

文章编号:1008-8717(2024)02-0080-08

“双师型”外语教师教学能力发展的 逻辑理路及推进策略

何雪莲

(衢州职业技术学院, 浙江 衢州 324000)

摘要:“双高计划”建设对高职外语教师的“双师型”发展提出了新要求,基于高职外语教师教学能力发展的逻辑基点,探索厘清“双师型”高职外语教师教学能力的发展纬度,从教学活动领域、组织管理领域、专业能力领域研究分析教学能力核心要素,提出推进“双师型”外语教师教学发展策略,通过制度赋能、平台搭建、构建学研共同体、激发自我发展自觉等方式引领高职外语教师实现“双师型”全面发展。

关键词: 高职教育;“双师型”外语教师;教学能力;发展策略

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI:10.15907/j.cnki.23-1450.2024.02.008

The Logic Path and Promotion Strategies for Teaching Ability Development of “Double- Professionally-Titled” Foreign Language Teachers

HE Xuelian

(Quzhou College of Technology, Quzhou Zhejiang 324000)

Abstract:“Double-High Plan” puts forward new requirements for “Double-Professionally-Titled” development of higher vocational foreign language teachers. Based on the logic of teaching ability development of higher vocational foreign language teachers, development contents should first be clarified and core elements of teaching a-

收稿日期: 2023-06-30

基金项目: 教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 2021 年度职业院校外语教育改革研究课题“‘双高计划’背景下高职外语教师教学能力发展策略研究”(编号:WYJZW-2021-2044, 主持人:何雪莲);衢州职业技术学院 2022 年教学建设项目“职场实用英语交际”(项目编号:SZRT202202, 主持人:何雪莲)

作者简介: 何雪莲(1976-),女,浙江衢州人,衢州职业技术学院经济管理学院副院长,教授,教育博士,主要从事外语教学理论与实践、教师专业发展等研究。

bility are analyzed from the scopes of teaching activities, organization and management and professional ability. Then some teaching development strategies are put forward to promote "Double-Professionally-Titled" foreign language teachers, through policy empowerment, building development platforms, forming teaching & research community, stimulating self-development consciousness, so as to lead higher vocational foreign language teachers to achieve all-round development and become "Double-Professionally-Titled" teachers.

Key words: higher vocational education; "Double-Professionally-Titled" foreign language teachers; teaching ability; development strategy

2019年,教育部、财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称“双高计划”),提出“建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群”,以“引领新时代职业教育实现高质量发展”;同时,将“打造高水平双师队伍”作为“十大改革发展任务”之一提出^[1]。作为推进“双高计划”建设的关键性主体,“双师型”教师的教学能力水平是提升教学质量和“双高计划”效能的核心因素和重要保障。高职院校的外语教师当前面临着提升“双师型”教学能力的问题。然而,学界对高职外语“双师型”教师的标准一直没有定论。那么,高职外语“双师型”教师应该具备哪些教学能力?应该如何发展这些能力?本文对此进行探讨,希望能够找到切实可行的策略,推进高职外语“双师型”队伍建设。

一、“双师型”外语教师教学能力发展的逻辑基点

《国家职业教育改革实施方案》明确指出:职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,提出职业教育由“追求规模扩张向提高质量转变”,办学模式由“参照普通教育”向“企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”^[2]。职业教育的类型教育定位明确了高等职业教育的高等性和职业性,既有高等教育的育人属性,又有职业领域的跨界属性。高等职业教育的这些属性是高职院校教师教书育人应遵循的价值取向,也成为高职院校

校外语教师教学能力发展的逻辑基点。

(一)立德树人:高职外语教师教学的根本任务

推进“双高计划”的目的是实现职业教育的高质量发展,“服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要”^[3]。高职教育隶属于高等教育,决定了立德树人是教师教学的根本任务。2022年10月,教育部发布《职业教育“双师型”教师基本标准》(以下简称《基本标准》),将“良好思想政治素质和师德素养”“落实立德树人根本任务”作为“双师型”教师的首要要求^[4]。在教学中,高职外语教师应将外语学科知识与“课程思政”融合,让学生了解外国语言所承载的价值性知识与文化,使外语教学在传授语言知识的同时,成为践行新时代中国特色社会主义核心价值观的过程,传达高于语言符号之上的价值观、人生观和文化观,做好学生成长的引路人,培养学生的辩证思维能力,在学习与对比中辩证地认识不同国家的价值体系和文化观念,培养家国情怀和文化自信,实现立德树人目标。这就决定了高职外语教师要具有良好的职业认知、专业态度和文化能力。

