职教师只有具备良好的数字素养,不断提高自身的专业能力和教学水平,才能更好地应对教育信息化的发展趋势<sup>[5]</sup>。

数字技术的应用能够为教学提供更加丰富、多样化的手段和资源,从而提高教学效果。教师通过提升自身的数字素养,能够更好地利用数字技术改进教学方式和手段,提高教学质量和效果。随着数字技术的普及,学生的学习方式和需求也在不断变化。教师提升自身的数字素养,能够更好地理解学生的学习需求,利用数字技术提供更加个性化、更加灵活的学习服务,满足学生的学习需求。数字素养是教师所必备的专业能力之一,同时也是教师专业发展的重要方向。提升教师的数字素养,能够促进教师的专业发展,提高教师的专业水平和竞争力;能够提高学校的整体竞争力,为学校的可持续发展提供有力保障。

### 二、高职教师数字素养的基本构成

高职教师数字素养的基本构成包括数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用能力、数字化交流与协作能力、数字社会责任与道德以及专业发展能力等方面。这些构成要素相互关联、相互促进,共同构成了高职教师的数字素养体系。

#### (一) 具备数字化意识

高职教师应具备数字化意识,包括对数字信息

的敏感性和对数字技术的认知能力,能够主动获取、筛选和利用数字资源,意识到数字技术在教育、教学中的重要作用,并积极探索数字技术与教育教学的融合<sup>[6]</sup>。数字化意识是高职院校教师在数字时代应具备的基本意识,主要包括以下几个方面:

首先,教师对数字化的认识、意愿与意志,是提高其数字素养的重要因素。高职教师应充分了解数字技术在国家战略发展和教育教学创新变革中的关键价值所在,能够充分认识到数字化对教育教学的重要性,并能够深入理解和利用数字化环境来创新、变革、优化教育教学活动。

其次,高职教师应充分认识到数字技术对高职教育教学带来的深远影响及其面临的挑战,因此,高职教师要掌握诸如大数据、互联网、人工智能、云计算等相关数字技术知识与技能。数字技术与高职教育教学的深度融合,不仅会催生教学理论、方法和模式的创新需求,而且也能提升高职教师素质,推动高职教育改革和发展。

再次,高职教师还应具备主动学习以及利用数字技术资源的意愿。这主要是指高职教师主动了解数字技术资源的功能与作用,并愿意在其教育教学实践中应用这些资源。与此同时,高职教师还应拥有开展数字化教育教学实践、探索 and 创新的积极态度<sup>[7]</sup>。例如,高职教师在面临数字化教育教学的困难和挑战时应具备克服困难的信心和决心,持续推进数字化教育教学的实践与创新。通过深化对数字化的认识、强化意愿并培养坚定的意志,教师能够更好地适应数字化时代的教育教学需求,为培养具备数字素养的新一代人才贡献力量。

#### (二) 掌握数字技术知识与技能

高职教师应掌握基本的数字技术知识和技能,包括数字设备、软件、平台等操作与使用,数字资源的获取、整理与制作,以及数字技术的创新应用等知识和能力。在高职院校教师数字素养的基本构成中,掌握数字技术知识与技能是非常重要的一环。这包括数字工具和软件的使用,高职教师应具备使用各种数字工具和软件的能力,如办公软件、图像处理软件、音频视频编辑软件等。高职教师应了解并掌握各种数字硬件设备的基本操作,如计算机、投影仪、智能终端等,这些设备是获取、处理和应用数字资源的必要工具。同时教师应了解互联网和

局域网的基本原理,包括网络协议、IP地址、网络安全等方面的知识,这些知识有助于教师更好地利用网络资源进行教学。另外高职教师应具备一定的编程语言和算法基础,如Python、Java等,这有助于教师进行数字化教学资源的开发与设计,提高教学效果。此外高职教师应了解数据库和信息系统的的基本概念,包括数据结构、数据库操作、信息系统设计与开发等方面的知识,这些知识有助于教师更好地进行数字化教学资源的管理和维护。高职教师还应掌握数字媒体制作的基本技能,如平面设计与制作、动画制作、音频视频编辑等,这些技能有助于教师制作高质量的数字化教学资源<sup>[8]</sup>。

