

# The practice and exploration of double innovation ability development of computer majors in higher vocational colleges

## 高职计算机专业学生在会展中的双创能力发展实践与探索

● 文：西安职业技术学院 米杰 ● 责任编辑：林曼曼 hztg2010@126.com

随着科技不断演进，高职计算机专业学生在会展中的双创实践成为塑造创新思维和实际能力的重要途径。本文旨在深入探讨学生在会展环境下双创能力的发展与实践，关注其在实际项目中的选择、创意技术应用，以及团队协作与领导经验的培养。通过对这一过程的深入分析，不仅可以揭示高职计算机专业学生在会展中所面临的挑战与机遇，也有助于为其双创能力的全面提升提供有益启示。

课题名称：课程思政背景下高职计算机专业学生双创能力提升的实践研究  
院级编号：2022YB13

### 1 会展环境下双创能力需求与特质

#### 1.1 会展特殊环境下的双创需求

在会展环境中，双创需求呈现出独特的特点。首先，会展提供了一个现实的市场场景，使创意与创新能够在实际应用中被验证。创业者需要敏锐地捕捉市场动态，了解消费者需求，以确保其创意项目更符合实际商业环境。此外，会展通常聚集了众多行业专业人士，创业者需在这一环境中建立广泛的人脉网络，以便获得资源支持和合作机会。双创需求在会展环境中更强调实操性和市场适应性，要求创业者更具实战能力。

#### 1.2 高职计算机专业学生在会展中展现的特质

高职计算机专业学生在会展中展现出独特的双创特质。他们常常具备扎实的技术背景，能够将创新理念与技术实践相结合。在会展中，计算机专业学生往往

展现出较强的团队协作能力，能够迅速融入多学科团队，发挥各自专业优势。此外，计算机专业学生通常具备较高的数字化思维，能够更好地利用技术手段进行创新，如人工智能、大数据分析等。在会展中，这些特质为他们提供了更广阔的双创平台，有助于更好地展示和推动其创意成果。

#### 1.3 双创能力在会展中的体现

在会展环境中，双创能力通过多方面体现。首先是创新思维的表现，包括对问题的独特见解、创意的提出和解决方案的设计。其次是沟通表达能力，能够清晰、生动地向观众传达创意，引起兴趣和共鸣。另外，执行力也是双创能力的关键体现，即能够在有限时间内将创意转化为实际可行的方案，并展示其市场潜力。在会展中，这些双创能力的体现将直接决定学生在专业领域的影响力和未来的发展方向。

### 2 会展与双创协同推动

#### 2.1 会展如何激发双创灵感

会展作为一个多元化的创新平台，具有激发双创灵感的独特能力。首先，会展提供了丰富的展品和创新项目，高职计算机专业学生可以在这个多样性的展示中汲取灵感，从中发现问题并寻找解决方案。其次，与各行各业的专业人士和企业代表亲密接触，能够让学生深入了解实际市场需求，这种实践经验直接推动了双创思维的形成。此外，会展的交流环境促使学生跨界思考，从其他领域获取创新灵感，拓宽了视野。

在这个过程中，高职计算机专业学生往往不仅仅局限于自身专业知识，而是通过对不同领域的观察和学习，将多元化的思想融入到自己的双创实践中。会展的展览和演讲环节，通过展示前沿技术和项目案例，不仅丰富了学生的知识储备，也激发了他们追求创新的激情。因此，会

展扮演了引领学生创新思维、激发创业灵感的重要角色。

## 2.2 双创如何丰富会展内涵

双创活动的参与不仅使会展更富创新内涵，也为会展注入了更多实践性和前沿性的元素。首先，高职计算机专业学生通过双创活动将理论知识转化为实际项目，为会展增加了更多创新展品。这些项目既能吸引观众，又能让参与者在实践中学以致用。其次，双创活动的团队协作模式为会展注入了更多合作元素，不仅能够展示学生的创造力，还能展现他们团队协作的实际操作能力。这为会展赋予了更为生动和实用的内涵。

