

职业院校专业教学标准的 教学论意义与校本化实施*

王静萍

[摘要] 由教育部主导制定的职业院校专业教学标准是指导职业院校专业教学的纲领性文件,也是国家职业教育教学标准体系的基本组成部分。职业院校专业教学标准具有浓厚的教学论意义,主要体现在保证了专业教学的标准化,实现了专业教学的操作化,揭示了专业教学的过程性,体现了专业教学的教育性,强化了专业教学的实践性等。专业教学标准的实施主体是各职业院校,实施的空间是学校情境,因而主要是一种校本化实施。专业教学国家标准的校本化实施基本行动框架包括五个维度:一是基于专业教学的需要建设专业教学团队;二是基于专业的性质与特点选择课程模式;三是基于课程的性质与特点创新课程实施方式;四是基于学校的内外部环境改进教学条件;五是基于专业的内涵与历史培育专业文化。专业教学标准的校本化实施就是各职业院校在这五个维度进行整体推进,从而保证专业教学的质量以服务经济社会发展对人才的需求。

[关键词] 职业院校;专业教学标准;教学论意义;校本化实施

[作者简介] 王静萍,益阳职业技术学院教授,研究方向:职业教育、农村电子商务(益阳 413000)

一、问题的提出

当前我国职业教育教学标准体系包括专业目录、专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范五个部分,其中专业教学标准是一个极为重要的构件。所谓专业教学标准是“指导和管理职业学校教学工作的主要依据,是保证教育教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件”^①。专业教学标准中的“教学”是一个广义的

教学概念,包括了专业人才培养的许多方面,如培养目标、培养规格、课程设置、学时安排、教学条件、质量保障等。

专业教学标准的制定是一项复杂的系统工程,是由教育部主导的。2012年教育部发布了首批410个《高等职业学校专业教学标准(试行)》,2014年教育部分两批颁布了230个《中等职业学校专业教学标准》,并于2016年启动新一轮修订,至2019年教育部发布347个新修订的高等职业学校专业教学标准。高等职业学校专业教学标准

* 本文系2020年度湖南省教育科学“十三五”规划课题“基于产教联盟的湖湘特色农村电商人才培养标准体系研究”(编号:ND205120)的阶段性研究成果。

与中等职业学校的专业教学标准在性质和结构上并没有明显的区别,主要的区别集中在一些具体的规定与要求上,可以把这两个层次的专业教学标准统称为职业院校专业教学标准,目前教育部的官网上可以直接下载已经发布的职业院校专业教学标准。但是,职业院校专业教学标准的教学论意义一直没能得到较好的阐明,这也导致在实践中专业教学标准没有受到足够的重视。

专业教学标准的制定与实施是新一轮国家职业教育改革的重要主题,2019年,国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》把“构建职业教育国家标准”作为重要的改革任务,并提出“持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准建设和在职业院校落地实施”^[9]。从这段话不难看出,如何推进专业教学标准在职业院校落地实施是职业教育改革的一项特殊的任务,也是各职业院校所面临的一个突出现实问题。专业标准是在具体的学校情境实施的,这种实施只能是一种校本化实施。

本文将系统分析职业院校专业教学标准的教学论意义,以帮助人们更好地理解职业院校的专业教学标准,并梳理和厘清职业院校专业教学中的一些理论问题。同时,还将基于职业院校专业教学的性质、特点、原则和过程等,建构一个专业教学标准校本化实施的基本行动框架,从而为专业教学的实践者提供借鉴。

二、职业院校专业教学标准的教学论意义

专业教学标准的教学论意义可以理解为它对专业教学产生的作用和影响。可以预计,“专业教学标准”将成为一个基础性的职业教育教学论概念。职业院校专业教学标准的教学论意义可以从以下几个方面来阐明。