(二)职业能力培养:高职外语教师教学的核心职责

高等职业教育具有鲜明的职业性特征,以培养生产、服务、管理等一线技术技能人才为目标,要求课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,做到“工学结合、

知行合一、德技并修”。这就要求高职外语教师在教学过程中,以培养学生的职业能力为核心,以职业岗位能力要求为导向,再造课程结构,重构教学流程,强化语言运用,采用项目式、情景式、工作过程导向的教学方法,强调教学过程的实践性和职业性。既要突出语言教学的人文理性,又要突出语言应用的工具理性,解决应用问题,在语言学习过程中培养分析问题和解决问题的能力,达到知行合一。要培养学生的岗位职业能力,首先要求高职院校外语教师自身具备国际商务、外事翻译等外语相关岗位的职业能力,也就是要成为“双师型”教师。

(三)理实融通:高职外语教师发展的“双师”跨界

产教融合、校企协同育人是职业教育人才培养模式的显著特征。《国家职业教育改革实施方案》提出要“推动校企全面加强深度合作”“多措并举打造‘双师型’教师队伍”,鼓励学生参与社会实践锻炼,开展创新创业实践活动^[5]。“双师型”教师要具备相应的理论教学和实践教学能力,开展教学改革与研究的能力,以及将“新技术、新工艺、新规范”融入教学的能力^[6]。因此,高职院校外语教师除了必须具备学科教学知识和教学方法之外,还必须具备职业教育产教融合培养的实践教学能力、服务企业的专业技能和一定的创新创业指导能力。在一定程度上讲,技术技能人才培养的高职教育定位,对高职院校的外语教师提出了比普通院校外语教师更高的要求,要求高职外语教师首先要成为技术技能人才,需要进行跨界知识与能力的融合。

二、“双师型”外语教师教学能力发展的核心要素框架构建

综合“双师型”外语教师教学的立德树人根本任务、学生职业能力培养的核心职责

以及跨界融合的发展要求,以下结合高职学生外语学科核心素养培养、“双师型”教师标准等角度,探讨高职外语教师应该具备的知识与能力要求,及构建高职外语“双师型”教师的教学能力核心要素框架。

(一)学科核心素养视角下高职外语“双师型”教师的教学能力要求

《普通高中英语课程标准(2017年版)》将高中英语学科核心素养界定为“语言能力、文化品格、学习能力和思维品质”^[7],使之与2016年颁布的《中国学生发展核心素养》所提出的“文化基础、自主发展、社会参与”相对应。《高等职业教育专科英语课程标准(2021版)》(以下简称《英语课程标准》)指出,专科阶段学生英语学科核心素养包含四方面:职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善,使之与高中阶段和本科阶段的英语学科核心素养培养目标衔接^[8]。提升学生的英语学科核心素养,是高职外语教师落实立德树人根本任务的体现,践行“育人为本”“德技并修”职业教育理念的体现,形成“以语言运用和语言思维能力培养为基础,以文化意识和多元文化交流为价值取向,以职场涉外沟通能力提升为技能目标,以自主学习能力提升为发展条件”的高职外语课程教学目标,体现学科的育人价值。由此,高职外语教师要具备培养学生外语学科核心素养需要的外语学科本体性知识、外语学科教学条件性知识、整合现代技术的教学法知识、以及进行语言教学需要的一般文化知识和跨文化知识。而且,高职学生的外语语言学习与理解能力、综合运用能力、语言思维与创新迁移能力相对较弱。这就对高职外语教师的教学能力提出了更高要求。