通过双创活动，学生创业团队将会展视为一个实际的商业平台，通过展示自己的创意和项目，吸引潜在投资者、合作伙伴和客户。这使得会展不再仅仅是一个展示产品的场所，更成为了一个促进产学研结合的平台。双创活动的参与让学生更深刻地理解市场需求，使会展真正成为产学研融合的重要窗口。

## 2.3 会展与双创的共生关系

会展与双创具有相辅相成的共生关系。一方面，会展提供了一个广阔的展示平台，使学生能够将他们的双创成果公之于众，获取更多的曝光和认可。另一方面，双创活动为会展注入了更多实践性和创新性元素，使得会展的内容更加生动和具有吸引力。学生的双创实践通过会展得到展示，为他们带来了更多的机会和资源。

这种共生关系还在于会展和双创活动都致力于搭建学生与企业、社会之间的桥梁。会展为学生提供了向企业和社会展示自身实力的机会，而双创活动则让学生更深入地了解企业的需求，提高了他们的创新适应性。综合来看，会展与双创之间的协同推动关系促进了双方的共同发展，

使学生双创能力在会展中得到全方位的培养和展示。

## 3 高职计算机专业学生在会展中的双创实践

### 3.1 实践项目的选择与设计

高职计算机专业学生在会展中的双创实践首先涉及到项目的选择与设计。学生在选择项目时，通常会关注市场需求和技术前沿。例如，一支学生团队选择开发一款智能家居控制系统，基于市场对智能家居的需求，并运用计算机专业的知识进行技术创新。在项目设计阶段，学生需要考虑用户体验、可行性和市场竞争力等因素。以这个智能家居项目为例，学生团队需设计直观易用的用户界面、选择合适的传感器技术，以及确保系统的稳定性和安全性。通过这一过程，学生在实践中锻炼了项目管理和技术设计的能力。

### 3.2 创意技术在会展中的应用

在会展中，高职计算机专业学生将创意技术应用于实践项目，展示了他们在技术创新方面的能力。以前述智能家居控制系统为例，学生团队在项目中应用了物联网技术、语音识别技术和远程控制技术。通过这些创意技术的应用，他们实现了用户通过手机应用远程控制家居设备，以及通过语音指令实现家居设备的智能化管理。这种技术创新不仅提升了项目的独特性，也增加了在会展中吸引观众关注的亮点。

### 3.3 学生在会展中的团队协作与领导经验

团队协作和领导经验是高职计算机专业学生在会展中双创实践中不可或缺的一部分。在实际项目中，学生通常以团队形式合作，共同攻克技术难题和推动项目的进展。例如，在智能家居项目中，团队成员需要分工合作，有的负责硬件设计，

有的负责软件开发，形成一个协调有序的团队结构。这样的团队协作不仅锻炼了学生的沟通协调能力，也培养了团队合作的意识。同时，学生在团队中也有机会担任领导角色，负责项目的组织与规划。领导团队要求学生具备较强的组织能力和决策能力。通过这一过程，学生不仅提高了团队协作的技能，也锻炼了承担领导职责的经验。

## 4 会展平台构建与双创生态建设

### 4.1 构建高校会展平台的必要性

构建高校会展平台具有迫切的必要性，尤其是对于高职计算机专业学生的双创能力发展。首先，会展平台为学生提供了实践锻炼的机会，使抽象的理论知识能够在实际应用中得到验证。通过参与会展，学生可以将所学的计算机专业知识转化为创新产品和解决方案，增强实际问题解决能力。其次，构建高校会展平台能够促进学生与行业企业的深度合作，为学生提供更广泛的实习和就业机会，提高他们的职业竞争力。最重要的是，高校会展平台有助于打破学科壁垒，促使不同专业的学生进行跨学科的合作，形成全方面的创新生态。

### 4.2 双创生态在会展中的形成机制

在高校会展平台的支持下，双创生态逐渐在会展中形成。首先，学校通过组织创业竞赛、双创讲座等活动，积极引导学生关注创新与创业，激发其创业热情。这些活动为学生提供了展示创意和交流创业经验的机会，促使创业者之间形成交流合作的社群，逐渐孕育了双创生态的初步框架。其次，学校通过提供资源支持，包括财政资助和导师指导等，积极推动学生的双创实践。财政资助为学生提供了创业启动资金，降低了创业的经济压力，激发了更多学生的创业积极性。导师指导

