

OBE理念下职业院校 物流专业复合型人才培养标准的探究

■文/冼诗¹ 刘禹璐² (1.广西商贸高级技工学校 广西南宁 530000; 2.广西物资学校 广西南宁 530000)

摘要: 本文旨在通过对基于OBE (基于成果导向教育) 理念下对物流行业的人才需求情况进行调研, 探索职业院校物流专业复合型人才培养标准, 为职业院校物流专业人才培养标准的制定提供可行性建议。通过对相关文献的综述和实地调研, 发现随着物流业的快速发展, 对职业院校物流专业人才的需呈复合型趋势, 并在专业能力、社会能力和通用能力三方面呈现出“精通专业, 擅长合作, 灵活应变”的特点。因此, 职业院校应该调整人才培养的标准, 多维度培养学生的综合职业能力。

关键词: OBE理念; 物流专业; 复合型人才; 培养标准

随着社会经济的发展和物流行业的壮大, 职业院校物流专业的复合型人才培养成为重要课题。在以目标为导向的教育(OBE)理念下, 探讨如何制定适应物流行业需求的复合型人才培养标准显得尤为关键。职业院校物流专业的复合型人才培养标准应综合考虑学生的专业能力、社会能力和通用能力。在知识层面, 学生不应该只掌握物流方面的知识技能, 在智慧物流的驱动下, 还要加强计算机能力的培养; 社会能力指学生应加强职业道德、沟通协作能力, 这些可以通过项目团队合作、职业实践等方式进行培养和评估; 通用能力强调物流专业的学生要提高抗压能力和灵活应变的能力。

1、OBE理念在物流专业中的应用

在物流专业的教学中, 应用OBE理念可以达到以下目标:

(1) 定义明确的学习目标: 在物流专业中, 基于OBE理念下可以明确定义学生应该掌握的核心知识和技能。这些学习目标可以涵盖物流操作、供应链管理、仓储管理、运输管理等各个方面。

(2) 设计和优化课程: 基于明确的学习目标, 可以重新设计和优化物流专业的课程。将课程内容和教学活动与学习目标对齐, 确保学生在课程中获得所需的知识和技能。

(3) 教学方法的调整: OBE理念要求以学生为中心, 注重学生的主动学习和实践操作。因此, 物流专业可以采用更加互动和实践的教学方法, 如案例研究、实地考察、实验室操作等, 促进学生的理论与实践相结合。

(4) 评估学生的学习成果: OBE强调评估学生对学习目标的实际掌握程度。在物流专业中, 可以通过多种形式的评估, 如项目作业、考试、实训成果等, 来评估学生在知识和技能方面的学习成果。

2、OBE理念下物流企业对人 才综合职业能力的要求

企业不仅仅注重学生专业能力, 更重视学生是否具备物流专业人员在团队合作、抗压能力等方面的能力, 物流行业中的需求呈现能力复合化的

趋势, 基于成果导向, 物流企业对人才的需求表现出以下几个特点:

(1) 学历条件至少为中职以上。

(2) 实践能力和操作技能要求高: 物流企业更倾向于招聘那些在学校期间接受过实践训练或实习经验丰富的中职以上学历的学生。需要其具备熟练的操作技能, 能够快速适应和应对实际的工作任务。(3) 良好的团队合作和沟通能力: 根据统计数据可知, 企业对于学生的社会实践经历、语言表达能力和沟通能力的要求, 比例占到20%左右, 说明物流企业要求其能够与团队成员有效沟通、合作, 共同解决问题和完成任务。(4) 良好的道德品质和抗压能力: 良好的道德品质是企业招聘员工的基本准则, 物流行业工作常常面临紧凑的时间表、高强度的工作节奏。因此, 物流企业在招聘学生时, 需要其具备较强的抗压能力。(5) 具备一定的管理能力: 物流企业能给学生以未来较大的晋升空间, 例如物流组长、物流主管等职位, 这些职位要求其具备一定的管理能力。