(二)“双师型”标准视角下的高职外语教师教学能力要求

作为中国本土概念,“双师型”自提出开

始,学术界对其界定观点纷呈,综合而言,“双证书”“双职称”“双能力”等三种主要观点。各高职院校的认定标准也不尽相同,但多采用“双证书”“双职称”这种直观的方式。《基本标准》对“双师型”概念也没有作明确界定,但对申报初级、中级、高级“双师型”教师的条件作了规定。总体来看,《基本标准》将教师的师德素养和立德树人放在首要地位。其次是对教师的理论与实践教学能力的要求,以及对教师有行业企业相关工作经历或岗位实践经历的要求。但评价层级越高,对教师的理论与实践教学能力、企业相关工作实践经验等要求也越高。《基本标准》规定,初级“双师型”教师需要“掌握所教课程的课程标准、教学原理,以及教学、生产实习实训方法等”“具有一定的组织和开展教育教学研究的能力”“具有一定的企业相关工作经历或实践经验”“获得相关的国家职业技能等级证书或职业资格证书,或具有本专业或相近专业非教师系列初级及以上职务(职称),或具有相应的能力水平”^[9]。可见,《基本标准》在以“双能力”为基本要求的基础上,认可了“双证书”与“双职称”观点。

对照《基本标准》“双师型”教师申报条件,高职外语教师应该是“双能力”的。也就是说,高职外语教师除了需要具备培养学生外语核心素养需要的上述知识之外,还需要具备实践性知识。这里所指的实践性知识既包括外语教学实践性知识,还包括开展实践教学所需要的岗位实践知识,具有开展外语理论与实践教学的能力,具有专门用途外语相关岗位工作经历或实践经验,如跨境电商、翻译、涉外旅游等岗位。这样,高职外语教师才能在外语教学改革与研究、专门用途外语教学、专业建设、课程标准制定、行业标准制定等方面达到“双师型”教师的标准与

要求。

(三)“双师型”外语教师教学能力核心要素框架构建

在有关教师的教学能力构成上,申继亮认为:教师的教学能力是一种特殊能力或者专业能力,按照“特殊性”分为智力基础、一般能力和具体学科能力三个逐渐升高的层级。智力基础包括分析性思维能力、创造性思维能力和实践性思维能力;一般教学能力表现为教学操作能力、教学认知能力、教学监控能力;学科教学能力是学科教学过程中表现出的专业知识、方法与能力^[10]。莫莱纳(W.M.Molenaar)等认为,特定情境中的教师行为包括教学领域、组织水平、能力构成三个纬度。教学领域包含开发(development)、组织(organization)、实施(execution)、指导(coaching)、测评(assessment)和评估(evaluation);组织水平包括教学力、协调力、领导力;能力构成纬度包括知识、技能、态度^[11]。

基于上述学科核心素养与“双师型”标准视角下高职外语教师的能力要求分析,并结合申继亮与莫莱纳的教学能力观点,本研究认为,高职“双师型”外语教师的教学能力核心要素应该囊括教学活动领域、组织管理领域和语言能力领域等三大维度,12个子能力项,它们共同决定了特定情境下高职外语教师的教学行为(如图1)。

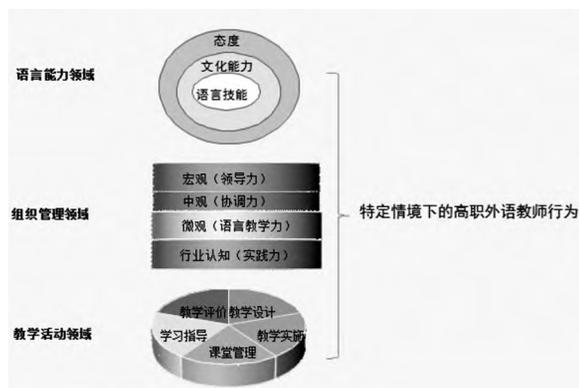


图1 高职外语“双师型”教师教学能力结构模型

1. 教学活动领域

教学活动领域主要包括教学设计、教学实施、课堂管理、学习指导、教学评价等能力。其中,教学设计能力主要指“双师型”外语教师的理论与实践教学的设计能力,一般体现并发生在课堂教学之前,包括通用外语语言教学的设计、专门用途外语(如专门用途英语 ESP)的设计、实践教学的设计。在课程思政和信息化教学全覆盖的时代背景下,理论和实践教学设计在教学内容上还应考虑文化自信、家国情怀等课程思政内容,在教学手段设计方面,应使智能和信息化技术得到有效使用。教学实施能力和课堂管理能力是高职外语教师运用合理语言教学策略和信息技术手段组织教学、管理课堂、提高课堂教学有效性的重要能力,也是教学设计得以执行和实施的重要保障。学习指导能力主要是指高职外语教师指导学生运用外语学习策略开展有效学习的能力;外语学习的听、说、读、写、译有其不同的学习方法与技能提升策略,需要教师指导学生运用外语学习策略,提升学习效果和语言综合运用能力。教学评价能力是指高职外语教师对自我教学效果、对学生的学习效果与学业成绩进行科学评价的能力,是高职外语教师教学能力的重要组成部分。教学评价既包括理论教学,又包括实践教学的自我评价,也包括对学生语言知识和语言技能掌握情况的评价,还包括对学生相关岗位实操能力的评价,还应包括课程思政育人效果的评价。

