

文章编号:1009-4873(2024)01-0057-04

就业育人视域下高职创新创业教育工作分析

康瑞¹, 丁凯²

(1. 石家庄邮电职业技术学院 金融系, 河北 石家庄 050020;
2. 石家庄职业技术学院 学生工作部, 河北 石家庄 050800)

摘要:深化就业育人理念,以创业带动就业,将就业指导、就业教育贯穿于创新创业教育管理全过程,有助于推动大学生高质量就业。在创新创业教育管理机构设置、创新创业教育师资队伍建设、创新创业教育管理方式等层面还有待进一步优化与创新。基于实现大学生高质量就业、深入开展校企合作、推动创新创业教育高质量开展等目标,建议优化管理制度,奠定“双创”教育基石;强化课程管理,实现课堂育人;完善“双创”赛事管理,实现活动育人;创新众创空间管理,实现服务育人。

关键词:就业育人;创新创业;高职院校

中图分类号:G718.5 **文献标志码:**A

高校毕业生就业是社会关注的热点之一,近年来,各级职能部门陆续出台政策,着力解决高校毕业生就业问题。将就业指导、就业教育贯穿于创新创业教育管理全过程,以创业带动就业,充分发挥创业教育对大学生就业的促进作用,有利于推动大学生高质量就业。教育部《关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》指出:“建立健全就业育人支持体系。各地各高校要把就业教育、就业引导全面纳入大学生思想政治教育体系。”^[1]河北省教育厅《关于实施高校就业育人行动计划的通知》指出:“不断提升就业创业指导能力和工作水平,增强就业育人功效,稳步提升学生职业素养和就业创业能力。”^[2]深入贯彻落实各级政府关于“双创”育人战略,要将创新创业教育纳入思想政治教育体系,推动创新创业教育形成“课堂育人、活动育人、宣传育人、服务育人与榜样育人相结合”^[2]的育人氛围。本研究围绕“双创”教育制度、“双创”课程、“双创”赛事、众创空间等,探索就业育人视域下的高职创新创业教育改革,以提高学生职业素养与就业创业能力,帮助他们高质量就业,实现人生目标。

一、高职院校创新创业教育工作开展情况

近年来,在大力开展“双创”教育相关政策的支

持下,高职院校创新创业教育蓬勃开展,在管理机构设置、师资队伍建设和教育教学方式创新等方面均取得了一定成绩,但也面临一定挑战。

(一)创新创业教育管理机构设置

国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出:建立教务部门牵头,学生工作、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制^[3]。本研究团队成员走访了相关职能部门和高职院校,重点调研河北省各高职院校创新创业教育机构设置情况,发现不同高职院校创新创业教育机构设置不尽相同:例如石家庄财经职业学院、河北政法职业学院等院校成立了创新创业学院、创新创业教育中心,配备创新创业教育专业人员,承担全校创新创业教育工作;河北科技工程职业技术大学、石家庄信息工程职业学院等院校将创新创业工作归口招生就业处、团委、学生处等部门,由这些部门负责创新创业教育工作的组织和开展;石家庄邮电职业技术学院、河北艺术职业学院等院校由教务处负责创新创业基础课程的教学组织和实施,并组织“双创”赛事活动。多数高职院校根据政府要求开展创新创业教育工作,取得了显著成效,但是在创新创业教育机构设置上与国家要求还存在一定差距,这在一定程

收稿日期:2023-01-20

基金项目:河北省人力资源和社会保障研究课题(JRS-2023-1195)

作者简介:康瑞(1994-),男,石家庄邮电职业技术学院助教,硕士,研究方向:就业创业、计算机技术;

丁凯(1991-),女,石家庄职业技术学院讲师,硕士,研究方向:就业创业、教育技术学。

度上影响了创新创业教育活动的开展和相关工作的高效推进。

(二)创新创业教育师资队伍建设的

国务院办公厅《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》提出进一步提升教师创新创业教育教学能力^[4]。在国家政策的支持和引领下,高职院校通过多种途径大力加强创新创业教育师资队伍建设。第一,将校内专业课教师纳入创新创业师资队伍,多元化引进相关人才,组建校内外专兼结合的创新创业师资队伍^[5];第二,鼓励创新创业教师参与创新创业师资培训,加大校内教师培训力度,搭建校企合作交流平台,组建“双师型”教师队伍^[6];第三,选派创新创业教师到行业企业挂职锻炼,提高教师创业实践能力^[7];第四,明确创新创业教育师资归属,强化教师归属意识,明确创新创业教师责任制度^[8]。高职院校创新创业教育服务涵盖项目咨询、工商注册、项目管理、政策法规、财务管理、税务登记等方面,受知识背景、工作经历等影响,部分创新创业教育教师并未深入掌握相关理论与实践知识,在深度创业指导时显得力不从心,难以对项目成长形成高效率引领,高职创新创业教育仍需进一步调节师资结构、增加师资数量、提升师资质量,进一步加强高职院校创新创业教育师资队伍建设。

