

基于四维模型的学生发展指导与评价^①

刘子森 郭院丽 杨双伟 (北京一零一中, 北京 100091)

刘园园 刘平青 (北京理工大学管理与经济学院, 北京 100081)

摘要 教育高质量发展的关键在于通过有效的学生发展指导实现因材施教, 促进学生高效学习。北京一零一中基于理论和实践探索, 提出学生发展的“学业、能力、品格和视野”四个维度, 建构学生成长综合动力模型, 并以此指导学校的综合育人实践。同时在学生发展指导实践中不断完善评价策略, 形成完整的学生发展评价机制。

关键词 学生发展指导; 学业评价; 能力评价; 品格评价; 视野评价; 综合素质评价

中图分类号 G63

文献标识码 B

文章编号 1002-2384 (2023) 03-0053-03



(请扫本刊二维码)

当前, 我国教育已经基本实现了“有教无类”, 而要最终实现“人尽其才”的高质量发展目标, 关键在于通过因材施教促进每名学生高效学习。近年来, 北京一零一中基于理论和实践探索, 科学总结学生发展规律, 遵循学生发展轨迹, 积极探索包括“学业、品格、能力、视野”四个维度的学生发展指导和评价策略, 推动建立家校社协同培养机制, 真正为学生成长保驾护航。

一、学生发展的维度、内涵与模型建构

学生发展指导是以帮助学生更好地适应社会生活, 更好地进行职业选择、职业适应为目的而开展的指导活动。学生发展包含哪些维度呢? 这是一个困扰理论界和实践界的重要问题。基于对国内外理论与实践研究的学习借鉴以及对我校实践经验的总结反思, 我们认为学生发展指导应该重点关注学业、品格、能力、视野四个维度。学生素质并不等同于考试分数, 但是学业依然是学生发展的重要任务, 因此学业必须是其中的一个重要维度。学业所获得的知识, 必须通过一定的模式转换成为推动社会发展的能力, 否则不能有效地发挥价值。而如何学、学什么, 指导学业方向选择的则是视野。同样, 学生所获得的能力如何使用, 则是由他的品格作为基础。这样, 一零一中形成了一个学生成长综合动力模型, 构建了基于“学业、品格、能力、视野”的学生发展四维框

架, 以此指导学校的综合育人实践。

“学业、能力、品格、视野”这四个维度是对卓越担当人才的诠释, 同时也是对选择具体人才培养手段的指导。这种理论搭建思路防止了学校和家庭在指导学生发展的实践过程中再次陷入“唯分数论”的短期陷阱当中。

第一, 学业维度由学习能力、学习态度和探究性学习构成。学业是学生必须完成的, 培养全面发展的人才并不等于对学生“放养”, 而是在学生学业水平达到基本要求的基础上, 不过分追求分数, 不超前学习, 不超纲学习, 这与当前“双减”政策的要求是一致的。

第二, 能力维度包括创新能力、规划能力、实践能力、抗逆能力四方面。这里的能力是指学生发现问题、解决问题的实际能力, 而非考试能力。

第三, 视野是学生发展框架中的一个创新点, 包括未来视野、国际视野和人生视野。学生的全面发展和担当体现, 很重要的保证是对世界有一个客观准确的认知。在教学中, 鼓励学生多学一些“无用的知识”, 跳出课本、课堂, 广泛地认知世界, 建立广阔的世界观, 是支持学生长久发展的重要基础。

第四, 品格维度包括身心健康、公民意识和家国情怀。品格直接指向人格的发展, 形成从学业向全面发展的闭环, 鼓励学生思考人生, 建立对他人和世界的关心, 最终成长为未来的卓越担当人才。

注释:

^① 本文系北京市教育科学“十三五”规划2020年度重点课题“基于家庭、学校、社会协同育人的学生发展指导实践研究”(课题批准号: CEAA2020062)的阶段性研究成果。

二、基于四维框架的学生发展指导实践

基于上述学生发展四维框架,一零一中充分考虑学生个体的特殊性与总体的一般性,剖析学生各阶段教育的主要目标与抓手,开展从初一到高三整个中学阶段学生发展指导活动。在学生发展指导实践中,学校同时关注协调各方教育主体,借助家校社协同的力量,助力各阶段各类学生的成长成才。