2. 组织管理领域

组织管理领域包括行业认知的实践力、微观层级的语言教学力、中观的协调力和宏观的领导力。行业认知的实践力是高职外语教师成为“双师型”的基础,只有具备行业岗位实践能力,才能组织和指导学生开展岗位实践内容的学习,提升岗位技能。微观的

语言教学力主要是指高职外语教师对于不同授课内容和不同授课形式的教学组织、教学管理和教学监控能力,比如,小组研讨式教学、讲座式教学等的组织、管理与监控的能力,其中也涉及各种语言教学方法的灵活运用能力,如项目化教学、任务型教学、情景教学等。中观的协调力是高职外语教师能够将《英语课程标准》与课程教学、核心素养培养要求,与高职学生岗位职业能力培养要求、语言基础课,与职业能力核心课、必修课、素质拓展课等协调整合贯通成一个有机课程体系的能力,以及协调师生关系的能力。宏观的领导力是指高职外语教师的教学领导力,是对教学活动施加影响以有效达成教学目标的能力。在组织学生进行各种听说读写译训练过程中,尤其在听说训练时,教师的教学领导力尤为重要,可以有效组织学生参与到情境之中,提升学生的课堂参与度,以获得预期教学目标。

3. 语言能力领域

语言能力领域主要指高职外语教师的学科素养,包括态度、文化能力和语言技能。语言技能是高职外语教师成为“双师型”教师的学科本体性条件,位于洋葱圈中心,表现为教师个体的听、说、读、写、译等语言技能的掌握,是高职外语教师学科性和专业性的体现,是其从事外语教学的基础。文化力是高职外语教师对外国语国家各个层面的了解、熟悉程度,以及对中国文化与外国文化的理解、鉴别、分析和批判能力。文化力是高职外语教师必须具备的特殊能力,一是高职外语教学培养学生跨文化意识、跨文化交际能力教学目标的要求;二是符合培养学生“职场涉外沟通、多元文化交流”学科核心素养,培养具有国际视野和国际理解的外语从业者的要求。态度是指高职外语教师对待高职外语教育、对待“双师型”发展的职

业自我认知和自我评价能力,是开展教学和专业发展的元认知和原动力。

三、“双师型”外语教师教学能力发展的推进策略

职业教育侧重技术技能人才培养,文科专业当前在高职院校中明显处于非主导地位,相关教师的专业发展也相对式微。高职院校外语教师的专业发展存在着发展平台不足、自主发展不够、“双师”能力欠缺等问题。“双高计划”的推进与教师的专业发展具有同步统一性,高职院校和高职外语教师应该利用“双高”建设契机,积极推进“双师”能力提升,多视角推进专业发展,打造新时代“双师型”外语教师队伍。

(一)制度赋能:引领外语教师提升“双师”素质

“外语学科属于‘舶来品’,在中国的根基尚浅。外语学科学术研究基础薄弱,许多学校的外语教师发展因缺乏学校的必要支撑,学术竞争力不强。”^[12]外语教师学术竞争力不强、专业话语弱的现象在高职院校尤为显著。现行“重研究、轻教学”的教师考核评价机制和职称评审制度更是让高职外语教师处于弱势情境,阻滞专业发展动能。因此,提升高职外语教师“双师型”队伍建设需要制度体系的建设、支撑和引领,厘清和制定高职院校“双师型”外语教师的任职资格条件和专业发展标准;帮助教师提升专业素养和职业品质;突出强调“双师素质”,凸显专业实践能力与实践教学能力;形成外语教师“双师型”发展的观念自觉。通过多元化教师考核评价、分类职称评聘、技术服务激励等制度的改革,引导和保障教师“双师型”发展的行为自觉,促进教师分类化专业发展。