(三)创新创业教育管理方式的

教育部关于《教育信息化2.0行动计划》指出:全面提升教育管理信息化支撑教育业务管理、政务服务、教学管理等工作的能力^[9]。基于此,高职院校及相关管理部门努力探索将现代信息技术融入创新创业教育管理。第一,搭建功能齐全、高效实用的创新创业教育服务科研平台,以满足大学生创新创业教育服务需求,帮助学生管理项目^[10];第二,应用大数据技术完善教学管理与信息化数据平台,形成相应教学系统^[11];第三,构建基于云平台的高校创新创业服务系统,创新创业管理人员可以通过该平台发布创新创业活动信息,管理创新创业相关事务^[12]。目前,信息技术与创新创业教育管理融合度仍需进一步提高,以适应创新创业教育的发展,部分信息技术的应用要切实考虑创新创业实际需求。创新创业教育涉及“双创”教育制度、“双创”课程、“双创”赛事、众创空间等方面,工作任务重,覆盖面广,亟需进一步加快创新创业教育管理信息化创新步伐。

二、优化创新创业教育工作方式的必要性

(一)实现大学生高质量就业的现实需求

近年来,高校毕业生就业质量成为社会关切的

重点问题之一。加强学生创新创业服务,开展创新创业指导,让高职院校学生在活动中开拓视野,培养学生就业技能成为高职院校的重要任务。创新创业教育为高职院校毕业生实现高质量就业开辟了新途径。研究就业育人视域下的高职创新创业教育工作策略,培养学生创新技能及解决实际问题的能力,增强学生就业信心,提高学生综合素养,是实现大学生高质量就业的现实需求。

(二)推动校企合作深度开展的有效方式

以就业为导向推进创新创业教育管理工作,有助于推动高职院校与企业进行深度合作。深入挖掘企业育人资源,将专业教师派驻到相关企业挂职锻炼,将学生输送到对口企业进行实习实训,按照企业用人标准培训教师,培养学生;聘请优秀企业创业者作为学校创新创业校外指导教师,从制定创业计划、组建创业团队、整合创业资源、开发创业项目等方面进行“一对一”“手把手”的指导,是推动校企深度合作行之有效的办法。企业在产教融合协调育人中处于主体地位^[13],探索以就业为导向的创新创业教育工作策略,能够进一步凸显企业主体地位,推动校企合作高质量运行,促进高职院校创新创业教育高质量开展。

(三)高质量开展创新创业教育的重要抓手

创新创业教育致力于培养学生的创新思维、创新能力,提高学生的创业水平、就业能力,为国家和社会培养高技能创新创业型人才。要求学生具有创新创业的基本理论知识,更重要的是要具备高素质创新创业人才的核心素养。在就业育人理念下开展创新创业教育工作,使课堂育人、活动育人、宣传育人、服务育人与榜样育人相结合,全方位提高学生的综合素质。将创新创业教育工作与企业生产实际相融合,通过与企业合作、行业调研等方式,及时调整管理制度、课程设置和教学内容,加强学生职业素养的培养,进一步提升学生的职业技能,提高学生就业创业质量,推动创新创业教育的发展。

三、就业育人视域下高职创新创业教育工作改革策略

从“双创”管理制度、“双创”课程、“双创”赛事、众创空间等层面出发,基于就业育人的指导理念,探索创新创业教育工作策略,推进创新创业教育工作的高质量开展,将创新创业教育与市场需求相对接,与创业学生需求相对接,打造职业化、专业化、专家化的管理队伍,以学生为主体,夯实管理制度,优化“双创”课程管理,完善“双创”赛事管理,创新众创空

间管理,通过课堂教学普知识、“双创”活动提能力、政策宣传解疑惑、创业服务促发展、榜样示范树典型等多种形式,提升学生综合素养,全方位培养学生就业创业能力,帮助学生深入了解就业创业政策,助力学生高质量就业,高品质创业。