1. 学业发展指导

学业发展指导主要针对学习能力、学习态度和研究性学习三个要素展开。

学习能力指导建立在班级授课的基础上,面向全体学生。学校一方面开齐开足国家课程,创造性开设各类校本课程;另一方面创建基于书院制的创新人才培养管理模式,在全集团范围内招收学生,依据不同阶段学生的学习特点和需求,开设不同层次的创新人才培养基地。例如:针对高年级学生,学校建立灵活的以科研项目 and 实验室为依托的项目班,借助科研院所、大学丰富的教学资源,以导师制模式开展课题研究。针对低年级学生,学校开设人工智能、计算思维、脑科学研究、生态环境研究等实验班,实施初高中贯通培养。各实验班设置相应的特色课程,课程内容突出跨学科、实践性、创造性,如中科院计算所“一生一芯”项目、北大物理学堂、北理工汽车实验室、同济大学智慧校园数智孪生项目等课程。学校以这些课程为素材开展教学实践,辅助学生学习能力提升。

学习态度指导以“小组”为单位,借助家长进校园开设行业讲座、学长进班分享学习经验等活动,鼓励学生放眼未来;通过树立小组学习标兵、竞选星级优秀班集体等方式,为学生营造良好的学习氛围,辅助学生形成良好的学习态度。

在研究性学习指导方面,学校要求每名学生每学期完成一项研究性学习课题,统一组织开题、中期检查、结题,鼓励学生把研究性学习成果投稿科创大赛、金鹏科技论坛等,通过闭环课题研究管理提升学生的研究能力。

2. 能力提升指导

能力提升指导主要针对创新能力、实践能力、规划能力、抗逆能力四方面。一方面,学校创办英才学院,实施英才计划、翱翔计划、后备人才计划,开展排球、田径、健美操、啦啦操、足球、游泳、冰雪等竞技体育项目,从不同角度为学生创新能力提升搭建平台。另一方

面,学校创办翔宇学院,全方位多角度提升学生的实践能力、规划能力、抗逆能力。例如:学校充分挖掘校内实践资源,开展门岗值班、医务助手、投喂小动物、学生餐厅服务、机械维修、果树管理和桃子义卖等活动,每学期为学生提供接近300个“工作”岗位;同时有效挖掘校外实践资源,开展到圆明园做“一日馆员”、为颐和园做“皇家旅游推荐师”和“文物修复”、与互联网公司合作开展市场调研、到农机站学农一周等活动,极大地提升了学生的实践能力。

此外,学校还通过组织专家讲座、学长交流、学科教师选科辅助等,有意识地为 学生规划能力提升护航;专门开设抗逆力提升课程,如组织“校园吉尼斯”“玩转多米诺”等活动,鼓励学生组建社团并组织评选“十佳社团”等,通过实践活动提升学生的抗逆能力。

3. 视野拓展指导

视野拓展指导主要包括未来视野、国际视野和人生视野三方面的指导。学校充分调动社会和家庭的力量,引导学生完成职业理想的塑造、梦想的梳理。比如:高一年级组织开展“二十年后的我”主题班会,开展家长职业讲座进课堂、优秀校友职业分享等活动,引导学生关注未来,并从当下开始努力学习。学校每年都会邀请专家为学生举办“国际局势”讲座,带领学生出国游学,在疫情期间组织与国外学校线上互动,鼓励学生研发“一零一中科普小卫星”等,不断拓宽学生国际视野。此外,学校还通过专家讲座、走进企业、走进大学、研学旅行等活动,引导学生拓宽人生视野,将个人理想融入社会发展,为大学选专业奠定基础。

4. 品格培养指导

品格培养指导从学生的身心健康、公民意识和家国情怀三方面开展。

为 培育学生的健康身心,学校遵循学生成长与发展规律,积极关注学生的生活、生命和生长。在一零一中,“每天锻炼一小时”不是一句口号,而是全校师生的一种习惯。“参加一个体育社团,爱上一项体育运动,欣赏一种体育竞赛”是对每一个一零一人的要求。每个班级都设立心理委员,协助心理教师、班主任组织与心理健康相关的活动,如班会课开展积极心理小游戏等。

在公民意识提升方面,学校关注学生同他人之间的矛盾,引导学生把尊重、合作内化于思想认识,提早规范学生自身行为。学校努力为学生营造一个宽松民主的

环境,把学生当成有独立意识的个体来看待,每周一设立校长接待日,鼓励学生直接向校长表达诉求。学校还尽可能创造各种机会让学生公开讲话,如设立“学生讲堂”,每个班级每周四中午推选一位同学公开讲述自己在某一领域的看法。