(二)模式创新:搭建外语教师教学能力协同发展平台

打造高水平“双师型”师资队伍是“双

高”建设的重要内容,高职院校可建立专业协同、校内协同、校校协同、校企协同等多层面的外语教师发展协同平台。一方面,高职院校可以根据外语教师的专业特点和职业生涯发展阶段,有效利用专业内外语教师之间、外语教师与其他专业教师之间、兄弟院校外语教师之间、外语教师与行业企业专家之间的知识和资源优势,搭建校内教师专业发展研究中心、校际外语教师教学发展云平台、校企协同教师创新团队等高职外语教师专业发展平台;开展校企专业建设、合作研究、实践研修、企业挂职锻炼、专兼职教师教研、技术服务、项目攻关等活动,进而反哺教学,较快实现教师教学能力的系统发展和整体提升,推动外语教师的教学能力、专业实践能力、研究水平和技术服务水平的整体提升。另一方面,高职院校可以建立扁平化组织结构,建立跨专业教师交流平台,激发专业团队在外语教师教学能力培养过程中的创造性作用以及教师本人的参与活力。

(三)组织增效:构建外语教师学研共同体

教学知识和教学技能的提升是教师实践性知识逐步累积与发展的过程,因而,高职外语教师“双师型”教学能力培养的有效路径是将外语教师嵌入到教育教学和行业企业岗位的实际工作中,实现教学能力提升的培训内容与外语教师的工作要求、教学技能学习与教学实践应用之间的有效对接。基于外语教师“双师型”教学能力发展要求,构建外语教师校本学研共同体,建立高职外语教师教学能力发展的共享技艺库,实现价值理念、专业知识、教学技能、实践经验等共享,教师相互交流、讨论、协助与支持,共同解决理论与实践教学中碰到的实际问题。高职外语教师校本学研共同体建设和活动的组织实施,可以让教师跨越理论学习与实践学习的边界,将纯粹的理论培训、真实情

境中的实践、实践中的学习三者有机结合。外语教师个体与群体对共同关注的教学实际问题展开交流、互动、共享,开发教学能力提升的相互介入和相互促进功能。通过教研共同体的活动,重塑外语教师“专业协同发展”的团队文化,通过共享技艺库的构建,塑造高职外语教师“双师型”教学能力发展这一共同愿景,实现教师之间的优势互补与互促,确保教师个体与整体教学能力的提升。

(四)启发自觉:实现外语教师“双师型”全面发展

发展不是一种来自外部的追求,而是主体内部的一种自发自觉的主动状态。“双师型”教学能力的提升需要高职外语教师个体自觉主动地去实现,主动地完善自己、提高自我的主动性,实现教学能力自主发展。只有教师具有自觉的教学发展意识,外部的培养与培训才能发挥其应有作用。

面对新时代历史方位对高职教育和高职教师提出的新要求与新期待,高职外语教师应有专业自我发展意识,聚焦教学活动领域、组织管理领域和专业能力领域的专业素养和核心能力,提升自身的教育素养、专业品质、社会服务能力,推动外语教师“双师型”教学能力的全面发展。一是以新时代“四有”教师为标准,加强师德建设,创新职业教育教学和管理方法,提升高职外语教师的职业教育素养和课程思政能力水平。二是加强专业学习和教学技能培训,不断更新和发展高职教育理念、外语教学理论、专业前沿知识和信息化教学能力,通过闯关式教学、有效课堂认证、教学反思等提升高职外语教师的专业品质和职业素养。三是加强企业行业顶岗实践和产学合作,走进真实工作情境,启发高职外语教师的“双师型”发展自觉,提升自主发展能力,在教学实践、顶岗

实践等个人实践中丰富知识、优化技能,全面提升“双师型”教学能力。四是聚焦专业和产业前沿,提升社会服务能力。高职外语教师要特别关注专门用途外语领域的行业发展动态和外语应用场域,积极与行业企业对接、合作,搭建校行企协同育人平台和创新平台,开展产学研合作,在帮助企业解决实际问题的过程中,不断提升外语应用能力、实践指导能力和社会服务能力,起到“双师型”教师的应有作用。

