

校企合作背景下高职院校学生职业规划探究

郭加明

江苏护理职业学院, 江苏淮安 223000

摘要:在我国职业教育事业持续发展的当下, 职业教育教学水平持续提升、人才培养模式日渐优化, 更加注重学生未来就业与职业发展。本文将针对高职院校学生就业现状进行分析, 探究出校企合作给高职院校学生职业规划带来的价值, 细致阐述校企合作背景下高职院校学生职业规划教学管理策略, 以便于帮助学生明确未来职业规划路线、促进高职院校学生顺利就业, 为学生未来发展奠定扎实教育理论基础。

关键词: 校企合作; 高职院校; 学生; 职业规划

高职院校承担着培养人才的社会责任, 尤其是在我国社会稳定发展的前景趋势下, 高职院校必须承担起社会发展的责任, 结合高校育人实际情况, 做好人才教育统筹, 为社会提供高质量人才。但是结合实际情况来看, 当前高职院校人才培养工作仍存在诸多问题, 学生出现职业规划不明确、专业技能较弱等情况, 导致其毕业后无法顺利胜任岗位工作。校企合作是一个高效性的职业教育模式, 更是提升学生专业技能的重要途径, 为了让学生“学有所用、学有所成”, 本文将针对校企合作背景下高职院校学生职业规划相关内容进行详细分析。

1 高职院校学生就业现状分析

1.1 就业前景良好

从客观角度上来看, 当前高职院校学生就业前景良好, 这一观点可以从社会职业需求和人才缺口的角度来进行分析。首先, 随着经济的快速发展和产业结构的升级, 社会对各类高技能人才的需求越来越大^[1]。高职院校培养的学生以实用型、专业性强的专门人才为主, 因为专门人才具备较好的实际操作技能和职业素养, 在诸多领域有较强的就业竞争力。例如, 机械制造、汽车维修、电子商务等领域的人才需求量较大, 而高职院校的学生在这些领域具备相应的专业知识和技能, 能够满足社会的职业需求, 就此可以看出, 高职院校学生就业前景较为广阔。其次, 目前社会市场人才缺口较大, 据《国家“十四五”期间人才发展规划》阐述, 我国当前存在4000万技能人才缺口, 为此, 加快专业技能型人才培养也是“十四五”规划的一项重要专项规划^[2]。最后, 由于我国的产业升级和转型, 一些新兴行业和职业得到了快速发展, 但

相应的专业人才并不足够。例如, 人工智能、物联网、新能源等领域对高技能人才的需求持续增长, 高职学生恰好具备专业技能和实践知识, 所以在这些专业领域的就业机会比较多, 其就业竞争力也更强, 能够适应不断变化的就业市场。总体来说, 从社会职业需求和人才缺口的角度看, 当前高职院校学生就业前景良好, 能够满足社会对高技能人才的需求。

1.2 学生专业技能相对一般

在高职院校学生就业中, 最显著的问题便是学生专业技能相对一般, 导致就业之后无法胜任各个岗位的工作。首先, 高职院校学生存在理论知识与实践技能分离严重的问题。高职院校各个专业对于实践性的要求一般都比较强, 而实践经验对于提高学生的技能水平至关重要, 但是有一些学生在学习时, 更加注重书本知识层面的学习, 缺乏实践的机会和经验, 导致技能水平无法得到有效提高。其次, 学校当下的教学环境无法满足学生的学习要求, 课程设置和教学方法都较为落后^[3]。当前一些高职院校存在课程内容过于理论化、实践操作课时间不足、教师教学方式过于单一等问题, 这些问题导致学生无法得到足够的实践锻炼, 无法提升学生的专业技能水平。最后, 学生的职业规划不清晰^[4]。当前高职院校学生自主学习能力较弱、对未来发展没有明确规划, 学习缺乏主动性, 一些学生过分依赖教师的知识传授, 缺乏主动学习和实践的动力, 限制了技能水平的提高。为此, 高职院校教学工作必须积极进行创新, 引入更加科学合理的教学模式和教育体系, 注重理论与实践相结合, 增强自主学习能力和自我提升意识, 以提高就业竞争力。

