

党的二十大精神融入高职院校思政课 的价值意义与实践路径探究

胡宪刚

(郑州铁路职业技术学院, 河南 郑州 451460)

摘要 融入党的二十大精神是当前阶段思政课教学的重要任务。要以积极学习、深刻领悟党的二十大精神为前提,充分把握党的二十大精神融入高职院校思政课的意义与基本原则,不断加强师资队伍建设,夯实教学内容,创新教学方式,着力提升思政课教学的有效性。

关键词 党的二十大精神; 高职院校; 思政课教学

中图分类号 G641 文献标志码 A 文章编号 1008-6811(2024)01-0008-03

DOI:10.13920/j.cnki.zztlyzjksxyxb.2024.01.023

在高职院校思政课教学中,落实党的二十大精神,引导高职院校学生读懂、弄清党和国家方针政策,推动学生对新时代下国家发展、个人奋斗有更好地理解是高职院校思政课重要教学任务。

一、党的二十大精神与高职院校思政课融合的理论意义

(一) 贯彻落实党的二十大精神的必然要求

当代大学生作为新时代党和国家蓬勃发展的力量,需要有崇高的理想信念、扎实的理论基础。高职院校思政课是高职院校思想政治教育工作开展的主要渠道,是高职院校青年学生不断坚定理想信念、用科学理论武装头脑的重要方式方法之一。将党的二十大精神融入高职院校思政课教学具有极为重要的意义与价值。一方面,能够积极引导具备正确的是非观念。随着时代发展,学生拥有越来越多获取信息的渠道,这也需要具有更强的是非观,能够积极、自觉捍卫国家利益,在大是大非面前保持

清醒头脑,坚定不移为祖国发展做出贡献。另一方面,能够不断提升学生的民族自豪感与自信心。党的二十大精神报告着重描绘今后一个时期党和国家的攻坚任务,强调民族复兴的历史伟业与前进方向。因此,将党的二十大精神与思政课教学有机融合,能够让青年学生更清晰地认识到“中国共产党为什么能”,使其更好地明确自己的目标与责任,为实现中华民族伟大复兴的历史重任贡献自己的力量。

(二) 推动思政课程提质培优的实践需求

随着《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等文件的颁布,我国职业教育逐步走向提质培优阶段,而高职院校提质培优过程中依托思想政治理论课教学不断提升高职院校的思想政治教育水平意义非凡。思政课教学目标的实现离不开教师对于课本内容、相关政策、国内外时事的把握与阐释,因此高职院校的思政课应当紧跟时代步伐,善于同实践相结合,积极同党

收稿日期: 2023-11-07

基金项目: 河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项(2022ZSZ121); 郑州铁路职业技术学院人文社科类科技创新团队(23KJCXTD02)

作者简介: 胡宪刚(1968—),男,河南罗山人,郑州铁路职业技术学院副教授,硕士,研究方向为思想政治教育。

和国家的最新理论政策相连接。将党的二十大精神融入思政课可以使课堂教学内容变得更加紧跟时事、更为生动活泼,一方面有利于促进教师队伍业务素养的提升,另一方面有助于增强思政课对学生的吸引力。将党的二十大精神融入思政课堂,能够将近年来我国在各领域取得的成就、面临的挑战、未来一个时期的重点任务相结合,能够使思政课堂更加鲜活、生动,从而使思政课的教学吸引力进一步提升,增强学生在思政课堂上的获得感,使学生对党和国家的理论成果有更深认同。

(三) 落实立德树人根本任务的必要之举

习近平总书记强调“在加快推进教育现代化的新征程当中培养担当民族复兴大任的时代新人。”要求当代青年学生能够树立坚定崇高的理想信念,勇于拼搏的斗争精神,争做党和国家建设的新时代青年。思政课对于高职院校落实立德树人根本任务具有举足轻重的作用,通过思政课的教育教学能够帮助学生形成正确的世界观、人生观与价值观。党的二十大报告中,阐释了中国式现代化的美好前景,高职院校的思政课教师在思政课堂上应积极引导新时代青年感受马克思主义信仰的深刻内核与独特价值,引导新时代大学生筑牢理想信念,使其将祖国的进步发展与个人的人生规划有机结合,以积极的状态、昂扬的斗志投入到社会主义现代化建设的伟大事业中。

二、党的二十大精神融入高职院校思政课的基本原则

(一) 坚持整体性原则,使道理与学理、哲理相结合

党的二十大报告彰显着马克思主义的世界观与方法论,蕴涵着丰富的道理、学理与哲理。在把党的二十大精神融入思政课的过程中,教师要能够对于党的二十大精神有深刻的把握,能够将其中所蕴含的哲理、学理与道理说清楚、讲明白,做到知其然、知其所以然、知其所以必然。同时,也要注重整体把握党的二十大精神,在教学设计和实施中保持结构与逻辑的完整,不做简单的“搬运工”“传声筒”,以完

