

DOI:10.13887/j.cnki.jccee.2024(1).4

技能型社会背景下职业教育人才贯通培养研究

王旭

(长春汽车职业技术大学 汽车营销学院, 吉林 长春 130013)

摘要:职业教育人才贯通培养有机嵌入技能型社会场域,可为增强职业教育适应性、建设技能型社会提供策源动力。在技能型社会背景下,职业教育人才贯通培养是我国探索职业教育现代化发展进路的关键举措,承担着优化三大基础属性、构建现代职业教育体系、培育复合型应用人才的使命。然而现阶段,职业教育人才贯通培养仍面临认知定位“层次化”惯性突出、产教融合“孤岛化”现象明显、师资匹配“中梗阻”问题凸显的现实桎梏,难以为技能型社会建设提供助益。为提升职业教育人才贯通培养质量,建议健全人才贯通培养体系,明确职业教育类型定位;打造校企合作链条,深化贯通教育产教融合模式;构建立体师资建设生态,创建贯通教育教师创新团队,全面加快技能型社会建设进程。

关键词:技能型社会;职业教育适应性;人才贯通培养;现代职业教育体系

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1674-5787(2024)01-0027-09

2021年4月,全国职业教育大会创造性提出技能型社会概念,并表示要“提高技术技能人才待遇,畅通职业发展通道,增强职业教育认可度与吸引力”。为推动职业教育高质量发展、建设技能型社会,国家于2022年5月施行的修订版《中华人民共和国职业教育法》明确指出,要建立健全适应社会主义市场经济和社会发展的需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系。这标志着技能型社会时代下职业教育人才培养步入全面提质培优、增值赋能阶段。在此背景下,国家积极探索职业教育高质量发展路径,以书证融通、普职融通与产教融合战略为引领,提出职业教育人才贯通培养模式,为健全现代职业教育体系、提升职业教育适应性、建设技能型社会注入发展活力^[1]。作为培养职业技能应用人才的重要举措,职业教育人才贯通培养模式在服务技能型社会建设方面具有先天优势,是构建现代职业教育体系的逻辑起点。在推进技能型社会建设与构建现代职业教育体系双重作用下,如何提升人才贯通培养质量、强化职业教育适应性成为职业教育高质量发展的关键课题。基于此,本研究以分析职业教育人才贯通培养的价值为前提,充分挖掘其发展过程中面临的现实桎梏,并借此探究基于互融共生逻辑下的实践路径,以期为加快技

收稿日期:2023-09-04

基金项目:本文系2022年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“汽车技术服务与营销专业‘岗、课、赛、证’融通的中高职贯通式人才培养模式改革与实践研究”(项目编号:2022ZCZ029)的研究成果之一。

作者简介:王旭(1982—)女,硕士,长春汽车职业技术大学,讲师,研究方向:汽车营销。

能型社会建设进程提供助益。

1 技能型社会背景下职业教育人才贯通培养的价值旨归

在技能型社会建设背景下,职业教育人才贯通培养是职业教育与高等教育有机衔接、深度耦合的过程,具有增强职业教育适应性、提升学生学习体验、提高院校整体办学水平等突出优势^[2]。职业教育人才贯通培养以长学制为核心提升教育教学质量,能够为学生塑造更为强劲的就业竞争力与职业胜任力,在畅通教育学制衔接路径、建设技能型社会环节发挥关键作用。在这一过程中,职业教育人才贯通培养具有职业性、衔接性与长学制特点,彰显出了优化三大基础属性、完善现代职业教育体系、培育复合型应用人才的价值旨归。

1.1 照应变革:优化三大基础属性的应然举措

新《职业教育法》以立法形式为基础,将职业教育界定为区别于普通教育的教育类型,并提出二者具有同等地位。这一战略定位彰显了我国职业教育类型特征,从跨界融合发展视角突出现代职业教育的教育、职业与培训三大基础属性,是技能型社会时代提升技能人才供给质量的核心保障^[3]。而这三大基础属性的优化深耕,取决于职业院校能否培育出高水平、高素质与高层次的技术技能人才。对职业院校而言,探索职业教育人才贯通培养俨然成为深化教育改革目标、优化自身三大基础属性、服务技能型社会建设的应然举措。

首先,优化教育属性。技能型社会时代,职业教育采取“学历+技能+就业”三维套读模式,成为具有学历性教育属性的现代高等职业教育体系核心支柱^[4]。2019年,国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《职教20条》),以扩大中高职贯通培养为核心,提出探索技术技能人才长学制培养路径,逐步开展教育试点工作。为落实《职教20条》内容,教育部于2021年印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(以下简称《意见》)。《意见》提出“巩固职业教育类型定位、推进不同层次职业教育纵向贯通、促进不同类型教育横向融通”发展方略,以职业教育人才贯通培养为根本理路,进一步优化职业教育的教育属性,以便为技能型社会输送优质技术人才。