作者简介: 郭加明(1986.2-), 男, 汉族, 江苏淮安人, 讲师, 本科, 研究方向: 学生思想政治教育, 职业规划及就业指导。

2 校企合作背景下高职院校学生职业规划带来的价值

2.1 有利于帮助学生树立正确职业观念

校企合作在教学体系中具有一定的优越性,可以帮助学生树立正确的职业观念。校企合作能够为学生提供实践机会,让学生亲身参与到真实的职业岗位工作当中,学生通过在企业实训基地进行实习,亲身感受职业工作的重要性和责任感,从而树立起正确的职业观念^[5]。针对合作企业来说,一般会派遣经验丰富的专业技工担任指导教师,从而为学生提供专业的技能知识指导,这不仅有助于提升学生的专业能力,还能够培养学生对职业工作的热情和执着追求,从而树立正确的职业观念。此外,合作企业通常与校方有密切的联系,能够为学生提供就业实习机会或推荐工作岗位,学生获得实际工作的经验后,可以更好地了解自己的职业定位和发展方向,从而更有针对性地进行职业规划,真正树立起正确的职业观念,明确自己的职业目标,并为未来的职业发展做好准备。

2.2 有利于构建高校人本化教学管理方式

将校企合作模式引入高职人才培养模式中,让学校与企业共同开展教学、科研和培训等活动,有利于促进高校人本化教学管理方式的构建^[6]。在校企合作模式当中,企业通常对职业发展具有深入的了解和经验,他们能够向学校提供具有职业导向的教育资源和指导,帮助学生了解职业领域的就业环境和要求,从而提高学生的就业竞争力。此外,学校和企业可以在师资、设备、资金等方面进行资源共享,共同建立实验室、科研中心等平台,这样的合作能够提高职业教学质量,并为学生提供更多的学习和就业机会,从而构建高校人本化教学管理模式,也能够满足社会对高素质人才的需求。

2.3 有利于提升高职学生专业技能

校企合作对于高职院校学生就业来说,起到了极大的推动作用,可以有效提升学生的专业技能。高职院校设置的专业一般实践性都很强,学生需要通过实际操作来掌握各种技能。校企合作可以为学生提供实践场所,使学生能够亲身体验并应用所学的知识和技能,从而提高学生实践能力和专业素养。此外,企业通常拥有更加先进和实用的技术和设备,学生参与校企合作项目,有机会接触和学习到最新的职业知识和技能。同时,企业中的专业技术人员也能够与学生进行交流和指导,分享职业实践经验,为学生提供专业的指导和建议。学校通过与企业建立紧密的合作关系,可以帮助学生

可以更好地了解行业需求和就业趋势,有机会接触到一线的职业工作岗位,还可以为学生提供实习岗位,帮助学生顺利进入行业,切实强化学生专业技能与职业素养。

3 校企合作背景下高职院校学生职业规划教学管理策略

3.1 构建“就业导向”职业教育辅导体系

在校企合作背景之下,构建“就业导向”职业教育辅导体系,是保障校企合作工作顺利稳定实施的关键,可以帮助学生做好职业规划和有效提高教学管理水平^[7]。为此,构建“就业导向”职业教育辅导体系应该从以下几点实施:其一,加大校企行业交流。高校应该与各个领域企业密切合作,建立稳定的校企合作机制,通过与企业合作,学校可以了解行业的最新需求和就业趋势,并将其纳入教学计划中。其二,合理设计职业教育辅导。强调职业规划和就业能力培养。为学生提供职业规划的基础理论知识,如就业市场分析、职业发展路径等,帮助他们了解行业的就业现状和发展方向,并且通过开展职业技能培训和引入实践项目来提升学生在实际工作中所需的技能和能力。其三,建立就业辅导与咨询机制。学校应在教学管理体系中设立职业规划辅导中心或职业咨询机构,为学生提供个性化的职业规划指导和就业咨询服务,帮助学生评估自身兴趣、优势和目标,制定适合学生自己的职业发展规划。其四,开展职业导向实践活动。学校可以组织学生参与一些与就业相关的社会实践活动,如义工服务、职业宣传等,借助这些活动拓宽学生视野,增强学生的职业责任感和社会意识。学校可以通过采取以上措施,真正构建一个完善的“就业导向”职业教育辅导体系,提升学生的职业规划教学管理水平,为学生树立明确的职业发展方向。

3.2 明确辅导员角色定位

校企合作对高职学生就业起着重要作用。校企合作模式下,辅导员在学生职业规划和教学管理方面具有引领价值。为了明确辅导员的角色定位并强化其对学生职业规划的辅助能力和教学管理水平,学校应做好下述几点工作:其一,强化校辅导员胜任力。从角色维度、知识维度、技能维度、能力维度、素养维度等层面,持续提升辅导员专业素养。辅导员应具备专业知识和实践经验,了解行业的需求和发展趋势,与企业保持密切联系,及时了解最新的行业动态,从而帮助学生更好地了解就业市场,制定相应的职业规划。其二,帮助学生实施

