

高职院校成教学生思想政治教育工作创新路径探究

汪小义 赵丽娜

(常州机电职业技术学院, 江苏 常州 213164)

摘要: 成教学生规模庞大, 学生的思想状态会对新时代的社会主流意识形态产生一定的影响, 所以对成教学生开展思政教育具有重要的社会意义。基于成人教育模式的特殊性和学生特点, 剖析成教学生思政教育工作中面临的困境, 为优化成教思政工作改革提供参考依据。以工作理念创新为切入点, 从三全育人角度优化成教学院思政育人队伍建设, 发挥课程思政与思政教育协同育人功能, 强化网络信息技术在思政育人中的作用, 探索适合成教学生思政教育工作的模式, 促进高职院校成人教育的规范发展。

关键词: 成人教育; 思想政治教育; 人才培养; 队伍建设

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052 (2024) 03-0040-03

引言

成人高等教育主要是面向在职从业人员的学历提升、技能进修及普通教育后的教育进阶, 接受成人教育的群体大多都已经成年, 且有一定的社会阅历。高职院校开展成人教育有助于提升国民素质, 促进社会公平发展, 对于推动经济发展和进步具有重要意义。成人教育招生范围广, 办学形式灵活多变, 能满足不同学生的学习需求, 为社会在职人员继续学习深造提供了便捷的途径。接受成人教育的学生在社会的不同岗位中承担着不同的角色, 为了提升自己的文化知识、专业技能、学历水平而选择参加继续教育, 如此庞大的学生群体对社会发展的主流意识形态会产生不同程度的影响, 高职院校成人教育学院应该认识到成人学生思想政治教育工作的重要性, 将成教学生的思想政治教育作为重点工作来抓, 从学生实际需求出发, 引导学生形成正确的人生观和价值观, 帮助学生提升道德品质和职业能力, 增强学生的法律素养, 切实提升思政育人成效, 强化高职院校服务社会的能力, 全面提升成人学生群体的综合素质, 更好的为促进社会经济发展贡献力量。

一、加强成教学生思想政治教育的现实意义

(一) 帮助成教学生更好的适应社会发展

高职院校成人教育为社会在职人员提供了继续深造的机会, 使其在知识储备和技能水平方面有所提升。但是在激烈的社会竞争中, 用人单位会更加倾向于在文化素养、道德素养、思想品质、责任感和心理素质等全面

发展的优秀人才。相比于全日制学生而言, 成教学生与社会接触的时间更长, 对于思想不够坚定的成人学生而言, 更容易受到社会不良风气的影响, 所以对成教学生开展思想政治教育有重要的意义。在成人教育的思政工作中, 可以帮助学生坚定理想信念, 提升个人道德素养和责任感, 强化集体意识和心理素质教育, 教会其如何更好的处理人际关系, 以更好的适应社会发展, 在职业发展的道路上走的更远。

(二) 成教学生思政教育是高校发展的迫切需求

高职院校肩负着人才培养、服务社会和科学研究的重要使命, 成人教育作为高等教育的重要组成部分, 高职院校有责任也有义务帮助成人教育更好的适应社会发展, 以提升高职院校服务社会的能力。成人教育以往重知识素养轻思政教育的形式已经不适应社会的发展, 成人学生作为我国社会发展中不可忽视的群体, 他们的道德品质、职业能力和思想观念对社会发展有着重要的影响, 随着成人教育学生人数的不断增加, 加强成教学生的思想政治教育势在必行, 这是高职院校必须肩负起的社会职责。根据成人学生的特点, 制定高效可行的思政教育方案, 优化思政教育内容, 采用灵活的思政教育方式, 强化成人学生的道德品质提升和职业素养, 有助于促进社会的和谐发展, 同时提升高职院校的核心竞争力和社会影响力。

(三) 成教学生思政教育是我国构建学习型社会的发展需求

在党的二十大报告中强调, “建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。” 构建服务全民终身学习的

作者简介: 汪小义 (1981.01—), 男, 汉族, 安徽省池州人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 学生思想政治教育、继续教育;

赵丽娜 (1982.08—), 女, 汉族, 安徽省砀山人, 硕士研究生, 馆员, 研究方向: 图书馆学。

基金项目: 2022年度江苏高校哲学社会科学项目“高校继续教育学生思政工作研究”(项目编号: 2022SJYB1409)。

教育体系,形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展,这是关系到中华民族是否持续发展、是否实现民族复兴大业的战略问题。成人教育作为服务全民终身学习教育体系的重要组成部分,高职院校应该积极响应国家战略号召,将服务全民终身学习融入到成人教育思政工作中,在为成人学生提供学习深造的同时,帮助成人学生养成自主学习、终身学习的习惯,通过思政教育,使成人学生在思想、能力、行动上紧跟时代发展的步伐,跟上事业发展的需要,将学习变成一种习惯,学习与实践相结合,做终身学习的社会主义学习型人才,为促进我国社会的发展贡献力量^[1]。

