

黄炎培职业教育思想引领下的高职教师素质提升研究

夏红梅

(天津轻工职业技术学院, 天津 300350)

作者简介: 夏红梅, 女, 天津轻工职业技术学院讲师, 硕士。研究方向: 人工智能、计算机技术、职业教育。

课题项目: 2021年中华职业教育社黄炎培职业教育思想研究规划课题(JJS2022YB336)。

关键词

黄炎培
职业教育思想
高职
教师素质

摘要

随着我国经济的飞速发展, 社会对技术技能人才需求逐渐增大, 职业教育肩负着传承工匠精神、培养工匠人才的重任, 其教育质量直接影响劳动者素质, 而教师素质和教学质量息息相关, 因此, 培养一支数量充足、质量优良的高职教师队伍, 是解决当前技术技能人才供需矛盾的关键。通过反思当前高职院校教师素质提升存在的问题, 研究如何让高职教师素质提升卓有成效, 是一个具有意义的课题。著名教育学家黄炎培的职业教育思想是在办学实践中形成的, 对高职教师素质提升具有很好的借鉴和指导意义。

中图分类号: G717

文献标识码: A

文章编号: 2095-4530(2023)29-0010-03

收稿日期: 2023-05-09

百年大计, 教育为本, 教育大计, 教师为本。自2012年以来, 我国先后印发了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》等相关文件。2018年, 习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话指出, 建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍, 是大学建设的基础性工作^[1], 这对教师队伍素质建设提出更高要求。与此同时, 部分高职院校教师素质不高的问题成为限制职业教育高质量发展的瓶颈, 导致人才培养质量与行业需求不匹配。因此, 加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设, 促进职业教育高质量发展刻不容缓。黄炎培作为近代职业技术

教育的先驱、实用主义的倡导者, 在职业教育产教融合、校企合作方面有丰硕的理论研究和实践探索, 他的教育理念是源于实践, 并在实践中逐渐完善的, 蕴含着丰富的内涵, 对现在的职业教育改革仍有很重要的指导、借鉴意义。分析研究黄炎培职业教育思想的内涵, 对提升高职教师素质有重要的作用。

一、黄炎培职业教育思想的内涵

在近代历史背景下, 在社会发展变化中, 黄炎培吸取了教育救国、实业救国的思想后形成“大职业教育主义”, 主张实用主义, 大力发展职业教育, 对职业教育的作用与地位、职业教育的目的、职业教育的方针、职业教育的教学原则以及职业教育思想的特点都有丰富的研究。

黄炎培职业教育思想的形成大致可分为“为个人谋生之预备”的实用主义教育摸索阶段、“为个人服务社会之预备”的职业教育思想形成阶段,以及“为世界及国家增进生产力之预备”的“大职业教育主义”思想提升阶段。在这三个阶段形成三种良性循环,从而完成“我”“群”“国”的进步。首先,在当时动荡的社会,民生是最基本需求,“使无业者有业”的民生职教观,主张通过教育让劳动者掌握一技之长,解决民生问题,进而涌现更多的劳动力,形成一级良性循环,达到教育救国的目的。这是实用主义教育摸索阶段。黄炎培在《职业教育的基本理论纲要》中提到“群为我有,我为群有”的人生职教观,让“我”利“群”,因地制宜开设学校,在利“群”的过程中实现利“我”,形成二级良性循环,正所谓“地力、物力、人力凝聚起来,而人力是一切力的中心,必使每一个人肯把他所有力量,完全贡献给群,构成群的力量”^[2]。这是职业教育思想形成阶段。在解决民生问题,完成利“群”后,要达到“安其本业”的目的,主要就是要实现“我”“群”“国”三个层次的“乐业”目标,形成三级良性循环。正如人们在保证物质生活的基础上,有了更高层次的精神追求。这是“大职业教育主义”思想提升阶段。

