

技能型社会视域下高职汽车专业“三匠”培育探究

卜乔生, 李敏

(广西生态工程职业技术学院, 广西 柳州 545004)

摘要: 本文探讨了技能型社会框架之内, 关于高职汽车领域的人才需求及“三匠”(匠技、匠心、匠魄)培育策略。文章起始, 深入剖析了当下技能型社会背景下, 高职汽车专业人才所应具备的新标杆。进一步探究了“三匠”培育的内涵, 涵盖整车修复技术(匠技)、敬业乐群的职业信仰(匠心)以及勇往直前追求技能提升的动力(匠魄)。最后, 本文深入剖析了技能型社会大背景之下, 关于高职汽车领域“三匠”人才培育之发展战略, 如企业与学校联动、项目推进教学以及技能大师引领学徒等教育教学方式。

关键词: 技能型社会; 高职汽车专业; “三匠”培育

技能型社会已然降临, 我国高职汽车专业人才的需求与标准随之大幅调整。这一特点在职业技能的稳定性上得以凸显, 职业素养与行业动态的洞察力至关重要。本文聚焦技能型社会的语境进行探讨, 聚焦新型高职汽车人才标准及“三匠”培育模式进行探讨, 旨在为高职教育注入新活力与途径。

1 技能型社会对高职汽车专业人才的新要求

1.1 扎实的专业技能

在技术精湛的社会背景下, 高职汽车领域的人才精英之关键品质即是对专业技术的娴熟掌握。这就意味着学生应具备稳固的理论根基, 实际操作能力居核心地位。例如, 他们应擅长汽车养护、维修及故障诊断。技术不断刷新, 新能源汽车与智能汽车领域的知识愈发重要。因此, 课程内涵应与时俱进, 涵盖新科技与器具, 助力学生顺应业界变革。此外, 学生应精通学科要义, 实践经验也不可或缺, 教育机构当具备较多的实践场地与多样机会。

1.2 精益求精的职业素养

职业品质已然上升为衡量高职汽车领域人才的核心标准之一。这包含了专业修为、团队默契、职责觉悟、自学能力以及创新精神。在职场步伐日益紧凑的今天, 这些品质无疑是应对新时代挑战和破解烦琐难题的至关重要的法宝。例如, 激情与追求锻造了技术人员的精神内核, 卓越的团队协作技艺使他们跻身跨学科团队。此外, 持续探索与敏捷应对新兴科技, 维系竞争力至关重要。

要。

1.3 业界发展的前瞻性洞察力

高职汽车领域的人才应具备洞察行业走势的技能。因此, 他们应熟悉现行业界准则与技能, 需要具备洞察未来趋势及应对潜在风险的本领, 了解自动驾驶科技与电动汽车的飞跃进步。这种本领可以使学生能应对业界风云变幻, 进而担任变革的领跑者。为此, 行业与高职院校需要密切配合, 密切关注市场变化及科技潮流, 融入这些资讯于教学课程。同时, 倡导学生躬耕行业峰会, 积极参与学术研讨, 这将极大地增进他们对行业走势的洞察。

2 高职汽车专业“三匠”培育的内涵

2.1 匠技: 系统汽车维修技能

汽车维修技艺在高职汽车领域誉为杰术。这也关乎全面了解汽车各个部件, 诸如发动机、传动体系、制动机制、电气设施等, 该课程涵盖了系统故障处理、维修及保养的技艺。旨在培育顶级汽车领域专业精英, 实践引领的教育氛围至为关键, 通过实验室实操、模拟故障布设、现场故障消除等途径, 引导学生置身实际或相近的实际工作环境, 从而熟练掌握并运用所学技艺。

2.2 匠心: 细致严谨的职业态度

精湛的技术, 聚焦于高职汽车领域, 培育严谨职业精神。其中涵盖了勤勉履职、精细入微的关切以及品质执着的坚守。对汽车养护领域的疏忽可能导致难以承受的负面影响, 因此, 细心严谨是职业所求, 这种做法充分展示了对生命财产安全的高度重视和担当。实际操作