四、结语

在职业教育朝着类型教育深化发展的新时期,在“双高计划”建设的背景下,高职外语教师要立足立德树人根本任务,以学生的外语应用能力和职业能力培养为核心,以“双师型”跨界发展为目标,从教学领域、组织管理领域、专业能力领域三个纬度出发,全方位提升职业素养与教育教学水平。高职外语教师要形成“双师型”教师的职业发展自觉,借助职业教育顶层设计越来越完善的政策优势,搭建多层次平台,构建外语教师专业发展共同体,在专业建设、课程建设、校企合作中不断提升理论与实践教学能力、团队协作与文化沟通能力、教学管理与领导能力、科研创新与社会服务能力,在实践中探索“双师型”发展的有效途径。

参考文献:

- [1]教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见:教职成[2019]5号[EB/OL].(2019-04-01)[2022-11-02].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html.
- [2][5]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知:国发[2019]4号

- [EB/OL].(2019-01-24)[2022-11-02].
http://www.gov.cn/zhengce/content/
2019-02/13/content_5365341.htm.
- [3][4][6][9]教育部办公厅关于做好职业
教育“双师型”教师认定工作的通
知:教师厅[2022]2号[EB/OL].
(2022-10-25)[2022-11-02].http://
wap.moe.gov.cn/srscite/A10/s7034/
202210/t2
0221027_672715.html.
- [7]中华人民共和国教育部.普通高中课程
标准(2017年版)[M].北京:人民教
育出版社,2018:1.
- [8]中华人民共和国教育部.高等职业教
育专科英语课程标准(2021版):教
职成厅函[2021]4号[EB/OL].(2021-04-
01)[2022-11-02].http://www.moe.gov.
cn/srscite/A07/moe_737/s3876_qt/
202104/t20210409_525482.html.
- [10]申继亮,王凯荣.论教师的教学能力
[J].北京师范大学学报(人文社会科
学版),2000(01):64-71.
- [11]W.M.Molenna,P.Van Beukelen,W.De
Grave,J.A.Baane,J.A.Buistraan,R.En-
gbers,Th.E.Fick,J.C.G.Jacobs,J.M.
Vervoorn.A Framework of Teaching
Competencies Across the Medical Edu-
cation Continuum[J].Medical Teacher,
2009,31(5):390-396.
- [12]王守仁.高校外语教师发展的促进方
式与途径[J].外语教学理论与实践,
2017(2):1-4,15.
-
- (上接第65页)
- [4]颜水生.现代中国文学的叙事诗学
[M].北京:中国社会科学出版社,
2015.
- [5]颜水生,段惠芳,等.新时期小说空间叙
事研究[M].北京:科学出版社,2020:
25.
- [6]马福成.巫文化视域下残雪小说研究
[M].杭州:浙江大学出版社,2013.
- [7]残雪.探索肉体 and 灵魂的文学——访美
讲演稿(上)[J].名作欣赏,2017(01):
12-17.
- [8]残雪.黑暗地母的礼物(上)[M].长沙:
湖南文艺出版社,2015.
- [9]残雪.黑暗地母的礼物(下)[M].长沙:
湖南文艺出版社,2017.
- [10][德]海德格尔.荷尔德林诗的阐释
[M].孙周兴,译.北京:商务印书馆,
2000.
- [11]赵凌河.灵魂城堡的固守——残雪的
现代主义文学观[J].文艺争鸣,2011
(02):87-91.
- [12]南帆.先锋的多重影像[M].北京:现
代出版社,2017.
- [13]陈雪,郑家建.诗意的敞开——诗学研
究的理论与方法[J].东南学术,2006
(02):143-151.
- [14]残雪,孙若茜.残雪:我不直接写困境,
我是未来的文学[J].三联生活周刊,
2021(42):108-111.
- [15]陈晓明.向死而生的文学[M].长春:
吉林出版集团有限责任公司,2009:
73.
- [16]残雪.探索肉体 and 灵魂的文学——访
美讲演稿(下)[J].名作欣赏,2017
(02):10-15.
- [17]残雪,张杰.最好的文学一定要有哲
学的境界——残雪访谈录[J].青年作
家,2018(07):5-12,4,2.
- [18]残雪.为了报仇写小说[M].长沙:湖
南文艺出版社,2003:261.