

高职辅导员思想政治教育现状与优化对策

姜莉莉

(吉林师范大学 吉林·四平 136000)

中图分类号 :G645

文献标识码 :A

DOI :10.16871/j.cnki.kjwhb.2020.08.012

摘要 高等职业教育作为我国教育体系的主要组成部分,致力于培养高素质应用型人才。而思想政治教育在高等职业教育中发挥着重要作用,直接影响到人才的培养质量。该文以高职辅导员为着手点,分析思想政治教育工作现状与面临的问题,结合实际情况给出针对性解决措施,促进辅导员思想政治教育工作实效性的提升。

关键词 辅导员;思想政治;解决措施

The Current Situation of Ideological and Political Education by Higher Vocational Counselors and the Counter-measures // Jiang Lili

Abstract As the main component of the higher vocational education in China's education system, higher vocational education plays an important role in cultivating high-quality applied talents. Ideological and political education plays an important role in the process of higher vocational education, directly affecting the quality of talent training. With counselors in higher vocational colleges as the starting point, this paper analyzes the status quo of ideological and political education and the problems it faces, and gives targeted solutions based on the actual situation to promote the effectiveness of the ideological and political education by counselors.

Key words counselors; ideological and political education; solutions

高职院校辅导员的综合素质和学习能力不高,同时其教育手段、思路方法、实践能力等工作技巧不足,直接影响到高职院校思想政治教育工作的开展成效。因此,探究富有高职特色的思想政治教育规律,找出其中存在的问题,寻求有效的解决措施,是改进高职院校思想政治教育工作的必然之路。

1 高职辅导员思想政治教育工作面临的问题

新形势下网络发展势不可挡,直接对我国的舆论环境产生影响。高职思想政治教育工作主要宣传主流文化,在多元文化信息传播的冲击下,对受教育者的影响力逐渐降低。大量没有经过筛选的信息进入在校大学生的生活学习中,直接冲击着大学生的思维方式与价值观念。随着信息化的不断推进,国家间的意识形态斗争愈发激烈,不法分子通过

网络大肆散播不利于我国主流文化建设的信息,这些信息直接影响到宣传主流价值的思想政治教育。部分思想不成熟的学生受到不良信息的影响,怀疑与抗拒思想政治教育内容,大幅度降低其对思想政治教育工作的认同^[1]。

在传统教育模式下,教师是教育过程的中心,但新形势下教学主体易位,教师“去权威性”的情况普遍存在。究其原因,主要是:新的传播媒介进入大学生的生活与学习中,直接改变他们的行为交往模式,并给他们提供多元化视角,新旧传播媒介融合,实现优势互补,各种媒体上同步传播与展现多元的思想观念,使得当代大学生思维更加活跃、主动与独立,他们倾向于独立思考与选择,反感传统灌输型的教育方式,教师需要同步改变教学模式,做好学生的服务与引导工作。非主流信息终端分发造成思想政治教育环境复杂多变,这种复杂性与多变性体现在两方面:首先,网络媒介信息终端形式多样化,造成各种未经过筛选的信息在这些渠道上传播,高职校园内部信息传播的不可控性增加;其次,校园信息传播过程中信息没有经过筛选,通过多种终端尤其是移动终端进行N次传播后,会造成非主流信息呈现出多渠道发布的态势,致使信息出现多倍复制的情况。

2 高职辅导员思想政治教育的优化措施分析

2.1 与专业课教师合力开展工作

高职院校专业课教师和辅导员在工作职责上形成一定的互补优势,如果两者能够形成合力,就可确保高职学生思想政治教育工作朝着大家所期待的方向发展。辅导员一直处于学校思想政治教育工作的最前线,经验、工作资历都极为丰富,可以专门负责院校学生党务工作建设、主题教育活动的开展建设、班风创建、贫困生教学管理、社会教学实践的开展等。而专业课教师在教学和研究方面经验丰富,可以致力于学校学风建设、学生学习生涯规划、学习指导、就业推荐等工作。因此,在实际工作中,专业课教师和辅导员应该在职责分工上有所侧重^[2]。

辅导员对于学生的情况更加了解,能够根据学生的特点进行不同方向、不同程度的挖掘,对学生的指导更具有针对性。而在实习和就业方面,专业课教师会根据学生的特点和能力提供更多、更好的建议和渠道,帮助学生更加顺利地就业。而辅导员则应该将工作的重心放在学生思想政治教育上,包括班级的建设、学生的心理辅导、各方关系的协调,

以及事务性工作的开展。而且辅导员和专业课教师应该成为事业上的好搭档,相互支持、相互合作。辅导员需要主动对学生的具体情况进行了解,包括学生的生活学习情况、性格爱好和其家庭状况,同时通过交流、观察,及时发现学生遇到的问题并帮其处理。在学生管理工作遇到较为棘手的突发情况时,专业课教师和辅导员应该坐在一起仔细研究、商讨,确定出最好的解决方案。虽然两者工作内容的侧重点各不相同,面对具体问题时应对的方式也有差异,但是经过资源整合、信息互享,反而会制订出一个最好的处理方案。