作者简介

卜乔生(1987—), 男, 瑶族, 本科, 高级工程师, 研究方向: 汽车发动机电控、新能源汽车电气。

基金项目

柳州教育科学“十四五”规划2022年度职业教育课题: 技能型社会视域下高职汽车专业“三匠”培育(2022ZJC041)。

中的失误与省思,构成了匠心培育的基石,涵盖导师引领及楷模熏陶,让学生对工作品质的期待抵达高峰。

2.3 匠魂:不断追求专业发展的内驱力

在高职汽车专业教育领域,匠魂一词意指激发学生不断追求专业成长的内在驱动力。这种驱动力,源于对汽车科技的痴迷、专业成就的追求,以及个人职业生涯的谋划。在教育进程中,点燃学生探求未知与勇于创新之火,倡导匠魂养成,勉励不懈探索汽车科技之奥秘。此外,实施行业专家讲座、技术竞赛参与以及学生参与科研项目等多管齐下的策略,能显著激发学生专业热情,提升对未来职业的憧憬之情。

3 技能型社会视域下高职汽车专业“三匠”培育路径选择

3.1 校企合作产教融合

在技能型社会大背景下,校企联手、产教融合呈现出前所未有的繁荣景象,是至关重要的策略,助力高职汽车专业打造“三匠”人才。这种协同方式成功实现了教育资源的供需与企业发展紧密相连,为学生构建了一个贴近实战环境的求学场所。在这种模式下,企业不仅涉足课程构建,教学大纲应紧随业界发展趋势,此外,学生们可投身实际工作场景加以磨炼。例如,企业提供业内尖端的汽车维修器具及方法,引导学生领略行业尖端科技的风采。此外,企业与学校联手,涵盖了企业专家授课、学生参与项目、共同研发技术方案等多种形式。这般携手共进,助力学生实践能力与职业修养得以升华,此点也有助于增进他们的职业技能及行业认知。

3.2 项目驱动问题情境教学

项目引领,问题导向,成就卓越“三匠”培育之道。这种教学模式全方位地模拟了职场实际情况,引导学生应对实际的困难。学生在过程中应运用专项技艺,攻克科技难题,挑剔性思维对问题剖析至为关键。例如,汽车修理领域的导师具备创设仿真场景项目的实力,引导学生剖析并解决一辆汽车的烦琐问题。这种教育方法大大增强了学生的实践能力,此外,他们的创新才华与问题解决功力也得以升华。这种学习方法使得学生能更为便捷地洞悉理论与实践技能的紧密结合,因此,职场之路越来越简单。

3.3 技能大师工作室带徒模式

高职汽车领域“三匠”人才培养,还可依赖技能大师工作室的徒弟培养模式来实现。这种模式是通过缔造

大师工作室来实现的,业界精英为学生亲身指导,融合传统师徒制与现代教育理念为一炉。在这般条件下,学生们能够掌握精湛的专业技艺,可向导师请教职场技巧与职业素养的要领。例如,技术宗师可以演示、指导、评估的方式,引领学生习得精湛技艺,培育学生掌握汽车养护技艺,教导他们在紧张忙碌的工作中保持沉着稳重,细腻入微。此外,教师职业生涯感悟与发展规划建言,对学生的职业发展以及自我认知水平的提升很有帮助。在这种方式下,学生们能在职场实战中飞速进步,提升对所学技艺的领悟与运用。一般来说,技术大师工作室都是建立在实际工作场所之中,例如,涉及汽车维修的场所以及技术研发的部门,学生能够第一时间感知业界的变化,掌握科技变化的技术,因此,培养其洞察先机的实力是重要的。

4 结语

汽车产业迅猛崛起,科技变幻莫测,高职教育应不断创新,以顺应变革,引导学生契合行业现实需求。打造拥有卓越技能、专注执着及信念坚定的汽车产业专业队伍,学生的个体成长极具关键意义。未来,高职教育务必积极探索人才培养之卓越路径,使教育品质攀升,优秀人才脱颖而出。

参考文献

- [1] 王禄.工匠精神视域下高职院校汽车类专业学生职业素养现状研究[J].时代汽车,2021(18):2.
- [2] 崔人志.人才培养视域下高职新能源汽车技术专业教学探究[J].汽车测试报告,2023(1):125-127.