

# “课程思政”视阈下 高职院校教师思想素养培育研究

□文 / 匡小静 王素梅

**摘要:** 立德树人是高校教育的中心任务和根本目标,而“课程思政”将思想政治理论与各类课程相结合,成为立德树人的一个有效途径,同时也要求教师应具有更高的思想素养。目前,高职院校教师存在着思政理论知识欠缺、思政能力参差不齐、思想素养亟待改善等问题。通过对当前高职院校教师思想素养的现状进行分析,为高职院校教师思想素养的培育提供了参考路径。

**关键词:** 立德树人; 课程思政; 高职院校; 思想素养

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中提出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”<sup>[1]</sup> 习近平总书记这一论断为高校思想政治工作确立了目标、指明了方向。“思想政治理论课要坚持在改进中加强,增强思想政治教育的亲和力、感染力,其他课程各守一段渠,种好责任田,同向同行,形成协同育人机制”<sup>[2]</sup> 强调将高校思想政治工作作为一项基础性的战略工程,把“课程思政”建设推向了高潮,也对高校教师思想素养提出了更高的要求。从总体上看,普通本科院校“课程思政”建设实施较早,高职院校起步较为迟缓,但“很多高职院校还停留在学习领会上级相关文件或制定建设方案等阶段”。因此,如何建设一支思想素养过硬的教师队伍,成为“课程思政”视阈下高职院校亟待解决的重要任务。

## “课程思政”对高职院校教师思想素养的要求

思想素养是个人品质内在的思想基础,是个人素养的核心之一。高职院校教师作为“课程思政”的主要参与者,其思想素养直接影响学生的思想水平,影响着立德树人的成效。因此,“课程思政”的实施,对高职院校教师的思想素养提出了新的要求。

**1. 专业课教师应具备相应的思政知识。**“立德树人,以师为范。教师传道,自己首先要明道、信道。”作为对学生进行价值引领的教师,不仅要具备相应的思想政治理论基础和坚定的政治信仰,而且还要有敏锐的洞察时事的能力,能认清国际国内形势并将其灵活运用专业教学中,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观以及对党和国家的自信与热爱,潜移默化地提升学生的思想觉悟和水平。

**2. 专业课教师应具备较强的育德意识和能力。**育人先育德,“课程思政”能否成功实施,关键在教师。教师必须意识到对学生进行德育教育的重要性及自身在这一过程当中扮演角色的引领性,培养自己的积极性,同时注重自己育德能力的培养。教师要想在专业知识的讲授过程中“以理服人”“借题发挥”,就必须熟练掌握和运用思政元素,这样才能做到旁征博引、触景生情,实现知识传授与价值引领同向同行。

**3. 专业课教师应以爱入教,培养家国情怀。**家国情怀是人民与国家、民族休戚与共的深厚情感,主要体现在爱国心和民族自豪感。我们每个人的命运都与国家的命运紧紧相连、息息相关,弱国受人欺,国泰则民安。作为学生思想工作的领路人,教师本身必须要保持家国情怀,心系国家和民族、心系学生,以

爱引导学生、感染学生，在学生心中厚植爱国、爱党、爱人民的思想情感。

## “课程思政”视阈下高职院校教师思想素养现状分析

相较于普通本科院校，高职院校在课程思政实施过程中难度更大，主要表现为：

**1. 思想政治理论知识学习欠缺。**“课程思政”要求教师要具备相应的思想政治理论知识，但实际教学中许多专业课教师对课程思政认识不足，或者重视不够，或忙于教学和科研，导致他们通常只集中于本专业或本学科的研究而弱化了对思政知识的学习吸收，进而造成了思政理论知识欠缺的局面。

**2. “课程思政”教学意识欠缺。**长期以来，部分高职院校往往更关注学生动手能力和实际操作能力的培养，弱化了思想政治教育的功能，使得部分专业课教师缺乏或者淡化了思想政治教育的意识，他们已经习惯于纯粹传授本专业的知识而忽视思政元素的融入。因此，如何培养他们的“课程思政”意识，学会挖掘思政元素并恰当地与专业课相融合，达到立德树人根本任务，可以说任重而道远。

**3. “课程思政”能力参差不齐。**如前所述，高职院校大部分“课程”教师因为缺乏“思政”教学意识，加上思政知识学习的欠缺，很多专业课教师找不到与专业知识相契合的思政元素，缺乏教学案例及资源，实施起来显得力不从心；有些教师则只是为了应付学校对“课程思政”的要求而随意融入，生搬硬套，达不到预期的教学效果。

## “课程思政”视阈下高职院校教师思想素养培育路径

**1. 加强专业教师自身学习，培养育人意识和育人能力。**高职院校的教师，面对的学生群体相较于普通本科院校学生更加复杂，因此教师必须树立育人意识，加强自身学习，培养育人能力，用过硬的理论知识武装自己，在专业讲授中将社会主义核心价值观及马克思主义思想理论等思政元素潜移默化地浸润到学生

头脑中。“教师能否认识到所授课程的‘思政元素’，挖掘出课程所蕴含的德育价值，从根本上决定了这门课能否实现‘课程思政’的育人目标。”<sup>[3]</sup>

**2. 利用学校党支部及其他相关部门，帮助教师进一步坚定思想政治信念，优化教学方法。**第一，“课程思政”背景下，学校党支部可以开展一些别开生面的主题教育活动或定期召开组织生活会等活动，使一些党员和入党积极分子从这些活动中不断提升自己的思想政治水平。第二，学校相关部门可以组织“课程思政”实施推进研讨会，召集各门课程任课教师共同参与，讨论、分享经验体会，并邀请思政课程教师到会交流指导。还可以定期举办思政说课活动，深挖思政元素，做好“课程思政”的切入和结合。第三，要充分运用新媒体、新技术，鼓励教师主动探索思政教育的新方法，不断创新思政教育传播的途径和手段，在探索与创新学习中进一步提升自己。

**3. 鼓励教师投身社会实践活动，实现技能素养双向提升。**社会实践是人们获取实际经验和提高自身能力的有效途径，高职院校往往有不少校企合作项目，因此教师有更多的机会去企业调研或实训，学习考察提升实践能力。学校应该为他们创造更多条件，如提供时间及资金、做好与企业的对接工件等，支持他们参与到社会实践当中，使他们有更多机会接触和了解社会及教育行业以外的其他行业或领域，从而能更深入地理解党和国家的大政方针，实现技能与素养双向提升，为“课程思政”的顺利开展奠定坚实的基础，完成立德树人这一根本任务。<sup>[4]</sup>

### 参考文献：

- [1][2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09（1）.
- [3] 吴月齐. 试论高校推进“课程思政”的三个着力点 [J]. 学校党建与思想教育，2018（1）：67-69.

（作者单位：保定幼儿师范高等专科学校）

〔责任编辑：翟迪〕