其次,强化职业属性。对于职业院校而言,为学生传授职业知识、助力其塑造职业道德、提供职业技能实践机会,是技能型社会建设时期职业教育人才贯通培养的应有之义^[5]。2020年,教育部发布了《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(以下简称《行动计划》),明确提出深化产教融合、开展多种形式继续教育、促进高水平就业等战略方针。这在显著促进教育改革落地的同时,为职业教育人才贯通培养筑牢了其职业生涯框架,使得其职业属性进一步得到了强化。基于职业属性视角,职业教育人才贯通培养以岗位胜任力为焦点,通过衔接式教学模式,丰富学生职业技能理论与实操储备,为提升就业率、服务技能型社会建设创造良好基础条件。

最后,固化培训属性。《职教20条》明确提及,要“深化产教融合、校企合作,育训结合,健全多元化办学格局,推动企业深度参与协同育人,扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育”。基于技能培训视角,职业教育人才贯通培养以长短结合弹性学制、多方协同办学格局、纵横融通专业课程建设为手段,通过构建全民终身学习体系营造学习型社会环境,切实发挥培训功能推进人力资源开发进程。故而,在技能型社会建设背景下,职业教育人才贯通培养能够固化自身培训属性。

1.2 深化改革:构建现代职业教育体系的实然趋向

2021年,全国职业教育大会明确指出了建设技能型社会的根本遵循,深入阐明了技能型社会发展特征。在此背景下,国家以技能型社会建设需求为核心,结合类型教育定位,提出了职业教育人才贯通培养目标^[6]。因此,职业教育人才贯通培养是今后一段时间内服务技能型社会建设的重点方向。相较传统职业教育育人模式,人才贯通培养作为更加侧重纵向衔接、横向融通的适度延长学制模式,是构建现代职业教育体系的实然趋向。

第一,增强现代职业教育体系适应性的实然响应。加强现代职业教育体系适应性要求职业院校在遵循产业、人才以及技能发展规律的基础上,以技能型社会建设目标为导向,打通技术技能人才贯通培养通道。这是优化职业教育教学链条、完善现代化职业教育体系的实然趋向,能够培养高素质技术技能人才、加速技能型社会建设进程。从产业发展规律来看,职业教育人才贯通培养以对接新技术、新职业、新业态、新经济、新社会为基准,一体化设计专业课程体系,通过优化专业布局,显著增强现代职业教育体系适应性^[7]。从技能形成规律来看,职业教育人才贯通培养依托“3+2”和“3+4”以及五年一贯制衔接模式,适度延长学制以优化教学实施,为增强现代职业教育体系适应性筑牢基石。从人才成长规律来看,职业教育人才贯通培养立足宽度、广度、精度与深度视角,从校企双场域、理实双梯度赋能为核心优化课程设置,培养契合技能型社会发展的高精尖技能人才。

第二,强化现代职业教育体系融通性的实然呼应。在技能型社会建设背景下,职业教育承担着培育高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的时代使命。在传统教学模式下,职业院校多以线性逻辑一体化设计课程内容,使教育教学存在课程口径、难度、梯度障碍,引致阶段性、层次性人才培养难以兼顾问题,阻滞了现代职业教育体系构建进程^[8]。在技能型社会视域下,职业教育人才贯通培养能够以融通培训、融合国际职业教育为基础,打造纵向衔接、横向联通的立体化中高职课程体系,为强化现代职业教育体系融通性夯实基础。具体来看,技能型社会背景下的职业教育人才贯通培养是一体化、多方位育人模式,可在避免浅层教育、课程挤压、跨界脱节的前提下,采用衔接、融通形式打通人才深造渠道。进一步而言,职业教育人才贯通培养可满足学段课程顺畅对接、实现学历教育与职业培训双轮驱动,借助国际资历框架推动学习成果衔接互认,助力现代职业教育体系融通发展,为技能型社会建设有效赋能。

第三,突出现代职业教育体系终身性的实然回应。作为我国现代职业教育体系的重要特征,终身性是技能型社会建设背景下国家资历框架、学习成果转化、国家学分银行制度倡议的核心所在。在技能型社会建设视域下,职业教育人才贯通培养以学生先天禀赋、兴趣爱好与创新创业诉求为基础,有针对性地开设相应课程体系,显著突出现代职业教育体系终身性。首先,以先天禀赋为基础,对技术技能人才进行贯通培养。在技能型社会时代,职业教育人才贯通培养立足学生先天禀赋,从残疾人、农村学生、留守儿童等角度出发制定针对性贯通培养路径,在实现职业启蒙教育的基础上彰显其终身性。其次,以兴趣爱好为核心,对技术技能人才进行贯通培养。立足技能型社会建设进程,职业教育人才贯通培养以学生本位理念为首要原则,以学生兴趣爱好为出发点,针对性地开设满足学生职业规划需求的专业课程,突出现代职业教育体系终身性特征。最后,以创新创业为导向,对技术技能人才进行贯通培养。职业教育人才贯通培养围绕创新创业、就业乐业等职业生涯发展目标,为学生提供系统化、多样化教育服务;以终身性教育理念为核心优化现代职业教育体系,为技能型社会建设提供人才支撑。

