

# 高职水利类课程“课程思政”教学模式探索 ——以水利工程监理概论课为例

戚丹, 芦琴, 朱显鸽

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

**摘要:**以“课程思政”教育教学理念为抓手,针对高职水利类专业课程《水利工程监理概论》,充分挖掘蕴含在课程中的思政元素,研究将“课程思政”融入该课程的途径和方法,从而在传授学生水利监理相关专业知识的同时,培养学生的爱国情怀、提高学生的思想道德素质、帮助学生树立正确三观,并助力推动“三全育人”工作。通过一学期的实践发现取得了较好的效果,为其他专业课程的“课程思政”教学实践提供了参考。

**关键词:**课程思政;水利工程监理概论;高职;教学模式探索

**中图分类号:**G712;G711

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2024)01-0090-05

## Exploration on Teaching Mode of “Curriculum Integrated with Ideological and Political Education” of Conservancy Courses in Higher Vocational Colleges ——Taking the Outline of Hydraulic Engineering Supervision as an Example

QI Dan, LU Qin, ZHU Xian-ge

(Yangling Vocational and Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

**Abstract:** Focusing on the education and teaching concept of “curriculum integrated with ideological and political education”, aiming at the Outline of Hydraulic Engineering Supervision, a professional course of water conservancy in higher vocational colleges, this paper fully excavates the ideological and political elements of the course, studies the ways and methods of integrating ideological and political education into the course, in order to teach students the related professional knowledge, cultivate students' patriotism, improve students' ideological and moral quality, help students establish correct three views, and help promote the “three education”. Through one semester's practice, it is found that good results have been achieved, which provides a reference for other professional courses.

**Key words:** curriculum with ideological and political elements; the Outline of Hydraulic Engineering Supervision; vocational school; exploration of teaching mode

新时代青年大学生的三观尚在形成阶段,社会阅历浅,辨别是非能力弱,面对各种价值观和社会思潮的碰撞与交织,他们难以分辨并做出正确选择与取舍<sup>[1]</sup>。因此,有必要发挥主流意识形态的正能量,帮助学生树立正确三观。

习近平总书记多年前就提出在思政育人方面,

其他课程应发挥同思政课程同样的作用<sup>[2]</sup>,并将思政教育融入课堂教学指明了方向和道路。专业课在教学时间和课程种类上均远超于思政课,开展专业课的“课程思政”教学将会起到理想的思政育人效果。本文以水利工程监理概论课为例,介绍高职水利专业课程的“课程思政”教学模式探索及实践。

收稿日期:2022-03-04

基金项目:陕西省职业技术教育学会2020年度国家“双高计划”建设学校课程思政研究与实践课题“《水利工程监理概论》课程思政探索与实践”(SGKCSZ2020-488);杨凌职业技术学院党建思政专项项目“名师工作室学习型大学生党组织建设研究”(DJ21-01);杨凌职业技术学院2022年“匠心杨职”课程思政金牌示范课建设项目“《水利工程施工》课程思政金牌示范课程建设”

作者简介:戚丹(1988-),女,陕西岐山人,讲师,硕士,从事水利工程监理专业教学。

## 1 课程思政的意义

### 1.1 课程介绍

实行建设工程监理制对控制工程质量、推进工程工期、降低工程成本以及保证施工安全具有重要的作用,尤其对于社会影响大、投资多、工期长的水利工程,建设工程监理的作用更加凸显,由此,水利工程监理概论课程在专业培养当中就占有重要的地位。该课程在国家 2019 年 1 月正式启动的“双高计划”中,被设定为我校承担的水利工程专业群“双高”建设任务重点建设的课程之一,是水利监理专业的一门专业核心课,也是水利类其他专业的必修课。该门课程,旨在培养学生分析处理与工程监理有关的实际问题的能力,使学生深刻认识建设工程监理的重要性和保证工程质量、工程工期、工程投资与施工安全的意义,形成学生建设优质水利工程的使命感和责任感。

