

高职院校教师参与企业实践的 意愿与行为研究

——基于理性选择理论的视角

卢静

(梧州职业学院 广西 梧州 543000)

摘要:制定并落实促进教师深入参与企业实践的管理办法,是高职院校“双师型”教师队伍建设的重要保障。教师的技术技能水平和对企业发展趋势的掌握程度与高职院校教育教学质量呈正相关关系。研究发现,教师参与企业实践的意愿和行为受个体实力、价值认知、拥有资源等要素影响,高职院校教师主要有发展专业型、晋升职称型、满足条件型等三种企业实践行为。高职院校应结合当地经济产业发展现状,实施企业实践的多元路径并设置有效激励机制,确保教师企业实践政策的稳定性,推进教师积极高效参与企业实践。

关键词:高职院校;教师企业实践;企业实践意愿;企业实践行为

中图分类号:G715 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-5727(2024)03-0065-06

党的二十大报告指出,“推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”。职业院校的教学实践须与产业深度融合,紧跟产业结构,进一步满足企业发展需求,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。职业院校专业教师,每年至少一个月在企业或实训基地实训^[1],每5年必须累计不少于6个月的企业实践时间^[2]。积极高效的企业实践行为可在一定程度上帮助高职院校教师掌握企业一线的情况,有利于增加教学实践中的行业企业元素,提高学校教学质量,培养符合企业需求的学生。

理性选择理论认为,在本质上讲,作为具有主观能动性的个体,教师是一个能够依据已有资源和所处社会环境作出理性选择的理性人。^[3]所以,提高高职院校教师参与企业实践的意愿,使教师积极有效参与企

业实践活动来提升教学实践能力,是实现职业教育高质量发展的关键因素。本文以理性选择理论为视角,对影响教师企业实践意愿和行为的因素进行个案研究,以期制定推动教师积极有效参与企业实践的制度提供借鉴。

一、高职院校教师参与企业实践意愿和行为的 影响因素分析

不同层面因素如何共同作用于教师个体参与企业实践选择,是健全高职院校教师参与企业实践机制、深入推进高职院校教师积极有效参与企业实践的逻辑起点。国内学者分别从宏观、中观和微观层面,对影响教师参与企业实践的意愿和行为进行研究。从宏观层面上讲,对教师参与企业实践的政策制

作者简介:卢静(1982—),女,硕士,梧州职业学院助理研究员,研究方向为职业教育、教师教育。

基金项目:2019年广西职业教育教学改革研究项目一般课题“基于生态思维视域下的高职院校师资队伍建设的研究——以梧州职业学院为例”(编号:GXGZJG2019B178);2021年梧州职业学院教育教学改革研究项目自选重点课题“基于马克思主义劳动观的高职院校劳动教育实施路径研究”(编号:WZJGWY202107)

度实施程序和保障机制等进行研究^[4];从中观层面看,学校工作量、相关补助、“双师型”教师申报、职称晋升、是否脱产等因素会影响到教师参与企业实践的积极性;^[5]从微观角度看,也有学者通过实证研究的方法分析教师参与企业实践的影响因素^[6],如教师个体企业身份融入、校企角色认同冲突、企业实践质量等。人是理性行动者,其行动原则可以表述为最大限度地获取效益。行动者通过某种社会互动进行资源换取^[7]。通过以资源换取为切入点来回顾教师参与企业实践的影响因素的相关文献发现,教师本人实力,教师个人对企业实践的价值感知,高职院校和企业提供的资源,是影响高职院校教师参与企业实践的主要因素。

(一) 教师实力影响企业实践意愿和行为

教师的职称、自我效能感^[8]、年龄等因素会影响其参与企业实践的意愿和行为。拥有较高职称的教师,企业实践机会相对较多,有机会被企业聘为企业导师或成为企业指导专家,而职称较低的教师,能够联系到的相关企业资源较少甚至没有。教师个体客观面临的和主观感受到的困难可能成为阻碍教师参与企业实践的不利因素。^[9]一些教师已习惯“为人师”的行为方式,对“为人徒”的角色不适应,不愿真正参与到企业实践中去。^[10]高职院校教师年龄的增长和参与企业实践意愿呈负相关关系。^[11]个人或者高职院校、企业如能为个人量身定做企业实践目标及计划,则会明显提高教师的企业实践效率。^[12]