(一)优化管理制度,奠定“双创”教育基石

在“双创”教育管理中,以学生需求为出发点和落脚点,了解学生专业知识和技能基础,引导学生将创新创业项目研究与专业学习相结合,以专业促创业,基于创业知识学习,提高技能,满足学生的个性化发展需要。结合学生的心理特质和情感特征科学制定规章制度,让措施契合学生的实际需求,积极引导学 生严格遵守规章制度。第一,完善创新创业教育管理制度。制定《创新创业成果转化学分管理办法》《创新创业学生实行弹性学制管理办法》《创新创业学生转专业管理办法》《创新创业课程项目管理办法》《创新创业类大赛管理办法》等一系列管理和实施细则,激励学生参与到创新创业实践中来,保障创新创业的顺利推进。依据具体情况分析管理措施和实施细则,使管理办法相互衔接。引导学生主动建构知识体系,提高学生的学习能力和职业技能。第二,优化创新创业教育管理方式。利用微信公众号、抖音、快手等网络平台,普及创业知识,宣传创业政策。打造数字化创新创业教育管理平台,全方位整合创新创业教育管理资源,提高创新创业教育管理信息化水平。优化学生创新创业管理队伍建设,提高管理质量,严格遵守管理制度,提升学生自律意识和自我管理的能力。加强与兄弟院校在创新创业教育管理方面的沟通和交流,取长补短,互相促进。

(二)推动课程创新,实现课堂育人

依托创新创业课堂普及创业知识,分享创业经验。优化课程管理,努力从三个方面实现课堂育人目标。第一,分层教学。将创新创业课程分为创新创业基础课和创新创业实践课。创新创业基础课面向全体学生普及创业知识,创新创业实践课程面向有创业需求及创业能力的学生,重点在提高创业能力。依据学生知识和技能基础,为学生提供相应的指导,促进其个性化发展。针对处于不同创业阶段的学生给予精准指导,实现分层教学,以满足不同学生的创业需求。第二,专创融合。根据专业特点明确课程目标、做好课程设计、丰富课程资源,做好专创课程衔接,以创业教育促专业发展,以专业学习促创业成效。可以通过沙盘模拟、路演实战、企业实践等形式,让学生体验创业创新的过程,培养学生团队

合作精神。第三,思创融合。将思想政治教育与创新创业教育相结合。以培养学生创新就业创业能力为目标,以落实“立德树人”为主线,深入分析思想政治教育与“双创”教育的融合点,丰富“思创融合型”课程教学内容^[14]。将社会主义核心价值观、社会主义道德教育、法治教育、诚实守信教育、心理健康教育等内容融入创新创业基础课程教学中,努力提升学生的综合素养。将“口戈天下”沙盘引入创新创业实践课中,通过沙盘演练,在“七国争霸”的氛围中,在“攻城略地”的过程中,让学生深入体会团队合作的重要性,培养学生合作意识及责任担当。

(三)完善“双创”赛事管理,实现活动育人

创新创业大赛是提高学生创业实践能力的重要方式之一。学生参加创新创业大赛,能够进一步巩固创业知识,提高创业实践技能。要进一步完善“双创”赛事管理制度,鼓励学生积极参与各类创新创业大赛,在竞赛过程中丰富专业知识,锤炼意志品质,提升综合素养。要进一步强化“双创”赛事管理。第一,创新赛事管理方式。制定校级创新创业大赛管理规定,制定创新创业大赛奖励实施方案,构建“专业一系部一学院”三级赛事管理体系,逐级选拔优秀项目,扩大赛事影响范围;建立校级赛事管理委员会,负责赛事的筹备、组织及实施,做好赛事服务工作;建立校级赛事监督委员会,监督各级各类创新创业大赛的组织实施,保障赛事公平、公正、公开。第二,建立赛事专家评委库。由参与“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、“学创杯”创业综合模拟大赛等赛事的优秀指导教师,校企合作单位中的赛事评委,以及教学系部的优秀骨干教师等组成校级赛事专家评委库。校级赛事委员会从专家评委库中盲选评委,进行项目交叉评审,保证比赛公平公正,激发师生参赛热情。第三,丰富赛事培训方法。以创客俱乐部为主体,举办相关竞赛宣讲会及政策解读会,帮助学生深入了解创业大赛的具体情况。举办创新创业大赛优秀成果展示及宣讲活动,增强学生参与创新创业赛事的获得感。开展沙龙活动,请优秀创业项目负责人与学生面对面交流,从创业理念、创业规划及创业思路等层面,为学生答疑解惑,广泛宣传创业扶持政策,调动学生参与创新创业赛事活动的积极性。