### 1.2 课程思政必要性

立德树人是高校教育的根本任务,为社会培养

“卓越工程师”是工科专业应担负的使命。恰当地将课程思政引入水利工程监理概论课十分必要,首先,“思政元素”的引入,避免单纯冷冰冰地讲授专业知识,让水利工程监理专业知识在情感的渲染下使课堂更有温度,激发学生学习相关知识的欲望,提高学习兴趣<sup>[3]</sup>。其次,不少“思政元素”本身就是专业知识,融合了“思政元素”的知识讲解不再那么枯燥抽象,使学生更易理解和接受。最后,有利于提升学生的家国情怀,帮助大学生树立正确三观,提高学生的职业道德素质,确保培养符合时代需要的专业人才。

## 2 课程思政元素分析

在专业课程中,思政元素并非显性的存在于教材内容之中,而需要通过深入分析,认真梳理课程内容并进行发掘思政元素。

在教学实施中,结合水利工程监理概论课程特点和专业人才培养目标深入挖掘该课程的思政元素,如表 1 所示。

表 1 课程思政元素表

课程内容	思政元素
任务一 水利工程建设管理体制	坚持准则、客观公正
任务二 水利工程监理单位	责任意识、权利意识、诚信、守法
任务三 水利工程监理人员	职业道德、敬业精神
任务四 水利工程建设监理招投标	诚实守信、实事求是、法治意识
任务五 水利工程项目监理组织	大局意识、合作共赢
任务六 水利工程建设监理任务	工匠精神、辩证唯物主义、人文关怀
任务七 水利工程建设监理系列文件	大局意识、一丝不苟、实事求是

任务一:水利工程建设管理体制,重点认识理解“建设监理制”在建设管理中的意义。监理工作虽不同于施工和设计工作那样具有很强的量化性,即便监理工作的好与坏不能用量化性的标准或指标来衡量,但监理工作却具有更强的严肃、严谨、公正和强烈的责任性,可以说监理工作效果的好与坏在某种程度上是一种“良心活”。监理人员可以尽自己最大所能做好监理工作,也可以把工作做得勉强交待过去,做到哪种程度全凭监理人员的责任心,让学生明白工程任务的圆满完成既离不开各承包单位的分工协作,也离不开监理单位监理人员的努力付出,从而使其从中领悟坚持准则、客观公正的职业道德内涵。

任务二:水利工程监理单位,通过重点学习监理

单位不同资质及相应的职责范围,让学生明白监理单位不可超越资质范围承揽业务,监理单位申请资质必须符合一定条件和程序,从而引导学生认识到诚信、守法的重要性,树立诚信意识、责任意识。

任务三:水利工程监理人员,通过学习,让学生明白扎实的专业知识、丰富的实践经验和敬业严谨的工作作风是成为一名优秀的监理人员的必备条件。另外,在工作过程中,监理人员不可利用手中的权利对施工方“吃拿卡要”,指导学生养成爱岗敬业、廉洁公正的职业道德操守。

任务四:水利工程建设监理招投标,通过学习,引导学生明白任何符合条件的水利工程项目必须按照相关法律法规的规定通过招投标确定监理单位,不可随意指定监理单位,也不能使不符合要求的

单位承揽监理业务,作为投标单位不可为了中标而弄虚作假,从而培养学生树立诚信、守法、实事求是的行为准则,树立依法行事的法治意识。

任务五:水利工程项目监理组织,通过学习,让学生明白在选择现场监理组织形式时需要考虑工程项目规模、工程复杂程度等因素,从而保证有利于进行目标控制、项目管理和信息沟通,这就要求监理单位负责人在构建项目监理组织时要全面考虑、不可片面看待问题;监理机构人员职责分工体现了“适才适用、扬长避短”的用人原则和“互惠互利、相得益彰”的合作共赢理念。从而培养学生的大局意识,使学生认识到合作共赢的重要性。

任务六:水利工程建设监理任务,涉及内容较多,其中质量控制是监理工作的重要任务,是保证工程建设成功的关键,通过学习,引导学生领悟工匠精神,加强未来工程师的伦理道德和责任担当。水利工程建设监理各个任务目标之间既存在相互协调的统一性,又存在相对立的矛盾性。比如要提高工程建设质量,就需要耗费更多资金和时间,如此便会导致投资增加、工期延长,这就要求坚持运用辩证唯物