(一)保证了专业教学的标准化

职业教育试图把学生导向职业岗位,于是职业能力、工作过程、工作情境等就组成了专业教学

的基本参照系,教学必须面对各种约束性的条件,这在一定程度上决定了职业院校专业教学要走标准化的道路。另外,教学是一种最基本的教育实践活动,但是在职业院校,专业教学常常会陷入迷茫与无序,专业教学的实践者也需要一个可参照的标准。

简言之,标准就是对重复出现的事物做出统一的规定,并且这种规定是带有权威性和强制性的。在职业院校,一个专业就是一个人才培养的领域,当同一个专业在不同的职业院校重复出现时,就有必要制订一套规范的专业教学体系,这也是解决职业院校专业教学标准化问题的基本思路。

专业教学标准的合法性是不容怀疑的,它是由行业职业教育教学指导委员会组织校企专家制订,充分体现了社会发展对专业人才培养的需求;且这一过程又是由教育部主导的,因而具有广泛的认同度。合法性正是由认同度来定义的,如果一个事物的认同度高就意味着它获得了某种合法性^[9]。从已经发布的职业院校专业教学标准来看,专业教学标准的陈述采取的是一种定性定量相结合的方式,一方面有不少定性的描述性话语,另一方面也有大量可以量化的指标,这为职业院校的规范教学提供了合法性基础。

(二)实现了专业教学的操作化

专业教学标准之所以能够保证专业教学的标准化,一个主要的原因是它对培养目标、培养规格、课程设置、实践教学、学时安排、教材选用、师资队伍、教学资源、教学设施、质量保障等做出了足够充分的描述和比较细致的规定,同时对人才培养规格进行了清单式的描述,这使得“培养什么样的人”这个问题得到较为明确的解答,一个合格的“产品”清晰地浮现出来。这也相当于提供了一个较为完整的操作性教学方案,使得专业教学标准具有蓝图性质。各职业院校如果按照这个蓝图去操作的话就可以把人才规格清单上的那些知识、能力、素养等一点点地赋予学生。从这种意义上说,专业教学标准实现了专业教学的操作化。

教学第一线的教师对理论往往是疏离的,教学理论的研究者对实践往往是疏离的,而专业教学标准扮演的正是理论与实践之间的桥梁角色。专业教学标准要遵循教学论原理,同时它又直面教学实践,提供了一整套操作方案或施工图,这样就使得专业教学第一线的教师不再迷茫。他们清楚地知道如何做才是合理的,同时,也使职业教育的管理者不再担忧专业教学会陷入误区。

(三)揭示了专业教学的过程性

职业院校的专业教学从起点到终点都有具体的步骤安排和操作规范,这就是职业院校专业教学独特的过程性。对局外人来说,专业教学的过程是神秘的,似乎是一个黑箱。职业院校专业教学标准提供了一套专业教学的操作性方案,对专业名称、入学要求、基本学制、培养目标、职业范围、人才规格、主要接续专业、课程结构、课程设置及要求、教学时间安排、教学实施、教学评价、实训实习环境、专业师资等内容,进行了详细的解释与说明。这意味着打开黑箱,使得原来被遮蔽的专业教学过程清晰地呈现出来,相当于揭示了专业教学的过程性,这种揭示能够产生两个方面的现实效果。

第一,能够帮助用人单位选聘人才。用人单位在招聘和录用职业院校的毕业生时,首先要清楚毕业生是怎样培养出来的,要对人才培养的目标和规格、专业的课程结构、实习实训的安排等有一个完整的了解,然后根据“人职匹配”的原理进行人才选聘。这样做既可以保证人力资源的配置效益,同时也能够保证毕业生找到合适的职业岗位,从而更好地实现自身价值。

第二,能够帮助学生选择就读专业。学生与家长在选择专业时,往往缺乏权威的、可供参考的信息。专业教学标准把专业相关的几乎所有信息,特别是对人才培养的目标与规格、课程结构与教学安排、接续专业、资格证书等关键信息进行了充分的解释和说明,因而能够有效帮助学生选择就读专业。当学生在一种清楚明白的状态下做出选择时,也更愿意对自己的选择负责。