二、高职教师素质提升存在的问题

(一) 高职院校教师思想政治素质有待提升

2020年,教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》,指出构建全员全程全方位育人大格局。高职院校教师具有良好的思想政治素质是实现“三全育人”的关键,更是完成立德树人根本任务的关键,因此,提升高职教师的思想政治素质是筑牢意识形态主阵地的核心。但是当前高职教师在思想政治素质方面还存在一些问题,比如:课程思政素养不够,对习近平新时代中国特色社会主义思想理解不深刻,在坚定“四个自信”方面还有差距,课程思政融入方式创新性不够;师德师风素养有待提升,有关师德师风败坏的反面案例层出不穷,影响极其恶劣,严重破坏了教师队伍形象。究其根

本,就是对“四有”好教师^①认识不充分,对“四个引路人”^②贯彻不到位,对“四个相统一”^③理解不深刻。

(二) 高职院校“双师型”教师专业能力建设有待加强

《国家职业教育改革实施方案》明确提出多措并举打造“双师型”教师队伍,把建设高水平的“双师型”教师队伍作为新时代职业教育发展的重要目标^[3]。高职教师“双师”素质直接影响职业教育人才培养质量,但是目前高职院校对于“双师型”教师专业能力建设还存在一些问题。“双师型”教师认定工作推进速度慢。2022年10月,《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》印发,要求各地明确认定范围,严格标准要求,及时总结经验做法,研究解决出现的新情况和新问题^[4]。但是不少高职院校未定制、完善以及实施配套标准,导致“双师型”教师素质发展不平衡。高职教育要使学生具备在企业一线生产、管理、服务的能力,这决定了高职教师的教学内容要和企业一线工作要求相符合,但是目前大多数高职教师的理论教学能力较强而实践教学能力较弱。《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》强调,专业课教师每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训,但是部分教师没有充分深入企业一线,师资培训缺乏企业的深度参与。

(三) 高职院校教师培训体系有待完善

目前,高职院校教师队伍素质参差不齐,部分老教师学历不高,学历集中在本科层次,年轻教师普遍具有硕士研究生学历,但具备博士学位的教师比例低,教学经验不足,实践经验匮乏。不少高职院校没有打通具有可操作性的学历提升渠道,教师培养及进修方式单一,繁重的教学工作又使教师的学历提升意愿不强,进一步制约了师资队伍学历结构的优化^[5]。随着行业产业的不断发展,企业对员工需求不断变化,高职教师要学习先进的专业技术,增加企业一线的培训经历,满足不断变化的企业用人需求。但是目前高职院校对于教师深入企业一线的培训制度还不完善,没有建立培训内容个性化、培训形式灵活化、培训覆盖全面化的培训体系。

① 2014年9月9日,习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时的讲话,提出好老师的四个标准——有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心。

② 2016年9月9日,习近平总书记在第三十二个教师节即将来临之际,勉励广大教师当好学生的“引路人”——做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。

③ 2016年12月8日,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出加强师德师风建设坚持“四个相统一”——坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一。

三、黄炎培职业教育思想对高职教师素质提升的指导意义

(一) 黄炎培“敬业乐群”思想对提升高职教师思想政治素质的影响

黄炎培提出的“敬业乐群”，不仅要求人们有敬业精神，而且提倡“我”对“群”的奉献精神，最终做到“乐业”。黄炎培将职业道德看作职业教育的重要内容，强调道德教育、人格培养。通过分析黄炎培职业教育思想，得出当前提升高职教师思想政治素质的策略。第一，坚持立德为本。加强高职教师的政治品德和职业道德培养，组织高职教师认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师将思政教育与专业教育融合、理论教育与技能教育融合，从而进一步引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者。第二，加强师德师风建设。学校应制订师德师风考核方案，从健全组织领导、建立师德档案、开展师德教育、加强师德宣传、强化师德考核五个方面构建完整的师德师风建设体系，将师德师风作为考核评优、职称晋级、人才选拔等的首要条件。通过专题培训、师德宣讲、红色基地参观、企业实践等形式，开展师德专题教育，引导团队教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。第三，开展“大思政课”建设，课程思政协同育人。开展“大思政课”建设，发挥思政课与专业课协同功能，进行课程思政元素开发，创新思政元素融入课堂的方式，提升高职教师思政育人能力。