主义世界观来进行有效的思考和工作,在质量、工期和投资中作出最有利于工程建设实施的合理取舍。如果说质量控制、投资控制、合同管理等工作是为了圆满完成工程建设任务,那么安全管理工作则是为了保障一线工作人员的人身安全,体现了以人为本、生命至上的人文关怀和仁爱之心。

任务七:水利工程建设监理系列文件,主要明确各类监理文件及其撰写方法。监理大纲、监理实施细则等文件的撰写必须总揽全局,从最有利于工程建设项目目标的实现展开,以此来培养学生的大局意识和综合分析问题的能力;监理记录、监理报告等文件内容必须依据工作实际如实撰写,不得弄虚作假,据此培养学生一丝不苟、实事求是的工作态度。

### 3 水利工程监理概论课“课程思政”建设模式探索

#### 3.1 教学设计——改革教学内容

课程采取“知识要点+思政元素”的教学设计模式,将关键知识点与工程案例结合,融入思政元素。以任务六为例,教学设计见表2。

表2 课程思政视角下“水利工程建设监理任务”教学设计

任务	知识及能力目标	内容载体	思政教育目标
水利 工程 建设 监理 任务	知识目标: 能说出三控制的含义、详细内容和工作开展途径	水利工程施工现场质量控制 水利工程施工现场进度控制 水利工程施工现场投资控制 水利工程施工现场合同管理 水利工程施工现场安全管理 水利工程施工现场信息管理 水利工程施工现场组织协调	领悟工匠精神
	能说出三管理的含义、详细内容和工作开展途径		坚定走技能报国之路的信念
	能说出一协调的含义、详细内容和工作开展途径		加强未来监理从业人员的职业道德修养
	能力目标: 能提出水利工程施工现场存在的质量、工期拖延、索赔、纠纷等问题的解决方法		树立责任意识,敢担当、能担当
	能应对和处理施工现场存在的安全隐患和事故		能运用辩证唯物主义世界观看待问题、开展工作 感悟以人为本、生命至上的人文精神

#### 3.2 课堂教学——改革教学方法

正如前面提到的水利工程监理概论课的思政元素是隐含在专业知识中的,所以该课程的“课程思政”教学需要通过合理科学的方法来引导学生领悟思政内涵。本门课程概念性强、知识点繁多,适合采用以下四种方法来完成课堂教学。

(1)故事讲授法。相比于传统教学方法,故事讲授法更加形象生动,能激发学生学习的积极性和积

性,使其主动参与到课堂中,达到事半功倍的效果。对于一些比较抽象的概念和内容,可以在授课过程中,适当穿插一些故事来潜移默化的完成教学,以达到化繁为简、深入浅出、寓教于乐的教学效果<sup>[4]</sup>。

在讲解建设监理制时,首先通过讲故事引入反面案例,例如我国未实行建设监理制时,建筑市场仅存在两大主体,即建设单位和承包单位,一方面建设单位是工程建设项目管理方面的“门外汉”,另一方

面承包方可能存在弄虚作假的情况,往往会出现工程质量不过关(如羊毛湾水库大坝裂缝)、工期延长(如葛洲坝水利枢纽工程建设过程中停工 2 年)等问题,使得工程项目建设任务搁置。随后,介绍我国施行建设监理制以来能按期完成建设任务的水利工程项目(如三峡工程、葛洲坝水利枢纽工程、陕西引汉济渭工程等),说明施行建设监理制对水利工程建设项目的促进作用。通过对比激发学生学习水利工程监理专业知识的热情和从事监理行业工作的自豪感和自信心,培养其吃苦耐劳、奋勇向前的工作态度和拼搏精神<sup>[5]</sup>。

(2)案例分析法。我校于 2017 年起开展针对全部课程的线上线下混合课程建设,截至目前基本实现所有课程的线上线下混合教学全覆盖。得益于此,可以把相关课程资源上传至“智慧职教”线上学习平台,安排学生于课前观看,课堂上便有了充足时间进行练习、讨论及分析。

在讲授水利工程监理单位资质管理这一部分内容时,课前在“智慧职教”线上教学平台上传某水利监理单位通过暗箱操作超越资质承揽监理业务,在工程建设过程中因能力有限使得工程出现重大质量事故的视频,上课过程中通过引导学生分析工程出现重大质量事故的原因,让学生们体会到水利监理单位资质管理的重要性,明白任何监理单位不可超越资质范围承揽业务,从而引导学生树立诚信意识、责任意识,并认识到诚信、守法的重要性。

