

高职院校轨道交通行业终身职业培训体系构建与优化

唐薇薇

(柳州铁道职业技术学院 广西柳州 545007)

[摘要] 社会经济的发展、科学技术的进步和社会变革的需求对人们综合素质的要求不断提高，这是树立终身学习观念和养成良好学习习惯的重要原因之一。高职院校轨道交通行业教育为社会输送了许多高素质人才，也为高素质人才的未来发展和终身学习提供了机遇和平台。积极优化和构建轨道交通行业终身职业培训体系，可以满足社会和企业对于人才培养的需求，更好地服务于经济发展。

[关键词] 轨道交通行业；终身职业培训体系；优化

高职院校轨道交通类专业教育以职业技能和应用技术作为整体教学过程中的核心内容，该专业在教学实践过程中更为重视学生应用方面的操作能力，注重把理论和实践教学相结合。而终身职业培训是学生在经历小学、初中、高中和高等教育之后，步入社会后的一种教育方式，对于接受终身职业培训教育人员的年龄不做规定。培训形式比较多样化，可以自学，也可以通过听讲座或参加会议等方式来获取知识文化和技术，不设固定方式。从劳动者的方向来看，开展终身职业教育有着很重要的作用，不仅能够完善相关人员自身所具备的知识结构体系，在此过程中还可以学习到新的知识点，也可以培养技能，进一步提升个人的综合素质。高职院校是开展终身职业培训比较好的平台，以此为契机可以充分发挥师资和平台优势，全力构建科学规范的轨道交通行业终身职业培训体系。

一、构建高职院校轨道交通行业终身职业培训体系的意义

(一) 轨道交通行业教育转型升级的需求

当前，轨道交通行业教育正处于新起点和跨越转型的重要时刻。在高职的轨道交通类专业教育中构建终身职业培训体系，可以从根本上推动高职在轨道交通行业教育的发展，提升就业质量和就业竞争力，改革职业教育模式，推动资源整合和共享，构建职业教育新格局^[1]。

(二) 就业和教育公平的迫切要求

时代的快速发展对从业人员的技能水平和综合素质有了更高要求，这些因素跟轨道交通行业毕业生的高质量就业和失业人员的再就业息息相关。在轨道交通类专业教育构建终身职业培训体系，能够从根本上解决服务终身学习方面的问题，让教育变得更为公平公正，让更多的人可以有

学习的机会，助力解决人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾。

(三) 提高行业质量和整体功能的需要

在轨道交通类专业教育中构建终身职业培训体系，可以为校企合作提供新的平台和载体，提高轨道交通行业终身职业培训的质量和整体功能^[2]。

二、终身职业培训体系的发展现状

(一) 覆盖率低

目前许多企业在终身职业培训方面的覆盖率比较低，培训对象基本是企业的中高级管理人员，涉及普通岗位人员的培训计划很少。此外，大多数私营企业员工从步入工作岗位开始没有经历过任何培训，只能在工作过程中进行经验的累积和技能的学习。有政府部门组织的职业培训，通过人力资源和社会保障局牵头，企业委派工作人员参与，但政府部门组织的职业培训相关的内容不具备较好的针对性，因此许多企业在参加相关的培训活动的过程中积极性很低。此外，大部分人并没有把终身职业培训作为一种教育常态，认为通过学校教育获得的知识可以解决在工作过程中遇到的问题，因此对参加终身职业培训的兴趣不高^[3]。

(二) 政府主导

终身职业培训的主体内容有着多样化的特点，而且市场化程度低，主要原因是采用由政府部门牵头及相关的工作人员参与的办学方式，具备较高的政策导向性与公益性。以政府带头来进行培训的优势有可以集中力量来办大事，以极快的方式来建设相关的终身职业培训平台，可以投入更多资金来支持职业教育的发展，但用这种方式来进行培训会受到相关人员任期和执政思路影响，所以，由政府牵头的终身职业培训方式不具备很

好的延续性。另外,在建设过程中前期投入过多,也没有建立独有的品牌和特色,容易造成后期职业培训流于形式。

(三) 层次多元

终身职业培训过程所使用的内容较为丰富。依据相关参与培训过程中的人员来分类,主要包括相关在职人员岗前、一般性社会知识等方面的培训。依据相关人员在职业培训过程中所使用的实践来分类,包含短时间培训、中长期培训。通常情况下,大型企业与国有企业会更重视终身职业方面的培训,要求员工定期参与,并且相关工作人员在此方面学习的自觉性较高,会积极参与终身职业培训。小型企业对于终身职业培训体系的重视程度比较低,企业和员工更重视实际工作,对于提高职业素养和培养职业能力的意识比较低,因此终身职业培训发展受到一定限制。