二、高职院校成人教育学生思政工作面临的困境

(一) 思政教育内容脱离学生需求

接受成人教育的学生来自社会的不同层面,年龄跨度大,思想观念、学习动机和学习诉求存在很大的差异性。有些人是为了提升学历水平便于职场晋升,有些人是为了拓展知识面,提升专业技能,还有部分人群是为了丰富自己的业余生活,这些因素决定了成人学生开展思想政治教育工作的复杂性。对成人学生的思政工作与全日制在校学生有很大的差别,需要与成人学生的需求相结合,而高职院校成人教育学院在开展思政教育工作时,缺少对学生需求的分析,思政教育内容脱离实际,会降低学生参与的积极性,思政育人成效大打折扣。

(二) 思政工作效率低

成人教育的学生群体庞大,而成人教育学院专门负责思政教育的工作人员较少,一般都是由辅导员负责学生管理和思政教育工作。面对繁杂的事务,辅导员难以抽出更多的时间和精力专门开展思政教育工作,导致思政教育效果不佳。而且成人学生的情况较为复杂,具有多重社会角色,思想意识较为独立,有些人甚至已经具有较为成熟的思想体系,这种差异性使思政工作人员面临更大的挑战。

三、成人教育思政工作的改革创新路径

(一) 明确定位,转变思政工作理念

1. 思政教育与成人学生需求相结合

成人教育学生与全日制在校学生有显著的差别,培养模式也和普通高等教育的“学术型”“研究性”存在巨大的差异,所以对成教学生的思政教育工作应该紧密结合教育特征和学生的个体需求,明确成教学生思政教育目标,转变传统的思政教育工作理念。为了提升成教学生的思政教育水平,高职院校应该遵循以生为本的理念,将思政教育工作与社会需求、市场需求、学生

的需求相结合,注重思政教育的实用性和应用性。对成人学生在思想认识、工作、生活中可能遇到的问题进行分析,然后将其融入到思政教育工作中,比如可将道德品质、职业素养、法律素质培养作为思政工作的主要内容,更加适合成人学生的需求^[2]。

2. 加强对思政工作的重视

对于负责成人教育的思政人员而言,需要转变育人理念,深刻认识到成人教育思政工作的重要性,并且将其作为工作的重点来抓。不断探索更加适合成人学生的思政教育内容和方式,优化思政教育内容,一切从学生需求出发,确保对学生开展的思政工作能够为学生更好的适应社会发展提供帮助。高职院校成人教育学院应该树立协同育人理念,重视成教学生思政教育工作,加强学院各部门、各科室的协同合作,扩大思政教育工作范围,为成人学生提供更好的思政教育,切实提升人才培养质量。

3. 提升思政工作的实效性和针对性

思政教育工作是否能在立德树人中发挥应有的作用,关键要看高职院校是否重视成人教育思政教育工作,是否将其作为重点工作来抓。成教学院要具有思政教育大格局,建立健全思政教育工作责任制,将工作落实到每个人。成人教育的学生生源结构具有多样化的特点,每个人的社会阅历不同,在社会上的适应能力、心理素质和思想品德都有很大的差异性,这是成教思政工作面临的重要难点。为了提升思政教育成效,成教学院需要对成人学生思政工作进行深入的调查研究,基于成人学生的特点和成人教学模式的特殊性,组建专业化团队对思政工作进行研究,有针对性的制定出工作方案,保证思政工作与成人学生的知识水平、心理和思想等方面相结合,提升思政工作的针对性,从而达到理想的育人目的。

(二) 加强成人教育思政队伍建设

1. 构建全员育人思政队伍

加强成教学生的思政育人队伍建设,改变以往以兼职队伍为主的工作模式,要构建一支专兼结合的优秀思政工作队伍,将思政课教师、辅导员都纳入思政队伍。在开展课程思政的情况下,还要将专业课教师纳入思政队伍,扩大思政队伍范围,这也是“三全育人”理念下实施全员育人的队伍保障。加强对思政课教师的培训,认识到成教学生思政教育工作的重要性,并且能够根据成教学生的特点有针对性的制定教学内容,改进教学方式,切实提升思政教育质量。强化专业课教师的课程思政能力,深入挖掘专业课中的思政元素,将其有机融入到专业课教学中,在传授知识的同时达到育人目的。在远程教育背景下,加强成教学院“三全育人”

队伍建设,切实提升成教学生思政工作水平。

2. 加强班主任管理队伍建设

因为成教学生不在线接受教育,大多是通过在线学习平台与班主任联系,所以班主任是学生思政教育工作的主体,强化班主任队伍建设是提升思政教育水平的关键。为了优化班主任队伍结构,可同时聘请思政教育经验丰富的退休教师和新进的教师担任管理人员,实现优势互补,在不断磨合的过程中,可有效提升班主任队伍的整体业务水平。同时加强对班主任队伍的培训,不断提升班主任队伍的政治素养和业务能力,构建一支以青年合格教师为基础,“双师型”专业教师为中坚,骨干教师为核心,专业带头人为领军的梯形结构,最终形成一支业务精炼、政治水平高、专业过硬的专职班主任队伍^[3]。