在讲授水利工程项目监理组织形式时,让学生结合所学知识,从有利于进行目标控制、项目管理和信息沟通的角度出发,来分析确定该工程项目监理组织形式,从而帮助学生树立大局意识和合作共赢的理念。

(3)分组讨论法。由于本门课程概念性较强,相对枯燥,再者高职院校学生底子薄弱,学习动力不足,主动学习意识淡漠,学习效果常常不太理想。因此,在课堂教学中有必要充分调动学生的学习主动性,可以通过角色扮演+分组讨论的教学形式,使学生成为课堂的“主角”。

在讲授监理活动“公正”准则时,针对工程建设中建设单位和施工单位出现矛盾纠纷这一问题,让学生分三组扮演不同角色的“监理工程师”来分别处理。第一组扮演“白脸”监理工程师,处理矛盾纠纷时完全偏向建设单位,忽视施工单位的合理建议和质疑,分析可能出现的质量问题、安全隐患等不良后果;第二组也扮演“白脸”监理工程师,但处理问题时

完全偏向施工单位,对于施工方的弄虚作假、窝工怠工充耳不闻并隐瞒不报,分析可能会出现的危害建设单位利益、影响工程质量的后果;第三组扮演“黑脸”监理工程师,公正处理双方的矛盾纠纷,分析这样做会对整个工程建设项目及各参加单位带来什么好处。在讨论分析中培养学生办事公道的职业道德,锻炼其综合分析问题的能力,能够不为局部问题所迷惑,并帮助学生树立大局意识。另外,分组讨论的方式既可以培养学生的竞争意识,也可以增强学生间的团结协作精神。

在讲授“控制影响质量的主要因素”时,从影响质量的五个因素将学生分成五组,要求各组分别从有利于实现质量控制的角度出发给出相应的控制方法,让学生从被动接收知识变为主动探究学习,一方面提升了学生的学习能力,另一方面培养学生分析和解决问题的能力,为步入社会做好准备。

(4)读书指导法。这一方法可用来解决高职学生学习缺乏自主性这一问题,即要求学生在课前查阅相关资料事先获取知识,然后在课堂上进一步巩固和加深理解。

在讲授建设监理系列文件时,要求学生在课前通过上网、前往图书馆查阅有关资料,初步认识监理大纲、监理实施细则、监理总结等文件,授课时对照课本内容引导学生总结各类文件的格式、内容和撰写方法,这样做既可以加深学生对于监理系列文件的认识和理解,又能培养学生自主学习能力和认真求实的工作态度。

在讲授“水利工程建设监理招投标”内容时,课前在“智慧职教”学习平台发布某工程招标投标过程资料,让学生通过学习初步了解工作流程。随后在课堂指导学生深入学习招标范围及方式、投标人资格审查、投标文件编制、评标等关键环节和注意事项,引导学生认识到任何符合条件的水利建设项目必须按照相关法律法规的规定通过招投标确定监理单位,不可随意指定监理单位,也不能违背招投标程序来确定监理单位,作为投标单位不可为了中标而弄虚作假,引导学生领悟实事求是的意义并树立诚信意识。

## 4 结 语

课程结束后,从学习满意度和获得感、掌握知识程度、内化认同感、“四个自信”提升情况四个方面对学习效果展开调查,结果如图 1 所示。

由上可见,开展《水利工程监理概论》课“课程思

政”教学在提升学生掌握基础知识和运用知识能力，帮助加强职业认同、提升职业道德、帮助树立正确三观方面效果显著。

专业课程的结束不代表“课程思政”教学的完

成，“课程思政”教学应该贯穿于在校学习的整个过程<sup>[6]</sup>。课程思政要达到习近平总书记所期盼的效果，不是上一学期课就可以实现的，应继续努力不断推进课程思政教学改革。