1.3 呼应发展:培育复合型应用人才的必然抉择

职业教育的时代使命是培养高水平技能人才、为技能型社会输送优质人力资源。立足技能型社会建设背景,《行动计划》以提供多层次、高质量应用人才支撑为根本指向,提出畅通技术技能人才成长通道的战略方针,逐步探索职业教育人才贯通培养路径。从这一角度出发,技能型社会时代职业教育人才贯通培养是明晰职业院校办学定位的基础保障,也是契合技术技能累积规律的实然本质,更是倒逼复合型应用人才培养体系提档升级的必然抉择。

一方面,技能型社会时代职业教育人才贯通培养使职教学生摆脱传统“一纸文凭”的劳动者模式,助力其成为“多技傍身”的技能型应用人才。在全球科技革命与产业结构调整的双轮驱动下,现代职业教育承担着培养技术技能人才、助力产业全球价值链攀升、打造技能型社会的时代重任^[9]。然而,随着技能型社会建设进程稳步推进,职业教育人才培养体系暴露出高素质、复合型技术人才难以匹配产业变革需求的结构性矛盾。在此背景下,职业教育人才贯通培养成为扭转我国人才供给失衡局面、助力技能型社会建设的内驱动力。借助职业教育人才贯通培养模式,职教学生可在实现自我赋能基础上,于职业岗位中承担多种职责、承接多个项目,满足“一人多岗”“一岗多能”的社会新业态发展需求。从人才需求结构视角来看,职业教育人才贯通培养可深化人才供给侧改革、适应常态化变革,有效缓解人才结构性矛盾问题,为技能型社会建设供给高素质应用人才。从国家发展规划视角来看,基于技能型社会建设背景的职业教育人才贯通培养有助于培养更多高层次应用人才、强化我国技术去依附能力,为实现“中国制造2025”战略目标提供破局路径。

另一方面,技能型社会时代职业教育人才贯通培养使职教学生脱离常规“高分低能”的劳动者模式,助力其成为具备“一技之长”的技术型应用人才。据2020年人社部发布的《新职业在线学习平台发展报告》预测数据显示,未来五年内新职业人才市场缺口将逾千万。同时,统计局公示数据显示,截至2022年7月,新修订的《中华人民共和国职业分类大典》增加了155个职业。庞大的新职业人才需求为职业教育开设专业课程、优化就业结构提供依据,是职业教育人才贯通培养动力所在。基于技能型社会建设背景,职业教育人才贯通培养能够延长教学阶段,以契合综合技能长期积累需求为基准,显著增强职业教育适应性,针对性培养可胜任新职业的专、精、尖技术应用人才。这可以改善现有教育“高分低能”人才供给结构,通过专业知识扩充与实践应用锻炼强化学生职业素养,打造具备“一技之长”的技能实操人才。第一,职业教育人才贯通培养能够深入落实国家战略政策,推进学科专业建设、师资队伍构建的创新改革,为培养高素质应用人才塑造行动框架。第二,职业教育人才贯通培养能够协调多方主体诉求,实现职业院校、教师团队、学生群体与企业单位协调发展,匹配高层次应用人才发展诉求。

2 技能型社会背景下职业教育人才贯通培养面临的现实桎梏

2.1 “层次化”惯性突出,人才贯通培养认知定位不清晰

职业教育人才贯通培养最早可追溯至2017年,《关于深化教育体制机制改革的意见》指出,要“创新人才培养机制,探索适应自身特点的培养模式,着重培养适应社会需要的创新型、复合型、应用型人才”。然而,职业教育人才贯通培养真正落地实施是在2019年。而后于2020年,《行动计划》提出“适度扩大中职专科贯通”,进一步为职业教育人才贯通培养发展指明方向。在具体实施过程中,职业教育呈现出“层次化”惯性,使得人才贯通培养认知定位不清晰。

