

高职院校学生工作在思政视野下的实践发展路径分析

撰文/巩雪

摘要：高职院校学生工作对加强学生管理规范会发挥重要影响，是提升学生自我管理能力和管理服从意识的重要手段，也是强化学生管理服务保障的重要工作项目。思政教育作为高职院校高等人才培养的关键内容，应在高职院校学生管理与教育管理体系建设方面发挥引领作用。新时代高职院校学生工作在思政视野下的实践发展，要依托完善教育协同机制、加强学生管理反馈及深化线上教育合作对接等基础策略，持续做好育人路径的拓展，提升思政视野下高职院校学生工作的总体水平。

关键词：高职院校；学生工作；思政视野；实践发展

目前，高职院校学生工作的重要性逐渐凸显。新时代高职院校学生工作的改革发展，要充分做好对思政教育的内容衔接，基于思政视野进一步推进学生工作的结构性调整，为思政教育提供内在支持，让思政教育融入学生学习、生活的各个方面，提升学生对思政教育知识内容的学习感知能力，为高职院校学生工作的高水平推进及思政教育的多元化开展奠定扎实根基。

一、高职院校学生工作在思政视野下的实践趋势

高职院校学生工作在思政视野下的实践趋势，主要包含拓展学生工作育人功能及强化教育工作衔接两个方面内容。基于思政视野的学生工作实践，要将思政教育融入学生工作的各个方面，发挥思政教育内容、资源及信息要素的应用价值。同时，高职院校学生工作的开展，必须要按照教育工作要求制定工作管理规划，为教育工作提供多方面的育人培养支持，深化教育工作与学生工作的实践衔接，亦是高职院校学生工作在思政视野下的实践新趋势。

（一）拓展育人培养教育服务功能

高职院校学生工作涉及的项目内容较为宽泛，在各个不同项目中加入思政教育信息要素，并结合高职院校思政教育工作要求，针对各个阶段思政课教学内容进行精细化提炼，并有效将提炼的教育资源嵌入学生工作实践体系，将成为深化高职院校学生工作思政教育融合的关键。所以，高职院校应利用学生工作管理服务资源，做好对思政教育的育人功能拓展，将思政

教育部分基础概念、知识及实践要素加入学生管理服务，进一步提升学生对各类学习信息要素的感知能力，并持续做好对学生育人培养教育服务能力的强化，深化思政教育内容对学生群体的教育影响，拓展学生在现实生活中对思政知识内容的接触途径，让学生工作成为加强思政教育内容渗透的重要途径。

（二）强化教育工作与学生工作的实践衔接

基于思政视野的高职院校学生工作，应按照思政课教学节奏与教育进度，合理地针对思政课教学资源进行应用，并面向思政课教学实践做好学生工作的管理对接，并将学生工作作为检验学生思政知识学习成果的一种方式，并定期面向思政教师开展学生工作管理反馈，为教师提供多方面的学生工作实践参考。思政教师可根据学生工作实践需求，为管理人员与相关教职员提供思政教育帮助，使学生工作不再盲目地进行思政课教学内容的的应用，而是能根据学生工作的实践特点，发挥学生工作的思政育人优势。

二、高职院校学生工作在思政视野下的实践载体

思政视野下的学生工作，对服务管理人员、教师与教职员的专业工作能力提出了更为严格的要求，加深对新时代大学生思政教育的了解，掌握更多基于学生工作的思政教育实践技能，则是高职院校学生工作在思政视野下的实践重要载体。另外，高职院校学生工作应面向思政教育做好多元

化教育服务保障，提升思政教育内容渗透能力，真正为思政教育工作的开展做好铺垫。

（一）学生工作的专业服务队伍建设

高职院校应面向服务管理人员、教职员及教师开展思政教育实践培训，让思政教育在学生工作的各个方面得到充分体现，并将学生工作的思政教育与思政课教学紧密衔接。例如，针对学生奉献精神培养，则要求学生工作能通过学生管理加强对大学生思想动态的掌握，根据大学生思想动态分析了解学生的思想觉悟与思想认识，并在学生管理实践方面，融入部分涉及奉献精神的内容元素，基于学生工作实践要求，将服务管理人员、教职员与教师无私奉献的精神在管理服务中加以体现，促使学生能对服务管理人员、教职员与教师奉献精神加以学习。进而为后续思政课教学实践的开展做好教育引导。所以，要加强学生工作的专业服务队伍建设，发挥学生工作的教育引领作用，实现思政视野下学生工作质量的稳步提升。

（二）多位一体的学生工作服务保障体系

学生的个体化差异对学生工作的开展形成较为直接的影响，基于思政视野的学生工作，应结合学生个体化差异开展服务管理决策的优化，并为学生工作的思政教育引导提供保障，确保学生工作的开展能与思政教育形成紧密联系。比如，在初期阶段学生工作方案的制定方面，应基于思政课教学要素，做好理论性思政教育内容的

应用,从个人道德思想品质、专业素养及文化素养等维度,加强对学生的管理约束,培养学生正确的思想道德观,提高学生的基础道德思想标准,并配合思政课教学实践工作,加强对学生非道德行为的管理惩戒,有效杜绝学生思想道德滑坡风险,夯实学生思想道德底线,让学生能在学生管理工作的约束下,始终保持较高的思想道德水准,为后续高职院校学生思政教育的立德树人培养提供保障。