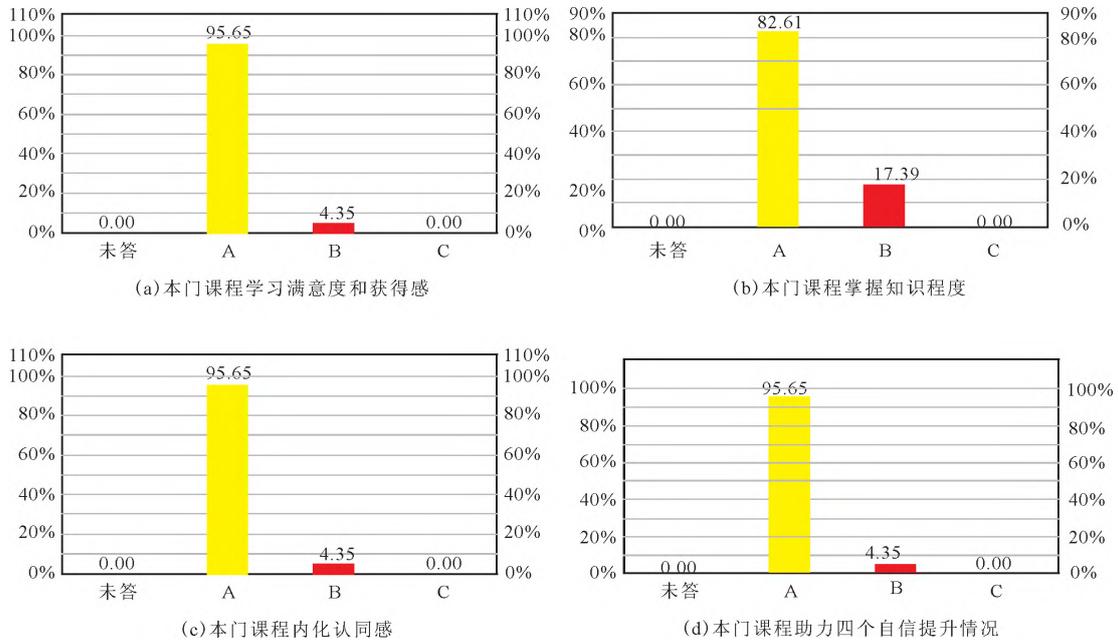


图 1 课程思政教学效果统计图

参考文献：

[1] 戚丹,赵珍,陆静,等.高职院校学生价值观调查分析及对策研究——以杨凌职业技术学院为例[J].新西部,2020(15):34-35.  
 [2] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(02):50-58.  
 [3] 杜鸿志,刘义梅,张秀桥,等.“课程思政”背景下的中药

学类课程教学改革探讨[J].时珍国医国药,2020,31(07):1736-1738.  
 [4] 王大亮.立德树人、德艺双馨-课程思政在医学类通识课的应用探索[J].中国大学教学,2020(21):66-71.  
 [5] 彭亚萍,胡大柱,苟小泉,等.土木工程概论课程思政教育改革与实践[J].高教学刊,2019(02):128-129+132.  
 [6] 徐丽华,盛庆红,李兵,等.高校测绘类课程“课程思政”教学探索[J].西南师范大学学报(自然科学版),2020,45(09):168-172.

(上接第 50 页)

提升党建工作质量和水平,促进党建工作精细化管理和优质服务,提高党建思政育人成效,培养高素质技术技能人才,为区域经济社会发展做出应有的贡献。

参考文献：

[1] 陈晓威,程春鹏.学生公寓党建工作网格化管理模式的探索——以金华职业技术学院为例[J].宁波工程学院学报,2016,28(03):130-133.  
 [2] 何峰,刘亚君.高职院校学生公寓党建工作的网格化管

理[J].黑龙江教育学院学报,2014,33(11):191-192.  
 [3] 马骄.多元价值观背景下高职大学生党建工作创新机制探索[J].当代教育实践与教学研究,2020(01):129-130.  
 [4] 刘大鹏,王周玮.“互联网+”背景下高职院校学生党建新问题及应对策略[J].承德石油高等专科学校学报,2019,21(04):92-94.  
 [5] 王健华.高校二级学院学生党建网格化管理路径探究——以东华大学旭日工商管理学院为例[J].东华大学学报(社会科学版),2018,18(04):238-241.  
 [6] 刘戈.论高校党建与学生思想政治工作的深度融合[J].学校党建与思想教育,2020(02):26-27+33.