为培养学生家国情怀,学校推荐学生广泛阅读,通过开展“社会主义核心价值观”主题班会、邀请专家讲解我国最新科技动态、邀请航天员走进校园、带领学生走进航天城等活动,引导学生从不同视角理解国家政策、科技进步。

三、实施学生四维发展评价策略

为了更好地促进学生“学业、能力、品格、视野”四个维度发展的有效落地,一零一中借助高校研究团队和企业的力量,初步探索出整合家校社资源的学生发展评价机制。

1. 学业评价:均衡结果与过程,调整学生学习节奏

学业评价是衡量学生学习结果和过程的指标,应包含学生的阶段性考试成绩等结果性发展指标,同时也包含学生学习的努力、进步程度以及自身的反省能力等过程性发展指标,主要针对学习能力、学习态度和探究性学习三个要素进行科学测量。在实施中,学习能力评价主要基于教师收集的学生日常测验、阶段性测验、期中(末)等考试成绩;学习态度由班主任和任课教师共同评判,将每学期的出勤情况、课堂纪律、作业完成情况、笔记整理、学习习惯作为主要评价指标;探究性学习以学生探究性学习平台的成绩为主,评判其是否具有“发现问题、提出问题、解决问题”的能力。

2. 能力评价:与社会需求结合,促进学生知行合一

能力衡量需综合分析学生在各方面所获得的荣誉或成绩。其中创新能力主要考查学生的创造性、发散性思维,主要依据其在学校或学院等举办的创新活动中的参与和贡献情况。实践能力主要考查学生劳动与生活能力及个人成长两方面,其中劳动与生活能力主要考查学生社会实践活动的参与情况,个人成长综合考查学生参与社团活动、职业体验活动、研学旅行等情况,包括内容、次数以及活动感受。规划能力考查学生在平时学习生活中是否有清晰的目标、明确的生涯规划,主要依据其个人学期(年)规划与完成情况以及参与学长交流、大学专业讲座、家长行业讲座的次数记录。抗逆

能力考查学生应对困难、挫折的表现情况,包括目标专注、情绪控制、积极认知、家庭支持和人际协助五个维度,可及时通过成熟量表监测学生发展各阶段的状态。

3. 视野评价:拓展学校教育空间,助力学生自主成长

视野评价主要考查未来视野、国际视野和人生视野三方面。未来视野即基于学生对事物规律的学习,考查其是否能用发展的眼光看问题,而不仅局限于当下的学习考试。基于此,未来视野的考查主要通过学生副科的平均成绩情况,参与名家讲堂、教师论坛、学生论坛、环保活动等活动的情况综合判断。国际视野关注学生对客观世界的接纳与认同,强调见闻广博,强调家庭、社会等的资源支持。在具体操作时,学校通过分析家庭教育方式以及学生对世界的认知、对人文艺术等的理解进行综合评价。人生视野关注自我成长状况,主要是指学生是否具有自我培养、积极主动自我成长意识。学生的自我成长意识将影响其对资源的搜集与运用情况,可以通过学生选修课、借阅图书的种类及数量,参观博物馆、参加读书会等情况进行比较判断。

4. 品格评价:聚焦学校日常生活,培养学生使命担当

品格评价主要考查学生的身心健康、公民意识和家国情怀三方面。学校以学生的体质健康指标、心理测评,以及参加课间操、体育锻炼等课外活动的出勤率来衡量学生的身心健康情况,并对其达标度进行评价。公民意识主要通过学生的人际技能、校内履职、遵纪守法、文明礼仪四个方面进行考查,在具体检测时,主要是观察学生表露自我、情感支持、适度拒绝、控制冲突、人际交往五维度的人际技能情况,评价学生在班内履职、团队志愿活动中的合作奉献意识,判断学生遵守校纪校规、诚信考试、尊敬师长、校服整洁度等遵纪守法和文明礼仪的履行情况。家国情怀主要考查学生在爱党爱国、理想信念等方面的表现,重点关注学生在入学教育、军训、党团活动及其他系列主题教育活动中的参与情况,同时进一步考查其在活动中对于新时代青少年使命与责任的理解和实践。

此外,一零一中还基于发展性评价理念,搭建了评价数据收集和处理平台,由学生、家长、教师共同收集学生发展历程中的数据,做到既关注教育的阶段性结果,又强调成长的过程性指标,及时全面了解学生的成长状态,促进其多元化发展,从而真正为学生全面发展助力。

(编辑 崔若峰)