(三) 思政教育与课程思政同向同行

1. 重视课程思政育人理念

因为成人教育的学生大多采用远程授课的方式,学校教师无法与学生进行面对面沟通,采用课程思政的育人方式,可将思政理念融入到专业课程教学中,潜移默化的对学生进行思政教育。基于成教学生的特点,通过课程思政的育人方式,将思政元素渗透到各类专业课程教学中,向学生传输社会主义核心价值观,提升学生的道德品质、法律素养和职业素养,为成人学生更好的适应社会发展提供帮助。课程思政的有效实施需要做好成人教育学院的顶层设计,在政策制定、基础条件、资源分配等方面提供保障,对课程思政工作的贯彻落实进行周密的规划和部署,协调高职院校各类资源,协同助力课程思政建设的多种要素,为课程思政顺利开展提供保障^[4]。

2. 加强对课程思政的研究

课程思政是高职院校实施大思政理念的重要途径,为了切实发挥课程思政的育人作用,要对课程思政的内涵进行深入研究,加强课程思政教师队伍建设。专业课教师是实施课程思政的组织者和执行者,要提升专业课教师的课程思政能力,深入分析各门专业课中蕴含的思政元素,将其与专业课教学有机融合。高职院校可组建课程思政教育团队,由专业课教师、思政理论课教师和辅导员等成员组成,对课程思政工作的有效开展进行研究,从不同的角度提出具有建设性的建议,制定切实可行的课程思政设计和实施方案。加强课程思政实施过程中的数据收集,将教师的课程教学情况、学生的学习认可等及时反馈,协助教师对课程思政内容、教育教学方法及时调整,形成协同育人效应,有效提升课程思政育人成效。针对成人学生特点,系统规划课程思政教学内容,与学生需求密切结合,将思政内容贯穿于人才培养的全过程,提升课程思政教育的引领力^[5]。

(四) 借助信息技术提升思政工作水平

1. 优化教学方法和教学内容

以现代信息技术为支撑,为高职院校成人教育拓展育人空间提供了重要平台。成人教育学院可借助网络信息平台,在为学生开展线上专业课教学的过程中,渗透思政教育内容,进一步强化课程思政育人效果。对于学生较为分散的特点,可利用信息技术搭建多形态的线上实践活动,加强成人教育第二课堂建设。思政管理人员可利用网络的便捷性为学生提供丰富的教学资源,也可将思政理论知识与社会问题、时事热点相结合,在与学生讨论的过程中,深化学生对社会主义核心价值观的认识,能够从更客观公正的角度看待问题,提升学生道德品质水平,为社会的和谐发展贡献力量。

2. 拓宽思政育人渠道

利用网络信息平台,拓宽思政教育渠道。根据成人学生不在校的特点,可以充分利用网络信息技术强化思政教育的宣传工作,以线上信息传播的方式达到思政教育目的。成人教育学院可在校园网主页建立“党史学习教育”“工匠精神”“职业发展”等为主题的网站,扩大思政教育传播范围。学校可通过微信公众号或者微信群的方式,定期向学生推送思政教育相关的内容。利用网络信息传播速度快,不受时间和空间的限制,可作为成教学院开展思政教育的重要方式,也是顺应时代发展对思政工作做出的调整,更符合信息化时代背景下高职院校思政育人工作改革的特点。

结语

针对成人教育学生的特点,高职院校要制定出完善的思政教育体系,在目标定位、转变理念、思政队伍建设、课程思政、信息化平台建设等方面不断优化思政工作体系,切实提升思政工作成效,提升高职院校成人教育水平。

参考文献:

- [1] 戴春平. 成人学历教育课程思政内在合力形成路径——基于成人学历教育课程思政质量保障的调查分析 [J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2023, 39 (01): 81-86.
- [2] 陈兴炎. 新时代高等学历继续教育学生思想政治工作探析——以开放教育为例 [J]. 教育评论, 2022 (05): 3-9.
- [3] 徐爱萍, 陈鲜发, 闫树. 高校继续教育网络思想政治工作的困境与优化 [J]. 学校党建与思想教育, 2022 (12): 73-75.
- [4] 刘玉兵, 姜桂娟, 于庆兰. 继续教育类课程思政教学改革探索与实践——以国家级继续教育课程思政示范课“焙烤食品加工技术”为例 [J]. 大学, 2022 (12): 124-127.
- [5] 朱玉茹, 郭玉娇. 大思政视域下高校继续教育思政育人“一体三融”体系构建研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (13): 257-258.

(责任编辑:姜懂懂)