三、新时代基于高职院校学生工作思政视野下的实践发展路径

新时代基于高职院校学生工作思政视野下的实践发展,要重点基于学生价值观培养开展育人功能优化,并建立线上的学生工作思政教育合作平台,将思政教育资源导入学生工作的管理实践体系,充分利用高职院校多元协同管理机制,优化学生工作管理评价体系,提升新时期基于高职院校学生工作思政视野下的实践质量。

(一) 深化高职院校学生工作的价值观引导

深化高职院校学生工作的价值观引导,主要是将学生正确价值观培养作为思政视野下学生工作稳步推进的核心切入点,进一步加深学生工作对学生行为逻辑、思维模式的影响,通过学生工作的多元化开展,营造学生正确价值观培养的教育服务环境,让高职院校学生工作能兼顾学生正确价值观塑造的育人功能。比如,在高职院校学生人生观的培养方面,应以提升学生大局意识为主体,让学生将民族复兴与强国建设作为实现人生价值的个人信条,并通过服务管理人员或教职员工的引导,让学生摆正学习心态,

帮助学生始终以积极心态面对未来的学习与生活,充分利用学生工作环境的耳濡目染,改变学生错误的人生观价值导向,从而让热爱祖国、敢于奉献、勇于探索与乐于担责,成为学生自我提升与自我强化的重要激励。

(二) 建立线上的学生工作思政教育合作平台

建立线上的学生工作思政教育合作平台,由思政教师为高职院校学生工作的开展提供指导,明确各个阶段思政视野下高职院校学生工作的实践方向,确保高职院校学生工作在思政视野下实践的有效性,是深化学生工作与思政教育融合发展的关键一环。其中,高职院校应基于线上教育服务平台的搭建,为思政教师指导学生工作提供帮助,并在思政视野下为学生工作的开展提供部分理论性建议,改变学生工作部分滞后性思维,保持学生对思政教育内容、知识概念应用的前瞻性。比如,对于大学生大国工匠精神的培养,则要运用线上的思政教育合作平台,从强化学生思想觉悟与思想领悟能力着手,开展各个阶段学生工作的实践设计,通过对大国工匠精神内涵的提取,将大国工匠的部分个人优秀品质作为衡量学生自我管理及自我意识行为标准的标尺,为学生传承大国工匠精神及理解大国工匠精神的思想内涵,提供实践支持。

(三) 完善高职院校学生工作多元协同机制

完善高职院校学生工作的多元协同机制,采取多管齐下的教育策略优化学生工作方案,让思政教育的相关内容可以在学生工作中得到充分体现,是思政视野下强化学生工作成果转化的科学对策。例如,高职院校可以在学生管理服务方面,将思政教育内容

加入学生宿舍管理与卫生管理,并通过对思政课教学信息内容的拆解,把思政教育中部分理论性知识概念分为多个不同的独立模块,通过学生在现实生活对独立模块思政信息内容的接触,提升学生对碎片化思政知识内容的整合能力,进一步引起学生对思政课堂中部分知识内容的联想,加深学生对思政知识学习的印象。其中,高职院校的学生工作内容设计,应做好对思政教育信息内容的分割,让不同的思政教育信息内容能在多个不同学生工作场景下呈现。

(四) 优化高职院校学生工作基于思政视野的评价反馈体系

优化高职院校学生工作基于思政视野的评价反馈,将提升高职院校学生工作问题反馈能力,让高职院校能结合大学生管理工作问题,有针对性地制定思政教育的育人方案。其中,高职院校应采取学生反馈与教师反馈两条路线开展评价管理体系的优化。学生反馈主要基于学生对学生工作的建议,开展学生工作分析与工作成果总结,并按照学生工作建议的内容,调整思政视野下学生工作的方向,加强对学生工作中思政教育内容的筛选,提升思政教育内容在学生工作中的应用价值。教师反馈则能根据教师的思政课教学需求,明确高职院校学生工作的具体方案,确保学生工作的开展能基于思政课教学规划有序地做好思政教育引导,提升学生对思政教育内容的应用科学性,实现学生工作中思政教育成果的最大化。另外,优化高职院校学生工作评价反馈,能帮助管理服务人员与教职员工理清当前思政教育工作脉络,充分掌握新时代基于思政视野下的学生工作节奏,实现对高职院校学生工作中思政教育实效性的强化。■

(作者单位:新疆职业大学)

参考文献:

- [1] 鞠宏一.谈笑.高校思政课教学工作与学生工作融合的必要性及可能性探讨[J].现代农业研究,2018(08):109-110.
- [2] 李恩华.整体性视阈下高职院校思政课和学生工作结合的“四融合”机制构建[J].科教文汇(下旬刊),2018(09):25-26.
- [3] 崔莉,解征凡,张慧玲.当前多元文化背景下少数民族学生思政工作研究[J].贵州民族研究,2018,39(01):229-233.
- [4] 陈健.高校二级学院少数民族学生思政教育工作研究[J].吉林省教育学院学报,2016,32(09):35-37.
- [5] 加孜拉·热哈得力.论学生工作与思政课教学工作协调配合[J].现代商贸工业,2016,37(23):170.