(二) 个人对企业实践的价值感知影响教师企业实践意愿及行为

教师对企业实践价值的感知会影响其企业实践意愿。个体价值感知是个体通过自身感知参与企业实践的价值赋予^[13]。调查发现,教师对企业实践制度的理解、认同和支持,可提高主动参与企业实践的内驱力。如参与企业实践,一方面,可满足职称晋升需要和申报“双师型”教师条件,进一步进行科研活动,填补知识体系漏洞,提升自身实践教学能力,学到更多先进、实用的技能;另一方面,可扩展视野和社交圈,为企业的生产管理出谋划策,解决难题,使自己的专业能力在企业里被认可,获得更多收获感。^[14]拥有上述积极的企业实践价值感知的高职院校教师,在参与企业实践的过程中,会主动融入企业,参与企业工作,专注生产、管理和科研活动。

(三) 高职院校和企业提供的资源影响教师的企业实践活动

高职院校教师参与企业实践的意愿和行为,除了受到职称、自我效能感、年龄、价值感知等因素影响之外,还受到学校企业实践制度、实践企业环境等多维度因素影响^[15]。学校鼓励教师参与企业实践的政策不完善^[16],教师利益诉求尚未得到充分表述与保障,如年终考核、职称评审、岗位晋升^[17]、教学工作量、实践期间工资待遇等都会影响到教师参与企业实践活动。^[18]相关政策虽然为高职院校教师企业实践指明了方向,但欠缺操作细节,致使政策的促进作用不明显。从学校角度来说,高职院校教师主要以教学为主,派教师参与企业实践意味着学校专任教师进一步减少,让教学工作难以保障;从企业角度看,企业以营利为目标,以教书育人为目标的高职院校教师不定时的企业实践行为,有可能会打扰企业的工作秩序,且难以带来一定的利益增长。所以,大部分企业合作意向不强烈,教师到企业实践的深度不够。^[19]同时,短时间不定时参与企业实践的高职院校教师,一般难以进入核心岗位,也就无法接触并学习最新技术、管理工艺及相关理念。^[20]总之,在学校和企业供给资源方面还有很大的提升空间。

二、不同因素影响下教师参与企业实践行为分析

根据文献研究和个别案例访谈^①发现,高职院校教师参与企业实践,往往是基于多种因素综合考虑后作出的理性选择。因受到高职院校“双师型”教师的比例及教师职称晋升评审条件中企业实践要求的影响,高职院校教师基本上都愿意参与企业实践,但在不同动因下参与企业实践,其在企业的工作状态也有所不同。高职院校教师对自身实力、对企业的价值感知,以及高职院校和企业提供的资源等因素的倚重程度不同,会带来不同动因的企业实践行为,进而影响其在企业的工作状态。以某高职院校为例,高职院校教师主要有以下三种企业实践行为,是理性选择后的不同结果。

(一) 发展专业型企业实践

发展专业型企业实践指的是教师参与企业实践的目的在于促进个人专业发展,即教师清晰认识到通过企业实践,可以促进自身专业发展。因此,该类型的教

师一般都非常积极主动选择有利于自身专业能力发展的企业,重视企业层次并在实践过程中重视技能学习和能力提升。例如,一位已获得中级职称的学前教育专业教师,希望能够在专业能力上有进一步发展,主动参与符合本专业的、与绘本阅读相关且在当地口碑较好的企业的实践活动。

该教师所在学校,绘本阅读相关课程有“幼儿教师与口语”“儿童文学”等。在参与企业实践前,这位教师按照学前教育专业的人才培养方案设定教学目标,设计教学过程等教学环节。但是在实践的过程中,因企业的要求和教学内容存在一定差距,这位教师开始反思上述两门课程的课程目标和课时分配问题,以及教学实践中相应的侧重点。由此可见,具有较强发展意愿的教师,会积极参与企业实践,主动投身市场进行检验和锻炼,进而获得市场的明确需求。参与企业实践的教师可根据市场需求,提升专业技能,并能够反思教育教学实践中存在的问题,针对问题进行教学改进。这类企业实践行为达到了国家相关企业实践政策的预期效果,是大力提倡的理想类型。

(二)晋升级称型企业实践

与发展专业型企业实践不同,晋升级称型企业实践主要是教师为了评职称而选择参与企业实践,实践时是否可以填写企业实践考核表、工作任务是否繁重等是他们作出参与企业实践选择时的重要考虑因素。

部分教师在参与企业实践的过程中,逐渐认识到在企业中可以学到一些之前未曾接触的知识,对自身专业发展有一定的促进作用。由于认识到参与企业实践对个人发展的价值,这些教师从一开始的被动参与企业实践变得越来越积极主动地参与企业实践。例如,一位教师在企业和学校双场域的对比中重新审视自己的职业,渐渐认识到企业实践的价值,克服了职业倦怠,从而由消极被动转向积极主动的企业实践行为。