(四)体现了专业教学的教育性

教学要具有教育性,这是一条经典的教学原则。教学的教育性原则其原初含义是通过知识教学来培养人的品质,主要是道德品质,符合这一原则的教学可称为教育性教学。据教育部的解释,专业教学标准制定的基本原则之一就是“德育为先”。这一原则要求把社会主义核心价值观融入教育教学全过程,着力培养学生的职业道德^[1]。职业院校专业教学标准遵循教学的教育性原则,使专业教学回归教育性教学。不仅如此,专业教学标准还赋予教育性教学以新的内涵。

我国公共教育的目的强调培养德智体美劳等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。职业院校专业教学标准在表述人才培养目标时会忠实于国家公共教育目的,把国家公共教育目的具体化为各专业的人才培养目标。例如,《高等职业学校电子商务专业教学标准》规定了该专业的培养目标:培养德、智、体、美、劳全面发展,具有坚定的理想信念,良好的人文素质,较高的科学文化水平,精益求精的工匠精神,突出的就业能力,较强的可持续发展能力,遵守职业道德,掌握本专业的知识与技能,能够从事营销推广、运营管理、客户服务等工作的高素质技术技能人才^[2]。其中的理想信念、人文素养、职业道德、工匠精神、可持续发展等是具有浓郁教育意义的术语。其他各专业教学标准也采取了类似的话语方式来表述人才培养目标。

(五)强化了专业教学的实践性

职业教育具有鲜明的职业针对性,要求把典型工作任务转化为教学内容,其课程往往是工作过程系统化课程或工学结合一体化课程,于是实践教学就成了职业院校专业教学的特性。所谓实践教学,是指以获取或强化工作过程知识为目标的实践活动。职业院校专业教学标准有较大的篇幅是关于实践教学的,课程体系中有独立设置的实践教学环节,对校内实训室数量和功能进行较为详细的规定,对校外实训基地提出了基本要求

等。专业教学标准也以这种方式强化了实践性教学。

职业院校专业教学标准的制定是由教育部直接领导的,教育部要求专业教学标准的制定要“坚持校企合作、工学结合和顶岗实习的人才培养模式,注重‘做中教’和‘做中学’,重视理论与实践的一体化教学,强调实习、实训等实践教学环节,突出职业教育的特色”^[1]。另外,在专业教学标准的文本中,有“校外实习基地”“兼职教师”“第三方评价”等术语,这表明它提倡实践教学资源和师资队伍的社会化运作。事实上,《国家职业教育改革实施方案》也特别强调要“校企共同研究制定人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,强化学生实习实训”^[2]。实践教学一直是职业教育改革的重要议题,这必然要落实到专业教学标准上来,正是因为专业教学标准对实践教学的强化,使得职业院校的实践教学有了较为可靠的依据。

三、职业院校专业教学标准的校本化实施

职业院校专业教学标准一旦发布就会被拿到具体的学校情境中实施。在专业教学标准的实施过程中,有一个最基本的取向就是要忠实于专业教学标准。但是,实际的情况是,职业院校通常会在忠实于专业教学标准的基础上进行创造与发挥,保证标准的实施与标准本身达成某种程度上的相互调适。正是基于这样的逻辑,可以提出“职业院校专业教学标准的校本化实施”这一命题。所谓校本化实施是指这种实施是在具体的学校情境中,根据学校自身的资源条件来进行的。以下结合教师、课程、资源和专业文化等专业教学的几个基本要素,来探讨专业教学标准的校本化实施问题,这几个方面也组成了一个专业教学标准校本化实施的基本行动框架。