(四)强化众创空间管理,实现服务育人

高职院校可依托众创空间开展创业实践。众创空间从场地服务、政策咨询、财务税务等多方面为大学生提供创业支持。可依托创新众创空间管理工作

为学生创业提供服务,实现服务育人。第一,创新众创空间管理方式。以学生为中心,以创业项目为基础,对众创空间实行企业化、制度化管理,强化管理部门的服务属性,不断提高服务质量,并适时对服务进行量化考核。做好创业学生政策宣传工作,建立健全众创空间准入机制。第二,打造专业管理团队。鼓励校内教师到众创空间顶岗实践,将校外专业管理人员请进学校,开展培训指导。聘用具有创新创业专业知识背景的青年教师,优化教师梯队层级。第三,提供精准创业服务。结合高职院校学生的创业实际情况,按需供给,精准供给创业服务。为处于创业初期的创业团队提供创业计划制定、创业团队

组建、创业融资等方面的服务与指导;引导处于创业中期的创业团队与行业企业建立密切联系,建立合作关系;为成熟期创业团队提供长远发展建议及规划。建立优秀创业毕业生与在校创业学生结对帮扶机制,进行“一对一”帮扶指导,通过典型任务和典型案例的引导,激励更多的学生参与创新创业实践。

在就业育人理念的指导下,创新管理方式,优化课程设置,完善赛事管理制度。通过课堂教学普知识、双创活动提能力、政策宣传解疑惑、创业服务促发展、榜样示范树典型等多种形式,发挥创新创业教育课堂育人、活动育人、宣传育人、服务育人、榜样育人的作用,促进高职院校学生高质量就业创业。

参考文献:

- [1] 教育部.关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知[Z].教学[2021]5号.
- [2] 河北省教育厅.关于实施高校就业育人行动计划的通知[Z].冀教学[2022]4号.
- [3] 国务院办公厅.关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[Z].国办发[2015]36号.
- [4] 国务院办公厅.关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[Z].国办发[2021]35号.
- [5] 张玉姗.高校创新创业师资队伍现状及对策研究[J].轻工科技,2020,36(7):224-225.
- [6] 孙育麟,戴莉.高职院校创新创业教育“三教”改革的路径研究与实践探索[J].林区教学,2023(12):57-60.
- [7] 张海燕,李向红,康冰心.高职院校创新创业师资培养现状及精益发展模式构建[J].教育与职业,2020(19):79-83.
- [8] 景翻.高校创新创业教育师资队伍建设的优化策略研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(18):106-108.
- [9] 教育部.教育信息化2.0行动计划[Z].教技[2018]6号.
- [10] 方燕.大学生创新创业教育服务科研平台构建[J].中国新技术新产品,2023(9):34-36.
- [11] 肖岚.高职院校创新创业教育的大数据分析应用[J].数字技术与应用,2021,39(11):115-117.
- [12] 李保良,侯丽娟.基于云平台的高校创新创业服务系统的设计和实现[J].电脑知识与技术,2022,18(29):42-44.
- [13] 李杰.产教融合背景下高校创新创业教育协同育人机制构建研究[J].教育与职业,2021(15):73-77.
- [14] 宁德鹏,何彤彤,何玲玲,等.高校课程思政与创新创业教育课程深度融合路径探赜[J].江苏高教,2023(4):102-106.

责任编辑:张文革

Innovation and entrepreneurship in higher vocational education from the perspective of career guidance

KANG Rui¹, DING Kai²

(1. Department of Finance, Shijiazhuang Posts and Telecommunications Technical College, Shijiazhuang, Hebei 050020, China;

2. Department of Student Affairs, Shijiazhuang College of Applied Technology, Shijiazhuang, Hebei 050800, China)

Abstract: It is considered helpful for the high quality employment to develop the concept of entrepreneurship-driven education and integrate career guidance in the entire process of educational management. However, much remains to be done for the optimization and innovation in management institutions, building of teaching teams and methods for innovation and entrepreneurship education. So, this paper claims that the goals should be set up for high-quality employment, school-business cooperation, and promotion of innovation and entrepreneurship.

Key words: career education; higher vocational education; innovation and entrepreneurship