但在访谈中,也发现有的教师对企业实践持有消极态度,虽在符合企业实践条件后获得了职称证书,但是对企业实践的态度依然没有任何改观,即使是为满足职称评定的企业实践要求,也是去找一些实践任务相对容易的企业完成职称评审对企业实践时间的要求。

(三)满足条件型企业实践

满足条件型企业实践是指那些为了满足国家或

地方的“双师型”教师指标,被动去参与企业实践的教师的企业的企业实践行为。2019年,教育部等四部门发布的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中提到,“到2022年,职业院校‘双师型’教师占专业课教师的比例超过一半”。地方性高职院校有相当一部分专业课教师毕业于普通院校,毕业后直接任教,普遍缺乏企业实践经验;同时,有的高职院校“双师型”教师占比较低。因此,为达到相应指标,各二级学院(部门)会执行上级部门要求,对本部门所辖范围内的教师进行参与企业实践的要求。这些教师由于担心参与企业实践会加重工作量,一般不考虑企业实践时的专业是否对口、学校和自身发展的需要,以及企业实践是否能为企业带来一定发展,仅仅为符合职称评审或申报“双师型”教师条件而“走过场”,使企业实践往往流于表面。在企业实践的过程中,他们始终受个人利益主导,没有萌发出关于企业实践政策对于个人和学校发展价值的认知。在个人利益支配下,满足条件型的企业实践,未能对教师个人的专业发展产生影响,也未能使职业教育产教融合水平有实际提升。

不过,大多数教师表示,之所以这样做也是客观原因使然。现实的情况是高职院校教师想进行真正务实的企业实践非常不容易。非专家型教师个体仅仅依靠自身努力难以产生理想的企业实践行为,很难达到理想的企业实践状态。一是教师个体参与企业实践的时间有限。有的教师因缺少相关制度支持,只有在工作之余才可以到企业岗位实践,而对于企业来讲,要聘用只有在周末或者是寒暑假工作的兼职员工有一定的实际困难。二是教师个体经验和能力有限。如果企业需要教师对企业经营或相关岗位进行技术指导,那么很多年轻教师是无法直接作为咨询专家进入企业视线的。三是教师因自身资源有限的问题,难于找到适合的企业进行实践锻炼。

理性选择理论认为,对行动者来说,需要足够的信息决定哪种行动是理性行动。当交换控制的各种制度还很不完善时,交换可能进入非自愿的、强迫行动领域,威胁和允诺都被看做交换。^[2]高职院校教师在发生企业实践行为时,会综合考虑自己掌握的关于企业实践的各种信息,包括自己身边人的经历,并对自己即将发生或正在进行的企业实践行为作出判断。

上述三种企业实践类型的教师,在实际的企业实践工作中,投入的工作状态存在显著不同。属于“发展专业企业实践”的教师,因正确认识到企业实践的价值,在企业工作中参与度较高,进行深入学习和反思,将企业实践的经验运用到日常教学工作中,与职业教育产教融合高质量发展达成一致目标。“晋升职称型企业实践”教师,大多只是为了职称评审,存在敷衍了事的态度和行为。虽然有的教师在实践过程中逐渐转向了积极主动参与企业实践,但企业实践行为还只是作为职称评审的工具,对自身专业发展并没有起到很大的作用。“满足条件型企业实践”的教师在企业工作积极性不高,且几乎未对教师自身专业发展和所在高职院校产生积极影响。综上所述,加强教师积极主动参与企业实践的意愿和行为,将参与企业实践的经验转化为教学理念和行为,是高职院校制定企业实践相关制度的切入点。

三、促进教师高效参与企业实践的策略

理性选择理论认为,目前的行动对下一步行动有直接和间接影响。间接影响是指个人的行动同时影响着其他人,而其他人的行动又对个人产生影响。在这种形势下,在其中任一均衡点上进行的交换都能使双方获利。^[2]高职院校教师参与企业实践,涉及教师、学校、企业、学生等方面的利益因素,需要多方介入才可以达到理想的职业院校教师企业实践的良好生态环境。高职院校要培养高素质技术技能人才,专业教师须具备高素质技术技能。因此,高职院校教师除了深入钻研专业理论、教育教学理论,不断增强专业知识水平之外,还须有在企业一线实践的经历,加强对市场的感知,提升专业技术技能水平。同时,参加一定时间的企业实践活动,对高职院校教师的职称晋升和“双师型”教师认定,都有着直接影响,而这些,又和高职院校教师的薪酬待遇、发展机会等直接相关。以上影响因素和教师对企业实践的价值认知及拥有的资源共同决定教师个体参与企业实践的意愿和行为。