职业规划。辅导员要了解学生的兴趣、能力、职业发展目标,结合不同学生制定个性化的职业规划,并为学生提供相关的资源和支持,例如实习实训、职业见习等机会。辅导员还可以组织职业规划讲座、座谈会和就业培训,以帮助学生做出明智的职业选择。其三,提升辅导员教学管理水平。辅导员应该与企业密切合作,让学生进一步了解实际工作环境和技能要求。此外,辅导员还应关注学生的学习进展和问题,为教学计划、教学方法调整提供依据,进一步提升学生的学习效果、技能水平。校企合作模式下,辅导员的角色定位至关重要,通过科学、合理的角色定位,才能更好地帮助学生了解行业发展趋势。

3.3 制定“实践+实习一体化”人才辅导模式

在校企合作中,高职院校制定“实践+实习一体化”人才辅导模式可以真正强化学生专业技能和职业素养,让学生未来可以轻松胜任岗位工作。为此,制定“实践+实习一体化”人才辅导模式应该从以下几点实施:其一,建立多层次的实践教学体系。根据不同专业、不同学年,设置相应的实践环节,包括模拟实验、岗位实习、实践课程等,这样可以使学生在不同的实践环境中,逐步提高自己的技能和实践能力。其二,引入专业导师制度。校企合作模式下应该为学生分配专业导师,与学生建立密切的联系和指导关系。专业导师可以为学生提供职业规划指导,帮助学生明确自己的职业目标和发展方向,并提供实践经验和行业洞察。其三,建立校企合作实习基地。与相关企业建立合作关系,为学生提供实习机会和实践场所。通过实践,学生可以与真实的工作环境接触,提升自己的实践能力和职业素养。其四,定期进行实践鉴定与评估。制定科学的实践鉴定与评估机制,对学生的实践能力进行评估和反馈,这样可以及时发现学生在实践过程中存在的问题,针对性地进行培养和辅导。通过以上的措施和方法,高职院校专业可以制定“实践+实习一体化”人才辅导模式,提升学生职业规划教学管理水平,帮助学生更好地适应未来职业发展的需求。

3.4 引入“1+n”证书考核职业教育辅导机制

“1+n”证书考核职业教育辅导机制,可以帮助学生更好地进行职业规划,提高他们在即将参加职业考试时的能力和竞争力。为此,校企合作模式下“1+n”证书考核模式应该从

以下几点实施:其一,与相关单位机构或企业达成合作协议,根据实习企业的要求,设计相应的“1+n”证书考核机制,使学生能够在实习过程中获得相关证书。其二,优化职业规划教学管理体系。学校应该引入“1+n”证书考核机制,将其纳入课程设计和考核体系中,设置职业规划导师,负责指导学生的职业规划和证书考核,并提供相关资源和辅导。其三,学校与企业共同开展职业规划培训课程。根据企业需求和行业发展趋势,学校可以邀请相关企业的专业人士进行专题讲座和培训,帮助学生了解职业发展的趋势和要求,并指导学生选择适合自己的证书考核项目。同时,学校也可以与企业合作开展一些实践项目和竞赛活动,为学生提供更多的机会去实践和展示自己的专业能力。在校企合作的基础上,引入“1+n”证书考核机制是提升高职学生职业规划教学管理水平的有效途径。通过引入“1+n”证书考核职业教育辅导机制,促使学生更好地满足行业需求,提升学生职业规划教学管理水平,培养更具竞争力的专业人才。

4 结语

综上所述,校企合作可以为高职院校学生未来就业提供良好契机,更是高职院校改革创新的重要举措。高职院校作为社会人才“孵化器”,必须从未来社会需求出发,充分展现出校企合作价值,在帮助学生明确未来职业规划的同时,大量培养优秀人才,真正为我国社会发展提供源源不断的高质量人才。

参考文献

- [1] 宋瑾瑜,张元宝.高职院校与企业合作共生体系构建研究[J].教育与职业,2022,1012(12):55-61.
- [2] 杨媛春.校企合作背景下高职院校旅游教育课程改革探索[J].西部旅游,2022(24):100-102.
- [3] 施莹莹.校企合作背景下高职院校电商直播人才孵化路径探究——以福建林业职业技术学院为例[J].对外经贸,2022(11):141-144.
- [4] 谢剑虹.湖南省高职院校校企合作的现状、问题与对策[J].湖南人文科技学院学报,2022,39(4):102-109.
- [5] 戴先红.产学研一体化视域下高职院校校企合作的现状及路径[J].齐鲁师范学院学报,2022,37(3):7-11,19.
- [6] 黄海.“产教融合校企合作”创新人才培养模式研究——以高职院校为例[J].现代交际,2021(15):170-172.
- [7] 李虎.基于高职院校校企双平台合作的人才培养模式探析[J].中小企业管理与科技,2021(10):128-129.