要注重这两支队伍的沟通交流。首先要注重对辅导员等思政教育老师进行专业学习上的培训,让他们掌握专业学习的基本理论,使其在日常思政教育工作中能帮助学生解决一些学业问题,从而配合专业课教师开展好专业教育。同时,专业课教师要了解学生工作的特点及内容,更好地配合辅导员开展大学生思政教育工作。其次,要求辅导员和任课教师经常交流,通过集体备课、开展案例分析等方式,不断改进教育工作的方法思路。最后,建立一支兼职的思政教育工作者专业课教师队伍,实现思政教育与学业教育相互融合、共同提高。由此可以建立邮件沟通机制、信息平台互动机制和由教研组长、专业课教师、辅导员参与的教学会议机制。

2.2 发挥网络教育作用

高职思政教学的专业课教师一定要具备极强的政治思想素质和过硬的理论知识,只有这样,在实际教学中才能不受外界流言的影响,并正确引导学生。辅导员要提高自己的理论知识储备,不仅要学习现有的专业内容,还要与时俱进,学习党和国家的相关政策法规、会议精神和讲话内容,关心我国社会的发展,进行多领域知识的融合,从而不断扩充自己的知识面,实现社会资源和教育资源的全面收集和积累。专业课教师和辅导员都要坚定自身的政治发展方向。鉴于我国高职思政教育工作的特殊性,要求教师在实际工作中坚持为中国特色社会主义事业培养合格建设人才的教育目标,在整个教学活动中坚持马克思主义指导,树立共产主义的远大方针,坚定自身的政治意识,培养自身的大局意识,学习核心思想精神^[3]。

首先,教师要了解学生普遍使用的网络交流工具,如微博、微信、QQ等。掌握其具体的使用方法和功能,同时开设自己的专用账号。随后,在熟练使用网络交流工具的基础上,与学生经常性地沟通和交流,借助这些网络平台开展思政教育工作。还可以通过平台的动态展示区,随时关注和了解学生当前的思想动态,对学生的内心变化进行关注,并以此为突破口,为学生提供帮助,开展具有针对性的思政教育工作。

其次,以班级、团支部为单位,创设群体性交流平台。比如班级可以建立QQ群、微信群、班级博客,团支部可以开设微博平台、微信组等。并派遣专人进行网络安全维护,定时更新,确保平台运行的稳定性。辅导员可以与学生在网络上进行互动,将近来国家颁布的政策法规、学校的发展建设目标、开展的就业指导活动、社会实践活动、学生职业生涯

规划等信息进行专题分类,并将其发布到学校公共网络平台上,方便学生查看,鼓励学生发表看法、表述观点。如此一来,就形成了一套辅导员和学生之间高效互动的思政教育体系,有助于教学成果的提升。

最后,找准关键点,围绕高职学生思政教育主线开设阵地教育。高职辅导员面临的对象是高职学生,在开展网络思政教育时,辅导员应贴合实际,选择与高职教育相适应的内容,将高职教育的优势全面融入并发挥出来。帮助学生对自身身份、能力有一个正确认知,从而树立其就业信心,帮助学生将自己的发展和学校建设联系在一起,增强其对学校的热爱和归属感。同时,辅导员还可以在平台上发布一些高职学生职场择业就业的优秀案例,勉励并帮助学生树立正确的择业观和就业观。这些有效的辅导,提高了学生对思政教育工作的认同感。

2.3 发挥传统文化作用

优秀的传统文化具有耳濡目染的思政教育功能,广大教育工作者要采用多样化的教学模式教授优秀的传统文化。首先,要进一步了解大学生的特点,进行换位思考,从学生的角度考虑如何进行思政教育工作,从而激发学生的学习兴趣。其次,高职院校在开展思政教育的过程中,要将优秀的传统文化引入其中,让学生在学中理解优秀的传统文化,提高学生的思政水平。如教师在上课时,可以将学生分为若干小组,采取小组分工合作的方式,让学生自己选择与传统文化相关的活动主题。在课堂上,以小组展示的方式对传统文化主题进行讲解,大家再积极讨论,进一步提高高职学生的思政水平。由此可见,运用多样化的教学模式教授优秀的传统文化是提升学生思政教育的有效路径。

除了在课堂上对学生进行思政教育外,老师还可以将传统文化与校园文化建设相结合,积极开展各种类型的校园文化活动,以此来吸引学生的注意力,使学生积极主动地学习传统文化。比如,可以举办以传统文化故事为主题的话剧表演,举办一些书法大赛,还可以开展以历史为主题的服装大会,让学生穿着不同朝代的服饰,并将现代流行元素融入古人的服饰中,激发学生对传统文化的兴趣,领略优秀的传统文化的魅力。

3 结语

总之,高职辅导员开展思政教育工作时,要与学生的实际情况相结合,选择合适的教育方法,开发网络平台和传统文化的思政教育功能,大幅度提升思政教育的实效性。

参考文献

- [1] 张洋. 新形势下高职辅导员开展日常思政教育工作的思考[J]. 贵州广播电视大学学报, 2019, 27(4): 20-25, 35.
- [2] 刘毅. 浅谈高职辅导员思政教育现状与优化对策[J]. 才智, 2019(32): 57.
- [3] 陈恩玉. 高职辅导员创新学生思政主题教育路径的基本原则[J]. 智库时代, 2019(44): 57, 65.

编辑 张效瑞