整的形态将道理、学理与哲理整体教给学生。在进行理论教学时,应当避免“教条主义”“本本主义”,对学理进行准确阐释、精准讲解,切勿脱离实际去讲学理,提高对现实的解释力。同时,要将党的二十大精神与学生的困惑精准对接,与实际生活相连接,使课堂教学变得生动。要精准把握、深入挖掘党的二十大精神报告科学内涵,积极传播党的二十大精神,让学生能够真学、真信、真用。

(二) 把握系统性原则,牢固树立系统思维

将党的二十大精神融入高职院校的思政课教学是一项应当坚持的系统性工程,要积极树立系统思维,做到整体融入与层次性融入相结合。一方面,将党的二十大精神融入高职院校思政课,推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑;另一方面,要把握学生特点,针对不同年级、不同专业学生的特点,分层次、分课程融入。在思政课教师进行党的二十大精神解读时,要充分运用系统思维,积极探寻本质,不仅要回答好“是什么”,更要向学生解答清楚“为什么”“怎么办”等问题。总的来说,在高职院校思政课教学中融入党的二十大精神,是一项极为复杂、涉及知识体系较广、具有极强系统性的工作,必须从教学的各个环节进行思考与研讨。

(三) 彰显时代性原则,诠释时代内涵与引领作用

一切划时代的体系的真正内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要形成起来的^[1]。党的二十大报告提出了一系列有关于国家发展、民族振兴的新目标、新要求、新思想,将党的二十大精神积极融入高职院校思想政治理论课具有极强的现实需要。因而,高职院校思政课教师将党的二十大精神融入高职院校思政课教学时,应当分析新时代的新形势与新任务,不断彰显新时代党的二十大精神所具有的独特时代价值与历史任务。

三、党的二十大精神融入高职院校思政课教学的实践路径

(一) 加强理论学习,夯实教师队伍建设

高职院校的思政课教师承担着“为党育人、为国

育才”重要责任,应进一步加强理论学习,不断提升思政课应有之思想性、理论性与亲和力,从而为党的二十大精神融入高职院校思政课打牢基础。

其一,提高教师的思想政治素质。思政课教师应当充分把握党的二十大召开的时代背景,仔细阅读党的二十大报告,把握党的二十大精神的核心要义,做好必要的知识储备。要准确理清党的二十大报告中的重点内容,并与已有知识点、教学重难点进行整合,将准确、具有时代价值的内容与观点加以提炼,以准确融入专题教学中。高职院校应当积极开展以思政课教师为主导,全体教师参与的专题备课会,达到思政课程与课程思政同频共振,共同推动党的二十大精神在高职院校课程中融入。同时,也要积极组织高职院校思政课教师进行系统理论学习,通过各级各类培训、学术研讨、与其他兄弟院校开展教学研讨,交换教学经验心得,不断夯实理论基础,提升实践能力。

其二,提升思政课教师的亲和力。新时代,思政课教学不仅仅是教师的讲授,更是双向性的实践活动。思政课教师应当在积极学习理论知识、夯实理论基础的同时与时俱进,及时优化教学形式,从大学生的日常生活与专业学习角度入手,从大学生关注的现实热点问题、困惑点入手,使书本的理论知识变得鲜活且温暖,切实提高思政课的吸引力。

其三,不断提高思政课的针对性。在党的二十大精神融入高职院校思政课的过程中,应当充分把握高职院校学生特点,如理论基础相对薄弱、课堂“抬头率”相对较低、自主学习能力有待加强等。在面对不同专业、不同层次的学生时,高职院校思政课教师不能简单地将党的二十大精神“照本宣科”式地引入课堂,而是要采取多种教学方法,探索多种途径,更有针对性、策略性地融入,带领高职院校的学生切身感受思政课的魅力,了解党的二十大精神与个人生活的密切关联。

(二) 以教材为载体,把握融入内容

为更好地将党的二十大精神融入高职院校的思政课教学,就必须将党的二十大报告所蕴含的理论

知识与思政课教材进行比对,探索逻辑联系点,针对不同的思政课准确、严谨地把握教学内容,将党的二十大精神更系统性、精准化地融入思政课教学。

其一,根据课程定位调整教学。高职院校的思政课并非单一课程,思政课教师应当找准课程的定位,把握课程特征,适时进行教学设计和教学内容调整,从而使思政课教学内容始终具有时代特征。