(一)基于专业教学的需要建设专业教学团队
教师是影响专业教学质量的一个重要因素,

因此专业教学标准通常会对专业的师资进行规定。以《高等职业学校电子商务专业教学标准》为例,其对该专业的师资队伍做出了较为明确的规定,其中的关键信息包括:学生数与专任教师数之比不高于 25:1,“双师型”教师占专任教师的比例一般不低于 0.6,专任教师队伍结构要考虑年龄和职称,使梯队结构趋于合理。^[4]另外还对专业带头人的资格,专任教师的专业背景、专业能力、知识基础以及企业技术实践等进行了较为详细的规定,也对兼职教师的选聘提出了指导性的意见。但是,师资队伍建设最终要落实为各个院校的具体目标、内容和路径。

从目前的政策导向来看,为专业匹配一个高水平的教学团队成为师资队伍建设的方向,也是主流的做法。于是基于专业教学的需要建设专业教学团队,也就成了专业教学标准校本化实施的重要方面,专业教学团队既是专业教学的主体,也是专业建设的主体。

教学团队一个升级版本就是“教师教学创新团队”。《国家职业教育改革实施方案》曾提出“要探索组建高水平、结构化教师教学创新团队”。创新成为教学团队的基本要求和重要特征。为了更好地推进职业院校教师教学创新团队建设,教育部印发了《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》和《关于遴选首批国家级职业教育教师教学创新团队的通知》。国家当时的设想是“打造 360 个满足职业教育教学和培训实际需要的高水平、结构化的国家级团队,通过高水平学校领衔、高层次团队示范,教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升”^[5]。在这一政策的驱动下,教师教学创新团队正在成为一种特殊的教师组织模式。

教育部还规定了教学创新团队的认定与立项条件:团队师德师风高尚、团队结构科学合理、团队负责人能力突出、教学改革基础良好、专业特色优势明显、保障措施完善健全。^[5]很显然这是一个比较抽象的建设框架,但给各院校的教师教学创

新团队建设提供了足够的探索空间,各院校需要进一步细化建设措施,而这一切都是在各自的学校情境中来完成的。

(二) 基于专业的性质与特点选择课程模式

职业院校专业教学标准会提供一个相对完整的课程体系。课程体系通常包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、独立的实践教学环节等课程群,标准还会对各个课程群中课程的数量范围及包含的课程名称进行规定。另外,教学标准还会对专业核心课程的主要教学内容做出基本的规定。例如,《高等职业学校电子商务专业教学标准》就提供了该专业各专业核心课程的简要内容,以“商品信息采编”课程为例,其内容为:“根据摄影色彩、构图策略,拍摄出曝光合理、主题突出的商品照片;根据商品的特点进行创意设计,提高用户关注度;运用相关软件对图片进行处理,展示从局部到整体的商品特征,突出商品卖点。”^[4]但是,专业教学标准中关于课程的部分并没有涉及课程模式,意味着这一任务将会留给各职业院校。

课程模式也称课程类型,在职业教育领域,课程模式一直在不断演替。从早期的CBE(Competency-based Education)课程、MES(Modules of Employable Skills)课程到近年提出的项目课程、工作过程系统化课程、工学结合一体化课程、活页式课程等,各种课程模式交替登上了职业教育的舞台。课程是教育中最为活跃的要素,职业教育课程模式的演进不会停止。有研究者就指出,在智能化时代工作过程发生了巨变,工作过程系统化课程必然转向后工作过程系统化课程。这是因为智能化时代的工作过程具有去分工化、个性化、创新化、信息化等特征^[9]。后工作过程系统化课程可以看作是一种全新的职业教育课程模式。

课程模式的选择是要根据专业的性质与特点来进行的,这里仍然以高职电子商务专业为例。根据这个专业的教学标准,这个专业面向的技术岗位主要有营销推广、运营管理、客户服务等,根据其对应的技术岗位,这一专业的课程模式可以