(一) 结合当地产业化发展现状规划教师企业实践方向

教师企业实践应发挥教师的能量促进产教进一步深度融合,推动职业教育高质量发展。尤其是地方性高职院校,要以服务地方经济产业发展为社会服务

的重要目标。因此,高职院校在对国家和地方企业实践制度进行操作性细化时,要充分考虑区域和学校的发展定位及当地的产业化状况等因素。同时,近年来,随着社会经济的发展,高职院校的专业设置紧跟产业发展,呈现出较为明显的波动。这意味着不能放任或强制要求教师进行无规划的企业实践。高职院校要制定相关管理办法,使教师有计划地以区域经济发展现状和自身专业为基准参与企业实践,目的是提升教师专业实践技能,以更好地培养出符合需求的高素质技术技能人才。可建立高职院校和地域行业协会的合作机制,使行业产业发展引领高职院校教师的专业发展,实现教师在促进自身专业发展的同时,促进高职院校高质量发展,也能进一步推动当地产业发展。另外,建立教师专业库,根据企业需求进行适当的选配,真正将区域、行业需要的人放在合适的岗位上,发挥企业实践教师求真务实引领行业发展的作用,从而促进职业教育高质量发展和推动当地经济发展。

(二) 结合教师专业技术水平规划教师企业实践内容

随着制度的建立和完善,教师的企业实践必将进一步专业化。除了高职院校应在教师参与企业实践方面做出院校教师进企业实践锻炼的配套制度,使教师可以结合专业全方位参与企业实践之外,还需依据教师的专业发展水平统筹规划企业实践路径。当前,“资深”教师较多地参与企业实践。他们教龄更长、职称更高、荣誉称号更多,参与企业实践的活跃度更高。因此,在产教研深入融合的过程中,应依据不同的专业发展水平,通过不同梯度的企业实践,培养一支把握行业发展趋势、善于管理、乐于科研的教师队伍。

可将高职院校专业教师划分为高级、中级、初级、新手等4个类别。高级职称教师可在区域内外进行企业实践,承担企业的工作任务,开展专业课程建设调研。企业实践期间应至少发表一篇有价值的调研论文(要结合专业与课程开展行业企业调研),获得一项专利成果或一项专业技能等级证书。同时,利用学校教学科研资源和教师知识优势为合作企业提供技术服务和产品研发。中级职称教师可在本地进行企业实践,在促进自身专业发展的同时,主动了解行业、企业运营特点,熟悉企业的各个岗位的职责要求,掌握一项技能操作(获得一项行业领域职业资格证书、职业

技能等级证书,获聘行业领域专业技术职务/职称),形成一份完整的教学案例,参加教师技能竞赛并获奖,申报一项教科研项目并获批准等。通过课程实施,将企业要求转化为教学要求从而提高学生的学习质量。初级职称教师和新手教师可在企业实践中,熟悉特定岗位的工作要求,积累实际工作经历,在促进自身专业成长的同时,要在教学实践中充分考虑课岗关系,提高实践教学能力。通过企业实践,最终实现“三对接”,即产业与专业相对接,课程内容与职业标准相对接(课程点与岗位点对接),教学过程与生产过程相对接。

(三)执行有效机制激励教师参与企业实践

作为具有主观能动性的理性人,通常会结合大环境和周边人的选择等因素来进行行为判断。对企业实践价值感知是影响教师参与企业实践活动意愿和行为的最主要原因。积极正面的社会实践价值感知,会使教师产生积极主动参与企业实践的意愿和行为。一方面,要规划并执行教师参与企业实践的制度,使之常态化。定时邀请参与企业实践表现优秀的教师进行案例分享,在先进榜样的熏陶下,使其他教师准确理解参与企业实践对自身和高职院校发展的意义,从而逐渐树立正确的教师专业发展观。另一方面,要为参与企业实践的教师提供专业发展机会。面对专业理论与技能的快速更新、行业产业需求不断变化的客观现实,高职院校要提升企业实践教师科学研究能力建设与教育科研成果转换的能力。高职院校相关部门要指导参与企业实践的教师,将在企业遇到的实际问题转化为科学研究项目,利用项目协作的方式,引导教师带着任务或课题进入企业参与培训、产品开发与技术服务等。良性正向的企业实践,对教师而言,是发展了专业,提升了价值感和幸福感;于企业而言,是可以更方便地利用职业院校丰富的资源、科研及技术优势,促进新项目、新工艺的研发与推进,为企业创造更多经济效益;对高职院校来说,是增强了社会服务能力,是对区域经济发展的引领,促进了区域产教城市联合体的组建。因此,有效激发教师参与企业实践的热情是多方共赢的举措。