(二) 黄炎培“学做合一”思想对培养“双师型”高职教师的影响

黄炎培反对重理论轻实践的教育理念，主张“从做中学”，提倡“手脑并用，做学合一”，为中国现代职业教育“产教融合，工学结合”的理念提供了坚实基础^[6]，也为“双师型”教师的培养指明方向。首先，制度设计先行，职业院校应以教师职业能力为标准，推行“双师”资格认证，完善“双师型”教师分级标准，设定初、中、高三级层层递进的“双师”资格标准，在专业教师中开展以教育教学、专业技能为核心的“双师”资格认定，为专业教师成长创建新的晋升通道。其次，突出实践能力，加强教师企业实践。实践动手能力是“双师型”教师的根本特征，是衡量教师“双师”水平的重要指标。职业院校应制订针对不同等级、不同专业

的“双师型”教师实践方案，聘请行业专家、名家大师、学术带头人等，结合国家标准、行业标准、企业要求设定专业教师“双师”考核标准，考核内容分为理论和实践两大模块。最后，共建校企平台，实施常态化企业挂职锻炼，提升教师“双师”能力。遴选一批行业龙头企业，进行校企深度合作，搭建校企平台，设计基于实际的工作流程，鼓励教师积极参与企业技术研发，开展横向课题研究，为企业创新发展提供智力支持。校企双向流动、双向培养，形成良性循环。

(三) 黄炎培职业教育培训观对高职教师培训体系建设的影响

黄炎培所主张的“职业补习教育”与今日所倡导的职业培训类似，他在办学期间意识到优秀的教师团队是办好职业教育的重中之重，认为“要办职业教育，第一困难问题，就是师资”^[7]。因此，黄炎培对教师能力培养非常重视，指出“增进教员智识，实为重要”^[8]，并提倡公费派在职教师去菲律宾访学，考察职业教育，开阔眼界。黄炎培还设置了职业师范科，为职业院校培养师资，重视教师的生产实践能力，将理论与实践相结合。在黄炎培职业教育思想的指导下，职业院校可以构建“1+2+3”的高职教师培训体系。“1”为高职教师学历提升。职教本科的推进对高职教师的学历水平有了更高的要求。院校应出台相关政策，鼓励支持在职教师提升学历，以更好地为教育教学改革服务。“2”为“国内定制培训+国外定制培训”。国内定制培训因人而异，坚持实用性、先进性、实践性、研究性、创新性等，进行多类别培训，全方位满足教师的个性化培训需求。国外定制培训是从教师中择优派遣出国访学，如赴德国学习“双元制”教学等。“3”为“普适性的职前培训+入职教育+职后培训”，通过三阶段系统化培训，全员进行专业教学法、课程开发技术、跟岗实践、1+X职业技能等级证书等专项培训，提升高职教师教学设计、课程开发、创新创业和团队协作等能力。

四、结语

黄炎培作为伟大的教育家，在推动职业教育发展方面作出了巨大贡献，办学有特色，育才有思路，服务有实效，对现代职业教育发展仍然具有启发和指导意义。高职院校可通过努力践行黄炎培职业教育思想，制订各

(下转第22页)

如跨境电商创业创新大赛等,请企业专家全程参与竞赛题目设置、赛前培训指导、竞赛活动评价以及赛事点评等环节。以竞赛项目为抓手,激发学生的创新思维,以真实店铺为载体,调动学生的创业激情,促使产教研之间的结合更加密切,以进一步加强校企合作,深化产教融合。