考虑选择项目课程。课程论意义上的项目其首要含义是具体的职业活动^[7]。如果电子商务专业选择项目课程,还需要进一步考虑项目化到何种程度、项目的内容如何开发等问题。所有这些都是在校层面来解决的,这注定是一种多样化的探索。

(三) 基于课程的性质和特点创新课程实施方式

课程实施是课程论的一个基本概念,可以简要定义为把课程计划付诸实践的过程。在职业教育领域有多种课程实施方式,如行动导向的教学、理实一体化教学、模块化教学等,专业教学标准并没有就课程实施做出专门的规定。例如,在《高等职业学校电子商务专业教学标准》中,跟课程实施相关的内容就只有一句话“要注重理论与实践一体化教学”,也没有就哪些课程可以开展理论与实践一体化教学,如何设计理论与实践一体化教学单元等做出规定。如果一所高职院校的电子商务专业的教学团队要开展理论与实践一体化教学,那么必然要结合学校具体的资源条件来进行,于是这在某种程度上就成了一种校本化的探索。

从目前的情况来看,模块化教学作为一种职业教育的课程实施方式受到了特别的关注,国家也试图通过政策来加以引导。前文提到了国家提出要建设职业院校教师教学创新团队,而结构化的教学创新团队正是开展模块化教学的一个必要条件,在模块化教学中教师之间是一种分工协作的关系。教育部甚至提出了“教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施”的任务和目标,为了实现这一目标,教育部要求“明确团队教师职责分工,每位教师要全面参与人才培养方案制(修)订、课程标准开发、教学流程重构、课程结构再造、学习管理与评价等专业建设全过程”^[9]。在近年的全国职业院校教师教学能力竞赛方案中,也把“按照生产实际和岗位需求设计模块化课程”作为一个特殊的比赛要求而提出。如果把模块化教学作为课程实施的一种方式推广,那么实施的主体必然是各专业教学团队。但是,目前关于模块化教学

到底如何开展仍然没有定论,这同样只能交给专业教学第一线的教师在实践中来探索。

(四)基于学校的内外环境改进教学条件

职业院校专业教学对条件有很大的依赖性,如果条件匮乏或条件低下,那么专业教学必将陷入被动,或者脱离或者降低专业教学标准。正因为如此,职业院校专业教学标准对专业教学的条件进行了较为详细的规定,这里仍然以《高等职业学校电子商务专业教学标准》为例来说明。这一专业的教学标准规定了电子商务专业教学的基本设施,包括专业教室、校内实训室、校外实训基地、学生实习基地、支撑信息化教学的基本要求等;校内实训室要求有商品采编实训室、网络营销实训室、电子商务数据分析实训室、电子商务客户服务实训室、电子商务运营实训室等;在教学资源方面则从教材、图书文献、数字教学资源配置等方面进行了规定。

对大多数院校来说,如何满足专业教学标准所规定的教学条件是一个普遍存在的现实问题,并且这一问题又是不可能一劳永逸地解决的,因为教学设施要求不断地改造与升级,教学资源也要求不断地扩充。这个问题仍然要回到学校情境中,基于学校的内外环境来做具体的分析,并寻求阶段性的解决。

从目前的情况来看,校企合作、产教融合是改进专业教学条件、扩充专业教学资源的现实途径,国家政策对此也予以了极大的支持。为了加快推进现代职业教育体系建设,教育部提出要打造市域产教联合体和行业产教融合共同体,建设开放型区域产教融合实践中心^[9]。从教育学视角来看,产教融合的核心追求是产教协同育人,是人才培养与产业需要的对接。有研究者指出,产教融合即学校对接产业需求设置专业,通过教育与产业两个领域的要素渗透和资源共生以支撑产业转型升级对人才、技术和服务的新需求^[9]。如何通过产教融合来扩充教学资源、改善教学条件、开展生产性实训,如何以技术与产品的真实应用来驱动专业