随着科技不断演进，高职计算机专业学生在会展中的双创实践成为塑造创新思维 and 实际能力的重要途径。本文旨在深入探讨学生在会展环境下双创能力的发展与实践，关注其在实际项目中的选择、创意技术应用，以及团队协作与领导经验的培养。通过对这一过程的深入分析，不仅可以揭示高职计算机专业学生在会展中所面临的挑战与机遇，也有助于为其双创能力的全面提升提供有益启示。

则通过专业知识和实践经验的分享，帮助学生更好地规划和执行创业计划，促使双创生态更加有序地发展。此外，学校还可以建立双创孵化中心，为学生提供创业培训、导师支持等全方位服务。孵化中心作为一个集成资源的平台，不仅提供创新创业的理论指导，还为学生提供实践支持和资源整合。这有助于学生更好地融入双创生态，形成良好的创新氛围。

#### 4.3 会展平台对双创生态的推动作用

会展平台在双创生态中扮演着推动作用。首先，会展提供了一个展示创新成果和吸引关注的窗口，为学生搭建了展示自身双创实践的平台。这为学生获取项目合作、投资和市场机会提供了良好契机。其次，会展促进了校企合作，使学生的双创实践更贴近实际需求。通过与企业在会展中的深度互动，学生能够更好地理解市场动态，优化创意方案，提高实际应用价值。最重要的是，会展平台促使学生形成创新思维和团队协作意识，培养他们在未来职业中持续创新的能力。

## 5 会展对高职计算机专业学生双创意识的影响

#### 5.1 会展对学生双创认知的提升

会展在提升高职计算机专业学生双创

认知方面发挥着关键作用。首先，学生通过参与会展，接触到了来自不同领域的各类创新项目和创业案例，拓宽了他们对创新的认知边界。例如，一组计算机专业的学生在会展中发现了一个基于区块链技术的智能合同应用，这激发了他们对区块链技术在金融领域的创新应用的兴趣。其次，学生通过与其他参展者的交流与合作，了解到不同学科背景下的创新思维和方法，促使他们更全面地理解创新的本质。通过与来自工业设计、市场营销等专业的学生互动，计算机专业的学生能够深入了解创新是一个多学科融合的过程，需要不同专业背景的人才共同参与。

#### 5.2 学生在会展中对创新的理解

会展为高职计算机专业学生提供了直观、实践的创新体验，深化了他们对创新的理解。通过参与创新项目的设计和展示，学生在会展中能够亲身感受到创新的过程和成果。例如，一组学生通过在会展中展示他们开发的智能家居控制系统，不仅让观众了解到计算机专业如何运用技术改善生活品质，也使学生对创新的实际效果有了更为深刻的认识。此外，与其他学科的创新项目相比，学生能够从中看到计算机专业在创新领域的独特价值，这有助于提高他们对自身专业在创新中的定位和作用的认知。

#### 5.3 会展对学生职业发展规划的影响

会展不仅加深了高职计算机专业学生对创新的认识，还对他们的职业发展规划产生了积极影响。首先，通过与企业代表、投资者等业界人士的交流，学生更清晰地了解到行业的需求和趋势。这有助于他们更明智地选择职业方向，培养与市场紧密结合的职业发展规划。例如，一组学生在会展中与行业企业洽谈，了解到云计算和大数据分析在企业信息化中的重要性，因此调整了他们的职业规划，更加注重这些方向的学习与实践。其次，通过在会展中展示自己的创新成果，学生能够积累个人品牌价值，增加了就业时的竞争力。企业代表在观摩学生的展示后，能够更直观地评估学生的实际能力和创新潜力，为其未来职业发展提供更多机会。

## 结论

在会展中，高职计算机专业学生通过实际项目实践、创意技术应用和团队协作，深度探索双创能力发展路径。这一过程不仅锤炼了学生的创新思维和实践技能，也培养了团队协作与领导潜质。结合会展平台，学生在实际项目中迎接了真实挑战，展现了计算机专业在创新领域的广泛应用。通过对双创能力的实际实践，高职计算机专业学生为未来职业道路奠定了坚实基础。展