综上,无论是何种企业实践类型,高职院校教师都要具备丰富的实践经验与高超的职业技能,尤其是所教专业的实践技能,能做到理实结合、讲做合一。理想意义上的高职院校教师应具有高理论知识

储备、高技术技能水平,同时还富有前瞻性的理念,能准确预测市场发展方向。因此,高职院校教师需在企业实践中把握市场脉搏,掌握企业人才需求及技术动态。地方政府或高职院校需围绕高职院校教师个体实力、价值认知、拥有资源等要素,制定并出台能够激发高职院校教师参与企业实践的强烈意愿,促使其积极主动参与企业实践,进而促进自身、院校、企业等多方发展的政策制度。在产教融合融合发展背景下,主动积极有效的企业实践,是使高职院校教师紧跟行业发展态势,提升职业教育教学质量和科研水平的关键之举。

注释:

①在一所高职院校选择了6名教师进行访谈,其中,初级、中级和高级职称的教师各2名。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].[2023-08-30].https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2]教育部等七部门.职业学校教师企业实践规定[EB/OL].[2023-08-30].https://www.gov.cn/xinwen/2016-05/30/content_5078086.htm.
- [3]张佳,叶菊艳,王健慧.教师参与交流轮岗的意愿与行为——基于理性选择理论视角的混合研究[J].教育研究,2023(6):147-159.
- [4]张蕊,冉云芳,邵长孝,等.德国“双元制”职业教育本土化实践的企业案例研究[J].当代职业教育,2022(3):85-91.
- [5][16][18]苟维杰,杨大伟.职业院校教师企业实践现状调查及建议[J].职教论坛,2019(10):73-80.
- [6]郝天聪.高职院校教师企业实践政策落实困境的质化研究[J].教师教育研究,2021(1):93-98.
- [7][15]李代桢.新时代高职院校教师参与企业实践存在的问题及对策研究[J].重庆电子工程职业学院学报,2023(1):26-30.
- [8][14]李鹏.职业院校教师参与企业实践积极性研究——基于成就需要理论[J].南京广播电视大学学报,2018(4):41-44.
- [9][10]吴芳,郝理想,吴建雯.职业教育教师企业实践

制度研究[J].中国职业技术教育,2018(6):79-83.

[11]李天航,王屹,王忠昌.职业院校教师企业实践中的身份重构:转化学习的视角[J].中国职业技术教育,2019(10):88-94.

[12]郭永恒,高学花.新时代背景下职业教育教师专业技能提升新思路[J].河北职业教育,2019(3):35-37,95.

[13]卢静.个体价值感知对文化认同的影响研究——以梧州龙母文化为例[J].文化创新比较研究,2023(20):73-78.

[15][20]王姣.河南省高职院校教师企业实践问题研究[D].开封:河南大学,2021.

[17]闫志利,李欣琦,邵牧寒.高职教师企业实践的阻力因素与动力机制研究[J].黑龙江高教研究,2018(10):126-131.

[19]孙阔.江苏省高职院校外语教师企业实践现状调查与分析[J].南方职业教育学刊,2019(6):60-65.

[21-22][美]詹姆斯·S.科尔曼.社会理论的基础[M].邓方,译.北京:社会科学文献出版社,1999:18-50.

(责任编辑:张维佳)

Study on the Willingness and Behavior of Vocational College Teachers to Participate in Enterprise Practice: From the Perspective of Rational Choice Theory

LU Jing

(Wuzhou Vocational College, Wuzhou Guangxi 543000, China)

Abstract: The management method of promoting teachers to deeply participate in enterprise practice is an important guarantee for the construction of the "double-typed qualities" teachers in higher vocational colleges. The level of technical skills and mastery of enterprise development trends of teachers are positively correlated with the quality of education and teaching in higher vocational colleges. Research has found that the willingness and behavior of teachers to participate in corporate practice are influenced by factors such as individual strength, value cognition and possession of resources. Vocational college teachers mainly engage in three types of enterprise practice behaviors: professional development, promotion of professional titles and meeting the requirements. Higher vocational colleges should combine the current situation of local economic and industrial development, implement diversified paths for enterprise practice and establish effective incentive mechanisms to ensure the stability of policies on enterprise practice of teachers and promote active and efficient participation of teachers in enterprise practice.

Key words: higher vocational colleges; enterprise practice of teachers; willingness of enterprise practice; behavior of enterprise practice