教学等,是各职业院校都在积极探索的问题,并且涌现出了许多成功的个案。

(五)基于专业的内涵与历史培育专业文化

专业文化的培育是专业建设的重要方面。人们通常会从教育学、管理学、社会学等视角来审视职业院校的专业建设,实际上文化也是审视职业院校专业建设的一个独特视角,文化的视角可以揭示专业及专业建设中的许多奥秘。职业院校专业教学标准并没有直接涉及专业文化的问题,但这不表明专业文化不重要或可以忽视。专业教学标准之所以没有就专业文化的培育做出某种规定,一个可能的原因是专业文化的培育难以规定,或者说不必规定,应当把这项任务交给各院校来探索。从这种意义上来说,专业文化的培育也是专业教学标准校本化实施不可分割的组成部分。

专业文化的核心是专业伦理精神和服务理想,除此之外,专业文化还以专业的知识、技能和规则,专业的愿景,专业人的精神风貌等来呈现,专业文化是一个复杂的综合体。当一个专业有了自己成熟的专业文化,可以说这个专业的发展就已经达到一定的程度与境界。当然,专业文化的基本功能是人才培养,即专业文化能够给学生一种特殊的熏陶,专业文化具有浓郁的人才培养的意义,也能够提升和改进学校的文化生态系统。

专业文化的培育是在院校情境中完成的。因此,即使是同一专业,在不同的院校其专业文化培育的过程与结果往往是不一样的,专业文化的培育要结合专业本身的内涵和历史来进行。关于职业院校如何培育专业文化,有研究者提出了一个路径体系,包括专业传统的现代诠释、专业服务精神的弘扬、产业文化的渗透、专业愿景的设计等^[10]。这套路径体系具有一定的借鉴作用。各职业院校如果在实施专业教学标准的过程中,顺便完成了专业文化的培育,而这种专业文化又能够产生良好的人才培养效应,那么专业教学标准的实施就是一种创造性的实施,代表了专业教学标准校本化实施的一种理想状态。

(六) 基于五个教学维度的校本化实施方案

前文从师资队伍、课程模式、课程实施、教学条件、专业文化五个维度分析专业教学标准校本化实施的基本行动框架,这也是与专业教学密切相关的五个要素,专业教学标准在这五个维度上给各职业院校留下了足够的发挥与创造的空间。所谓专业教学标准的校本化实施,实质上就是各职业院校在这五个维度进行整体推进,从而保证专业教学的质量,也使专业教学更加符合专业教学标准的要求。上述专业教学的五个维度及其基本目标和关键措施见表1,这也是对专业教学标准校本化实施的基本行动框架的总结性呈现。

表1 基于五个维度的校本化实施方案

实施维度	基本目标	关键措施
师资队伍	建设胜任专业教学的教师教学创新团队	参照《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的原则与措施。
课程模式	选择适切的课程模式	在对专业的性质与课程模式的功能进行交叉分析的基础上选择课程模式。重点考虑项目课程、工作过程系统化课程、工学结合一体化课程等主流课程模式。
课程实施	选择适切的课程实施方式	在对课程的性质与课程实施方式的特点进行交叉分析的基础上选择课程实施方式。重点考虑理实一体化教学、模块化教学等主流课程实施方式,并进行创造性改造。
教学条件	改进专业教学条件	通过产教融合与校企合作拓展教学资源,改进教学条件;通过技术与产品的真实应用驱动专业教学。
专业文化	培育并展示一套成熟的专业文化	诠释专业的历史,发掘专业内涵,弘扬专业服务理想,渗透产业文化。

四、结语

职业院校专业教学标准的制定是一种国家行为,而它的实施主体是各个院校,更微观的主体则是各个专业的教师团队。只有当专业教学标准得到了一线教师的认同和理解,只有当专业教学标