参考文献

- [1] WEBER R H. Digital trade in WTO-law-taking stock and looking ahead[J]. SSRN Electronic Journal, 2010 (1): 1-24
- [2] 马述忠,房超,梁银锋. 数字贸易及其时代价值与研究展望[J]. 国际贸易问题, 2018 (10): 16-30.
- [3] 数字贸易 通用术语(征求意见稿)[S/OL].[2022-12-05].http://www.ttbz.org.cn/upload/file/20210929/6376850261197447158792099.pdf.
- [4] 政府工作报告——2022年3月5日在第十三届全国人民代表大会第五次会议上[R/OL].(2022-03-12)[2022-12-05].http://www.news.cn/politics/2022-03/12/c_1128464987.htm.
- [5] 数字贸易发展与影响白皮书(2019)[EB/OL].[2022-12-05].http://www.caict.ac.cn/kxyj/qwfb/bps/201912/t20191226_272659.htm.
- [6] 国家工信安全中心发布《2021年我国数字贸易发展报告》[EB/OL].(2022-05-27)[2022-12-15].http://tradeinservices.mofcom.gov.cn/article/szmy/hydt/202205/133843.html.

- [7] 推动中国数字贸易持续健康发展[EB/OL].(2022-08-15)[2022-12-15].http://chinawto.mofcom.gov.cn/article/br/bs/202208/20220803340915.shtml.
- [8] 中国已成为全球最大的B2C跨境电商交易市场[EB/OL].(2021-07-13)[2022-12-20].https://politics.gmw.cn/2021-07/13/content_34989103.htm.
- [9] 网经社:《2022年度中国跨境电商市场数据报告》发布[EB/OL].(2023-03-30)[2023-05-15].http://www.ec100.cn/detail--6625826.html&wd=&eqid=f843ca3700000585000000664701f26.
- [10] 跨境电商综合试验区再扩围[EB/OL].(2022-11-26)[2022-12-18].http://www.gov.cn/zhengce/2022-11/26/content_5728874.htm.
- [11] 商务部:2021年我国与“一带一路”沿线国家货物贸易额创八年来新高[EB/OL].(2022-01-26)[2022-12-18].https://www.yidaiyilu.gov.cn/info/iList.jsp?cat_id=10002&info_id=217958&tm_id=126.
- [12] 跨境电商 开拓外贸新增长点[EB/OL].(2023-07-31)[2022-12-18].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202307/content_6895581.htm.
- [13] 商务部 中央网信办 发展改革委关于印发《“十四五”电子商务发展规划》的通知[EB/OL].(2021-10-09)[2022-12-25].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-10/27/content_5645853.htm.
- [14] 对十三届全国人大二次会议第5718号建议的答复[EB/OL].(2019-09-18)[2022-01-05].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_gaojiaosi/201911/t20191101_406451.html.

(上接第12页)

种提升高职教师素质的措施,打造优质教学团队,进而为社会培养优质的人才,使广大高职学生更好地服务社会经济发展。

参考文献

- [1] 新华网.习近平:在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2018-05-03)[2023-01-02].http://news.cnr.cn/native/gd/20180503/t20180503_524220110.shtml.
- [2] 黄炎培.职业教育论[M].北京:商务印书馆,2019:106.
- [3] 尹克寒.高职院校“双师型”教师专业能力培养研究[J].教育

与职业, 2022 (11): 57-61.

- [4] 教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知[EB/OL].(2022-10-25)[2023-01-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202210/t20221027_672715.html.
- [5] 董彦宗.提质培优背景下高职教师队伍建设的逻辑、困境及策略[J].教育与职业, 2022 (16): 72-77.
- [6] 王小俊,黄炎培“做学合一”思想对地方高职院校发展的启示[J].河北农机, 2020 (7): 57-58.
- [7] 黄炎培.河车记[M]//中华职业教育社.黄炎培教育文集(第三卷).北京:中国文史出版社,1994:271-277.
- [8] 黄炎培.对于斐律宾华侨教育意见书[M]//中华职业教育社.黄炎培教育文选.上海:上海教育出版社,1985:73-74.