3、OBE理念下职业院校物流 专业复合型人才培养的标准

3.1 复合型人才概念界定

复合型人才, 又称综合型人才或全能型人才, 指的是在特定领域或行业中, 具备多方面、多层次专业技能和素质的人才。复合型人才在应对复杂、多变的工作环境中具

有明显的优势。他们通常在专业能力、社会能力和通用能力三大方面具备以下特征：

(1) 专业能力—多学科知识和技能：其具备跨学科的知识广度，不仅熟悉专业领域的知识和技能，还了解相关领域的知识，具有较强的学科交叉能力。

(2) 社会能力—综合素质强：其具备良好的沟通能力、创新能力、团队合作能力、问题解决能力和领导能力等综合素质，适应能力和学习能力强，对新知识、新技术和新方法持续学习的意识和能力都很强，能够不断提升自己的知识和技能。

(3) 通用能力—综合思维和创新的能力：其具备综合思考和分析问题的能力，能够从多个角度出发，寻找创新解决方案，具有独立思考和创新的能力。

3.2 物流专业复合型人才培养标准

依据调研结果，物流企业员工的成长路径可分为：物流专业—物流主管—物流经理人，物流专员下的具体岗位有质检员、分拣员、快递员等一线岗位，物流主管可由物流专员直接晋升，负责管理3~10人的团队，岗位有仓储主管、运输队长等，每一成长阶段在专业能力、社会能力和通用能力这三个维度下都有不同的要求。

职业院校的物流毕业生能胜任的岗位为物流专员和物流主管，而物流经理人的岗位要求一般在本科学历以上，不作为本文的研究重点，所以基于对物流专员和物流主管这两个岗位的三维能力要求进行分析，能够发现物流企业对于员工

的三维能力标准具有“精通专业、擅长合作、灵活应变”的特点，对此制定了职业院校物流复合型人才的培养标准。

4、OBE理念下职业院校物流专业人才培养的建议

4.1 优化课程设置

职业院校物流专业教育应优化课程设置，充分考虑物流行业对多元化职业胜任力的要求。在培养学生的专业知识同时，还要加强社会能力、通用能力的培养。专业基础课可增加办公软件操作、普通话训练、职场沟通实训、团队执行力训练和管理学原理等课程，专业核心课应加强对跨境贸易、供应链管理、信息技术应用等领域的教学和培养，将物流课程与其他相关学科进行融合，能够帮助学生理解物流在整个供应链和商业运作中的重要性和作用，重点培养学生对物流信息化系统和技术的认识和应用能力，提供相关软件和工具的使用培训，以适应物流行业信息化发展的需求。

4.2 强化实践教学

职业院校物流专业教育应注重实践教学的重要性，加强与物流企业的合作，提供实习实训机会，让学生在真实工作环境中学习和实践，坚持工学一体化的教学模式，增加他们对物流职业的了解和经验积累。包括实地考察、实习实训等形式，让学生能够亲身参与物流工作，提升他们的实际操作能力和解决问题的能力。并且通过组织学科竞赛和实践项目，鼓励学生运用所学知识和技能，解决实际的物流问题，提升学生的综合素质和创新能

力。还可以采用多样化的教学手段和资源，如互动式教学、实物模拟、虚拟实验等，结合最新的物流技术和发展动态，使学生紧跟物流行业的发展趋势。

5、结论

通过OBE理念下职业院校物流专业人才的调研分析，可以得出以下结论：物流行业对职业院校物流专业人才的需求呈复合型趋势，并呈现出“精通专业，擅长合作，灵活应变”的特点。因此，建议职业院校物流专业在人才培养时要优化课程设置、强化实践教学、加强综合能力的培养，推进模块化教学，以调整人才培养的标准，缩小与企业需求的差距。

参考文献

- [1]王强.基于OBE教育理念的应用型物流工程专业人才培养模式探讨[J].黑龙江工程学院学报,2017,31(02):77-80.
- [2]孙荷琴,沐宝仓.OBE视域下云南物流管理专业人才培养路径研究[J].物流工程与管理,2022,44(11):160-163.
- [3]孙义丹.基于OBE的中职电子信息专业技能型人才培养研究[D].天津职业技术师范大学,2020.

基金项目

2022年度广西职业教育教学改革研究项目,项目编号:GXZZJG2022B119.