(四) 实效有限

终身职业培训的专业性较强,对于职业培训的相关内容、培训时长和实际操作项目等,都需要设计出详细方案,否则发挥不出应有的作用。部分职业培训不仅包括讲解技能,还包括相关岗位的工作流程、业务内容、工作内容所需要注意的事项,由于在培训过程中所培训的内容比较抽象和理论化,因此相关参与培训的工作人员会觉得培训内容较为枯燥无味,很难激起学生学习动力,难以获得相应效果。对于社会上的培训机构,学员虽然能够参与培训并通过相关考试,但在职业素养方面的能力提升效果不突出,不能把课程中的理论知识转成实践经验,反映出目前终身职业培训的弊端所在^[4]。

三、高职院校轨道交通行业终身职业培训体系构建的重要措施和建议

(一) 轨道交通行业终身职业培训体系构建的重要措施

1. 优化专业群结构

轨道交通行业终身职业培训的办学思路为专业群与产业群相对接,构建以动态开发和自我调整的该专业在发展方面的机制,推进该行业能够科学地发展,同时还需要提高专业群和产业群两者之间的吻合程度;发挥轨道交通行业集群作用,用项目引领轨道交通行业在相关领域能够突破并创新;还需要建设相关的专业预警和退出机制,保证专业群在发展中的活力。

2. 建立健全课程建设机制

该专业通过培训相关的职业行位能力作为整个课程的导向,因此更关注纵向贯通和职业培训之间所具备的关系问题,以完善该专业相关的课程,建设分层次轨道交通类专业教学的培训课程模块。对于该专业思政课程方面的建设需要落实到位,以价值引领来作为该专业职业培训的重要指标,还需要将该指标纳入该专业课程目标的主要内容中,让其有效融入轨道交通课程建设和教

学开展过程中^[5]。依托信息化教学平台,加强信息互联互通,建立职业教育技能培训数据库,整合网络资源,完善教学内容,开展更加具备时效性、创新性和高效性的网络课程培训,推动轨道交通类专业课程实现“线上”与“线下”充分结合的标准化、信息化、数据化课程体系。

3. 提升实习实训功能

把轨道交通行业的实习实训融入职业教学计划过程中,把实训室建设成人才培养和相关技术研究发明等多种功能的服务平台,在对相关工作人员在实习过程中的质量进行评价时,可以将产品质量和成本效益作为主要依据,以此让相关工作人员实现知识学习和实际工作无缝对接。同时,还需要重视轨道交通行业在部分企业中所起到的标杆作用,让相关的顶岗实习工作人员可以有效融入产业活动中,让学生可以在实际的工作条件下取得相应的知识点,为轨道交通行业和产业深度对接提供合理的载体。

4. 完善专业育人机制

对相关人员进行人才培训和职业培训时可以融入国际化观念,建立不同的培训方式,提升高职院校轨道交通行业的专业化程度。在培训过程中,需要重视系统化培训,需要提升教师相关知识的理论教学能力和实践一体化方面的教学能力,需要建立相关的双语课程和团队合作方面的能力,需要重视专业化高素质教师团队的建立。此外,在培训过程中可以和高职业院校所具备的优势相结合,丰富相应的课程,及时更新教学内容,不断提高相关技术技能人才国际化方面的有效性,逐步提升终身职业技能培训知晓度和影响力。

5. 完善对轨道交通行业终身职业培训体系构建工作的评估

对高职院校轨道交通行业终身职业培训体系构建实行台账式管理和重点工作内容闭环落实到位的机制进行评估。对此,需要明了具体的目标任务、完成时限和责任主体,对重点工作任务实行动态管理并及时更新,做到目标任务项目化、清单化,按月实时销号。采取清单推进、逐项落实、按月调度、季度督导、半年评估、年底验收的工作方案,便于了解整体工作内容具体的进展情况,研究出解决难点问题的方式。在建设领导责任体系方面,突出责任分工明确、推进高效快捷的特点,做到重要任务有人担、重点工作有人做,注重提高开展办法的整体性和系统性。由教育主管部门、行业企业等建设科学合理的评估方案,由第三方评价机构给予年度或一定时限内的有效评估,提过考核评价所具备的实效性,发挥相关考评工作内容具体的评价、导向、激励、约束作用,切实推动高职院校轨道交通行业终身职业培训体系构建工作抓到底、落到根、见实效。