### (三) 具备数字化应用能力和数字化交流与合作能力

高职教师应具备数字化应用能力,包括数字化备课、数字化授课、数字化评价等能力,能够运用数字技术进行教育、教学和管理。同时,高职教师还应具备将数字技术应用于科研、服务等方面的能力,能够不断学习和探索数字技术与教育教学的融合,提升自身的数字素养和教育教学能力,适应教育信息化的发展趋势。高职教师还应具备良好的数字化交流与合作能力(包括数字化沟通、数字化协作、数字化领导力等),能够利用数字技术进行有效的信息交流、协作和合作。高职教师要具有数字社会责任与道德,遵守相关法律法规和伦理规范,保护学生隐私和数据安全,关注数字鸿沟和信息公平,推动数字技术的可持续发展。

## 三、高职教师数字素养的培养路径

高职院校对教师开展数字素养培养具有重要意义,可以帮助教师适应教育信息化发展趋势、提高专业素养、促进教育教学创新、提升学生的学习体验以及增强学校综合实力。

### (一) 开展高职教师数字素养培训

随着教育信息化进程的不断加速,数字技术已经深入到教育教学的各个方面。对教师进行数字素养培训,可以帮助教师更好地适应教育信息化的发展趋势,提高教育教学质量。通过数字素养培训,可以帮助教师提升专业素养,提高教师的专业水平和竞争力。数字技术的应用能够为教学提供更加丰富、多样化的手段和资源,推动教育教学创新<sup>[9]</sup>。对高职教师进行数字素养培训,可以帮助高职教师更

好地利用数字技术改进教育方式和手段,促进教育教学创新。

### (二) 建设数字素养教学资源

高职院校开展数字素养教学的主要资源包括数字教材、数字课程、数字教学平台等。要为教师提供丰富多样的数字化教学资源,促进教师数字化教学能力的提升。数字教材建设包括开发适应数字化教学的教材,包含电子教案、电子课件、多媒体教材等,提供多样化的学习材料和教学资源。数字课程建设主要是建设数字化课程,包括在线课程、网络课程等,为学生提供线上学习资源,方便学生自主学习和个性化学习。数字教学平台建设以建立数字化教学平台为主,包括在线教学管理系统、在线考试系统等,实现教学管理、在线互动、实时反馈等功能,提高教学效率和教学质量。建立数字资源库,包括各类数字媒体素材、教学案例、实验实训资源等,方便教师和学生获取和使用各种教学资源。建设数字化技术设施,包括多媒体教室、计算机实验室、虚拟仿真实验室等,提供必要的技术支持和硬件设施,保障数字化教学的顺利实施<sup>[10]</sup>。这些资源建设有助于提高教师的数字素养和教育教学质量,促进学校的数字化转型和发展。

### (三) 建立数字素养评价体系

建立数字素养评价体系,制定具体的评价标准和方法,定期对教师的数字素养进行评估和反馈,有助于教师了解自身的不足和提升方向。高职院校开展数字素养评价体系的建立需要从评价目标、评价标准、评价方法、评价指标、反馈机制和持续改进等方面入手,建立科学、合理的评价体系,提高教师的数字素养和教育教学质量,具体如下:

**评价目标:**明确数字素养评价的目标,如提高教师的数字技术应用能力、促进数字化教学的顺利开展等。

**评价标准:**制定数字素养评价的具体标准,包括数字技术知识与技能、数字化应用能力、数字化交流与合作能力等。

**评价方法:**选择合适的评价方法,如自我评价、同行评价、专家评价等,结合实际教学情况制定具体的评价方法。

**评价指标:**根据评价目标和标准,制定具体的评价指标,包括教师数字技术应用、数字化教学资

源建设、数字化教学实践等。

**反馈机制:** 建立有效的反馈机制, 将评价结果及时反馈给教师, 帮助教师了解自身的不足和提升方向。

**持续改进:** 根据评价结果和反馈意见, 持续改进数字素养评价体系, 不断完善评价标准和方法, 提高评价的准确性和有效性。

#### (四) 鼓励教师参与数字化教学改革

鼓励教师积极探索数字化教学改革, 开展数字化教学实践活动, 对推动数字化技术与教育教学的深度融合, 提高教师的数字化教学能力具有重要意义。高职院校可以从以下几个方面鼓励教师参与数字化教学改革。

一是制定相关的政策, 鼓励和支持教师开展数字化教学改革, 如制定数字化教学评估标准、开展数字化教学改革项目等, 为教师提供政策上的支持和保障。设立数字化教学优秀成果奖, 对在数字化教学改革中取得突出成绩的教师进行表彰和奖励, 激励教师积极参与数字化教学改革。

二是提供数字化教学相关的培训和资源支持, 帮助教师提升数字化教学能力, 如组织数字化教学培训、提供数字化教学资源和技术支持等。举办与数字化教学改革相关的学术交流活动, 鼓励教师参与学术讨论和研究, 分享教学经验和成果, 促进教师之间的合作与共同进步。鼓励教师开展跨学科合作, 共同探索数字化教学改革的新思路和新方法, 促进学科之间的交流与融合。

三是加强校企合作, 鼓励教师与企业合作开展数字化教学改革项目, 鼓励教师深入企业了解数字化技术的应用和实践, 拓宽教师的数字化视野, 将企业的实践经验和技术引入到教学中, 提高教师的实践能力和创新思维, 提高教学效果并丰富学生的学习体验。

高职教师数字素养还存在一些问题, 主要包括信息意识薄弱、数字技术知识匮乏、数字技术应用

能力不足、数字教学资源建设滞后和数字素养培训不足等。为了提高教师的数字素养, 需要加强培训和实践, 提升教师的信息意识和数字技术应用能力, 推动数字化教学的创新和发展。高职院校教师数字素养未来的发展是更广阔的, 教师需要不断提高自身的数字素养, 适应数字化时代的教育教学需求。同时, 教育行政部门和学校也需要加强教师数字素养的培训和实践, 推动数字化教学的创新和发展。

#### 参考文献:

- [1] 陈云龙, 翟晓磊. 教育数字化转型的构想与策略[J]. 中国电化教育, 2022(12):101-106.
- [2] 葛文双. 如何看待数字化转型视角下的教师数字素养提升[J]. 中国信息技术教育, 2023(5):8-10.
- [3] 王海霞, 裴乐琪, 王瑞敏. 数字经济对金融学专业应用型本科人才培养的挑战与对策[J]. 北京城市学院学报, 2023(5):91-95.
- [4] 吴砥, 桂徐君, 周驰, 等. 教师数字素养: 内涵、标准与评价[J]. 电化教育研究, 2023(8):108-114.
- [5] 周红莉, 吴兆明. 高职教师信息化教学能力提升: 形势、问题与策略[J]. 职业教育研究, 2023(11):64-68.
- [6] 仇怀凯. 高职院校教师数字素养培育的缘、道、术[J]. 河北职业教育, 2023(3):32-37.
- [7] 高明, 黄小容. 以数字化转型推进职业教育高质量发展[J]. 职教论坛, 2023(9):39-47.
- [8] 韦林翠, 林琦. 国际视野下教师数字胜任力的特征及启示[J]. 黑龙江高教研究, 2023(2):111-119.
- [9] 邹宏秋, 王玉龙. 数字化时代职业院校“三教”改革的实然之境与应然之策[J]. 高等工程教育研究, 2022(4):169-175.
- [10] 王晶莹, 周丹华. 国际教师数字胜任力研究: 概念框架、影响机制与实践路径[J]. 教师发展研究, 2022(3):105-115.

[责任编辑, 抚顺职院: 王悦]