其二,积极推动“大思政课”走深走实。在党的二十大精神融入思政课的过程中,应当落实“大思政课”教学,邀请不同专业、不同领域的专家学者,结合自身专业特色,从更多角度、更多维度宣讲党的二十大精神,让学生更为直观地理解党的二十大精神。

(三) 紧扣思政课教学,创新教学方式

习近平总书记曾指出“学到的东西不能只装在脑袋里,而应该落实到行动上。”^[2]为使党的二十大精神融入高职院校的思政课教学,应当积极开展各类实践教学,将党的二十大精神传播落到实处。

其一,充分发挥网络平台优势,使信息技术赋能思政课教学全过程。运用“学习通”“中国大学MOOC”等网络平台打造智慧课堂,通过微视频、VR体验等多种方式将党的二十大精神更好地融入思政课教学,实现思政课教学线上线下联动,提升学生的认同度。

其二,积极开展各项实践活动。结合高职院校学生特点,积极开展以党的二十大精神为主题的实践活动,譬如知识问答竞赛、思政课展演等,通过独特、鲜活的学习形式更好满足高职院校青年学生的学习需求。同时,思政课教师应当利用好红色文化实践基地,积极带领青年学生走出学校,参与社会实践。例如,带领学生参观二七纪念馆、焦裕禄纪念馆、红旗渠纪念馆等,通过系列观览实践活动,为青年学生奋力实现中华民族伟大复兴注入坚实的精神力量。特别是要择选与学生专业相关的实践基地,将党的二十大精神与学生的专业学习结合,与其未来职业相联结,将理论知识融汇到社会实践的广阔天地,使党的二十大精神更为具象、生动,真正入脑、入心。

(下转第14页)

3.3 系统工作站与席位匹配

全自动运行线路 OCC 所配置工作站主要包括行车监控(ATS)、综合监控(可集成 SCADA、BAS、FAS 等)、无线通信、闭路电视监视(CCTV)、车辆监控、广播(PA)、乘客信息(PIS)等系统,覆盖信号、通信、机电、车辆等专业。在不同线路实际建设中,上述各专业系统可能采用两个或多个系统集成的方式,存在深度集成、界面集成等不同方案。无论是否集成,各专业系统操作界面在调度工作台上的布局方案,是工艺布局设计需要把控的一项关键问题,应与调度席位及其岗位职能相协调。

调度操作界面应采用模块化布局设计,与席位协同匹配。以行车调度席位为例,因采用复合岗位机制,除行车调度操作界面外,还需同步配置车辆调度、乘客调度操作界面,整体布局方案设计如图 4 所示。车辆调度、乘客调度席位可参照同样原则设计配套操作界面。



图 4 行车调度席位工作界面布局

4 结语

全自动运行线路 OCC 从机构职能、组织架构设计再到工艺布局设计,是一项系统工程,从管理、技术角度均需提前规划、统筹考虑。在管理上,OCC 职能定位、组织架构应与全自动运行级别、运营组织模式相匹配,并明确调度员岗位职责、专业资质等方面要求。在技术上,工艺布局方案作为运营需求,应为各专业系统在控制中心终端设备的采购、配置提供指导。

参考文献

- [1]马伟杰,王伟雯.上海轨道交通 10 号线全自动运营实践及启示[J].城市轨道交通研究,2019,22(增刊 2):1.
- [2]葛文静.城市轨道交通全自动运行线路调度指挥体系研究[J].城市轨道交通研究,2019,22(增刊 2):13.
- [3]陆鹏.城市轨道交通全自动运行系统岗位设置的优化[J].城市轨道交通研究,2019,22(增刊 2):46.
- [4]王晓倩.城市轨道交通全自动运行线路运营控制中心管理模式创新[J].城市轨道交通研究,2019,22(增刊 2):16.
- [5]付杰.全自动运行地铁控制中心控制台资源配置与布局设计研究[D].北京:北京交通大学,2019.
- [6]曾小旭,刘庆磊.地铁网络化运营集中式控制中心架构方案研究[J].城市轨道交通研究,2016,19(4):25.

[责任编辑:齐悦]

(上接第 10 页)

(四) 强化顶层设计,提升融入效果

将党的二十大精神融入高职院校思政课教学的全过程,离不开管理机制的创新。

其一,学校党委应当高度重视,构建联动机制体制。应当落实好以学校党委统一领导,以马克思主义学院为关键,其余各部门密切配合的联动机制,强力推进党的二十大精神融入高职院校思政课走深走实。

其二,创新考核机制,提升课改实效。要对教师

进行量化考评,定期、不定期评估思政课教师将党的二十大精神融入思政课的效果,不断提升思政课教学质量。

参考文献

- [1]马克思恩格斯全集:第三卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,1960:412.
- [2]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].中国青年报,2018-05-03(2).

[责任编辑:罗喜娜]