准全面融入专业教学实践中,专业教学标准才能真正实现它的价值功能。本文提出了专业教学标准校本化实施的基本行动框架,而关于校本化实施的具体措施则要结合实际的专业教学来进行分析,也就是要做典型案例的分析。限于篇幅,本文并没有进行案例分析。为了更好地推进专业教学标准在职业院校的落地实施,职业教育管理部门可以加强专业教学标准实施的案例库建设。

值得一提的是,尽管有了国家层面的统一的专业教学标准,但是各个省也有可能制定自己的专业教学标准。这里以职业教育的发达省份——江苏省为例,该省的职业教育的负责人曾表示,“依据国家教学标准体系要求,江苏省形成了‘内容完整、门类齐全、上下衔接’的教学标准体系”^[4]。关于专业教学省级标准的意义与作用,可以这样理解,相对于国家标准来说,它是国家标准的区域化,试图对本省职业院校的专业教学产生更直接的指导作用,但是它同样也面临一个校本化实施的问题。

参考文献:

- [1]教育部办公厅关于制订中等职业学校专业教学标准的意见[EB/OL].(2012-12-14)[2023-08-15].<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7250/201212/146273.html>.
- [2]国家职业教育改革实施方案[EB/OL].(2019-02-13)[2023-08-15].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [3]陈忠.规则论[M].北京:人民出版社,2008:10.
- [4]高等职业学校电子商务专业教学标准[EB/OL].(2019-07-30)[2023-08-15].http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_gzjxbz/gzjxbz_cjsmdl/cjsmdl_dzswl/201907/P0220190730550747986651.pdf.
- [5]全国职业院校教师教学创新团队建设方案[EB/OL].(2019-06-14)[2023-08-15].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201906/t20190614_385804.html.
- [6]熊倚,李尚群.面向智能化时代的职业教育课程转向[J].职教论坛,2018(2):54-57.
- [7]徐国庆.职业教育项目课程论[M].上海:华东师范大学出版社,2016:15.

[8]教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知[EB/OL].(2023-07-11)[2023-08-15].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202307/t20230717_1069319.html.

[9]林波,吕慧文.基于生态视角的产教融合协同创新系统构建[J].教育与职业,2022(6):36-43.

[10]张碧波.高职院校专业文化研究:文化视野中的高职专

业建设[D].长沙:湖南农业大学,2018.

[11]刘克勇.以教学标准为引领 不断提升职业学校教学质量[EB/OL].(2017-08-30)[2023-08-15].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_20170830/sfcl_20170830/201708/t20170830_312701.html.

The Significance of Teaching Theory and School – based Implementation of Professional Teaching Standards in Vocational Colleges

Wang Jingping

Abstract:The professional teaching standards of vocational colleges formulated under the guidance of the Ministry of education is a programmatic document guiding the professional teaching of vocational colleges, and it is also a basic part of the national vocational education teaching standard system. The professional teaching standards in vocational colleges have strong pedagogical significance, mainly reflected in: ensuring the standardization of professional teaching; realizing the operationalization of professional teaching; revealing the process of professional teaching; reflecting the educational nature of professional teaching; strengthening the practicality of professional teaching. The main body of the implementation of professional teaching standards is the vocational colleges, and the implementation space is the school situation, so it is mainly a school-based implementation. The basic action framework for the school-based implementation of national standards for professional teaching includes five dimensions: 1. building professional teaching teams based on the needs of professional teaching; 2. choose the course mode based on the nature and characteristics of the major; 3. innovate the way of curriculum implementation based on the nature and characteristics of the curriculum; 4. improve teaching conditions based on the internal and external environment of the school; 5. cultivate professional culture based on professional connotation and history. The school-based implementation of professional teaching standards is the overall promotion of vocational colleges in these five dimensions, so as to ensure the quality of professional teaching and serve the needs of economic and social development for talents.

Key words:vocational colleges, professional teaching standards, the significance of pedagogy, school-based implementation

Author:Wang Jingping, Yiyang Vocational and Technical College (Yiyang 413000)

[责任编辑:高 娟]