(二) 轨道交通行业终身职业培训体系构建

的政策建议

1. 政府层面

为强化企业主体作用,落实省级政府在推动终身职业培训体系构建的统筹责任,需要以下关键措施。首先,按照制度先行和政策配套原则,建立符合终身职业培训体系发展的格局,确保国家政策能够得到有效开展。这包括顶层设计,明确政府、企业和高职院校等相关机构在终身职业培训中的角色和责任,并建立相应的协调机制。其次,出台和完善地方职业教育培训法律法规,建立健全终身职业培训的体制机制。此举有助于推动相关产业和轨道交通行业供需对接,促进人才培养与实际需求紧密结合。为了确保执行力和效果,可以设立智能化的现代职业教育发展和轨道交通行业技能培训市场化的基础,可通过相关法规对各方进行约束。同时,应注重校企合作,将企业作为主体身份参与高职院校轨道交通类专业的终身职业培训。高职院校需要与相关企业密切合作,加强课程设置、实践教学和就业培训等方面的对接。此外,推动产学研结合,促进创新科研成果的转化,可以进一步激发各方的合作动力。为提高教学质量和实践性,可以建立相关专业兼职教师制度,引入业界专业人士参与教学。对高职教师在职培训方面加强支持,提供教育培训资源和支持,以保持教学能力与行业需求的紧密联系。此外,为满足实践教学的需要,符合要求的企業应建设相应的实训基地,提供实践环境和场景,帮助学生将理论知识转化为实际操作能力。加大对培训过程中所需的教学资源建设,提供先进的设备和工具。为促进企业人员的终身职业培训,需要搭建多元化的终身职业培训体系,并为工作人员提供在岗培训支持。有必要建设高质量的技能培训基础平台,整合培训资源,提供全方位、个性化的培训服务。轨道交通行业职业培训通过以上措施的综合推进,为我国提供试点经验和典型案例素材,促进区域人才资源市场的发展,培养更多高素质的轨道交通类专业人才,有助于实现产业协同发展和高质量就业目标。在此过程中,政府应充分发挥统筹协调的作用,以企业为主体身份参与终身职业培训的构建,共同推动职业教育和技能培训的改革发展。

2. 高职院校层面

为解决职业培训工作的质量等职业培训体系构建的关键问题,可以将创新后的相关机制融入高职院校在该专业的终身职业培训中,需要学校重视对终身职业培训方面的工作,确保培训质量;需要对培训模式与机制的不断探索改革。第一,完善标准体系。主要包含高职院校轨道交通行业终身职业培训的专项规划,学校对该专业培训和年度培训计划,建立相关专业的培训课程和项目标准。第二,对已有的制度进行修改与完善,建立职业培训内控体系。对该专业的管理机构的具

体职责要进行确认,厘清职业培训、质量管理等部门具体的管理事务,完善高职院校轨道交通行业终身职业培训制度体系,让职业培训形成完整的流程。第三,加强对轨道交通行业终身职业整体的培训质量的反馈,高职院校在进行年度考核的过程中可以加入该专业的终身职业培训,并确保考核的质量。第四,开展多元化的评价方式,建设多维监控监测,也可以引入轨道交通行业和企业等评价主体。第五,该专业在培训过程中需要建立合理的激励机制,提升二级学院和教师积极参与终身职业培训的兴趣,让培训过程具备浓厚的文化氛围。

结束语

终身职业培训能够为相关工作人员提供自我提升和自我发展需求的有效平台。构建合理的培训体系,一方面发挥高职院校在培训终身职业过程中所具备的价值,改善相关培训机制,打造类似轨道交通行业终身职业培训体系这样的有效载体;另一方面为培训提供有效的质量保证,为职前职后教育贡献力量。

参考文献

- [1] 蔡茂鑫.我国终身职业培训体系的研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2021(6):275-276.
- [2] 刘宇萍.不断创新人才培养模式发挥高职院校在构建终身职业技能培训体系中的带动作用[J].中国科技经济新闻数据库教育,2021(9):2.
- [3] 刘晴.高技能人才终身职业技能培训体系构建:价值,特征,困境及策略[J].当代继续教育,2021,39(3):7.
- [4] 黄锋,冯丽丹.轨道交通类高职院校职业培训体系创新发展策略探究:以柳州铁道职业技术学院为例[J].广西教育,2022(27):109-112.
- [5] 刘珊珊.新时代职业院校开展终身学习职业培训路径的研究与实践[J].中国科技经济新闻数据库教育,2022(5):3.

作者简介:唐薇薇(1983—),女,汉族,广西柳州人,柳州铁道职业技术学院,讲师,硕士。研究方向:职业培训、语言学等。

基金项目:2022年“广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划”人文社会科学类课题,“轨道交通类高职院校终身职业培训体系与模式的创新研究”(项目编号:2022QGRW067);2021年广西职业教育教学改革项目“基于终身教育理念的职业院校轨道交通行业职业培训体系建设研究与实践”(项目编号:GXGZJG2021B186)。