第一,院校层面对人才贯通培养认识浅薄。首先,其过度侧重专业技能教学,致使人才贯通

培养效果不佳。长期以来,有关部门往往以就业为导向对职业院校人才贯通培养效果进行考核。由于对人才贯通培养概念认知出现偏移,部分职业院校更注重学生技能训练,忽视文化公共课,仅将攻克专业技能作为教育改革阶段的首要任务,呈现出“层次化”特征。受此影响,职教学生虽然能够较快掌握职业技能,但由于缺乏文化素质支撑,导致其个人终身发展形势不容乐观,难以为技能型社会建设提供优质助益^[10]。其次,其过度推崇竞赛成绩,导致人才贯通培养进程受阻。在技能型社会建设背景下,以课程竞赛为主的教学改革风气盛行。为响应教育改革号召,部分职业院校致力于提升自身硬件水平,以调整课程设置为主要手段着力拔高学生竞赛成绩。然而,职业院校对竞赛成绩的过度追求与技能型社会时代复合型技能人才培养要求相背而行,表现出“层次化”教学特征,已然偏离人才贯通培养初衷。最后,其片面设计升学必考科目,导致人才贯通培养路径不畅。在技能型社会背景下,受“就业论”“升学论”话题影响,部分职业院校多以必考科目为主对学生进行片面化培养,衍生出重视升学必考科目、轻视人才成长发展科目的“层次化”陋习,致使人才贯通培养成效不显。

第二,学生层面对人才贯通培养概念认知有限。基于技能型社会建设背景,当前职业院校学生已然掀起“考证热”新潮流。这使得部分职教学生在不明晰专业具体内容及发展前景前提下,一味主张考取多项职业等级证书。然而,由于学生层面对人才贯通培养认知不足,其多将考取职业等级证书作为人才贯通培养的终极目标,出现盲目考取各类职业等级证书现象。这一“重证书、轻课程”的“层次化”教育观念使得职教学生深陷考学、考证误区,严重制约了职业教育人才贯通培养进程,难以为技能型社会建设提供支撑。上述错误认知不仅抢占学生学习精力与热忱,大幅度增加学生学业负担,增加无用效率阻碍正常专业知识吸收与技能挖掘实践,还会促使职业证书含金量降低,严重偏离高素质技术技能人才培养宗旨。

2.2 “孤岛化”现象明显,人才贯通培养产教融合度较弱

在技能型社会背景下,产教融合教学模式是助力职业教育高质量发展的基础共识,能够建立产学研一体化教学课程体系,深入推进人才贯通培养。2019年10月,教育部发布的《国家产教融合建设试点实施方案》指出:“深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。”深入职业教育人才培养领域,纵深推进产教融合育人模式俨然成为职业院校培养高素质人才队伍、服务技能型社会建设的重中之重。然而,职业教育产教融合育人模式尚处于初级试点阶段,凸显出了产教融合度较弱问题,产生了“孤岛化”现象,难以为职业教育人才贯通培养、技能型社会建设提供强劲动力。

其一,产教融合型企业与院校需求融合度较弱。在技能型社会建设视域下,职业教育人才贯通培养多聚焦于学校就业率领域,以解决学生的就业问题为指标衡量人才培养质量。在此背景下,部分职业院校过度追求热门专业,使人才培养方向与企业发展实际诉求错位,导致产教融合模式脱离院校实际发展情况,难以满足院校发展需求。具体来看,部分产教融合型企业多将职业院校实习生视为廉价劳动力,且未能将行业中的新技术、新工艺与新规范及时嵌入职业教育教学环节,衍生出“孤岛化”现象,难以满足院校与学生发展需求。此外,部分产教融合型企业在无相应激励机制推动下,对参与产教融合教学的内驱动力不足,致使其在人才贯通培养环节的实践教学浮于表面。受此影响,学生在顶岗实习阶段多承接基础性工作,难以接受系统生产培训,“孤岛化”问题产生,制约职业教育人才贯通培养进程与技能型社会建设进度。

其二,职业院校与企业发展融合度较弱。在技能型社会时代,培养高素质技术技能人才成为职业教育高质量可持续发展的根本出路,职业院校要切实结合产业发展趋势,以产业与教学耦合协调发展为核心开展人才贯通培养工作。这对职业教育产教融合育人模式提出了更高要求。但在具体实践过程中,部分职业院校在尚未调查研析产业发展形势的前提下,盲目设定专业课程体系,致使产教融合模式与产业人才需求脱节,形成“孤岛化”现象,严重阻滞了人才贯通培养进程。同时,部分职业院校多从院校可持续发展与学生高就业率角度参与产教融合进程,对于企业提出的相关建议接受度偏低,因忽视企业合作而产生了“孤岛化”现象,对职业教育人才贯通培养的推动作用有限。

2.3 “中梗阻”问题凸显,人才贯通培养师资匹配度较弱

作为技能型社会时代的新型教育模式,人才贯通培养有机衔接高等教育与职业教育,由二者协同组建应用型人才培育系统。这一过程需要教师队伍深度配合,依托教师耦合互动设计一体化教学机制,以学段技术呼应、衔接与有机融合为基础,实现人才全面贯通培养。但从当前职业教育人才贯通培养进程来看,教师匹配度较弱,难以为教育教学提供充足支撑,暴露出了“中梗阻”现象,表明教师教学能力低下的根本性问题未能得到切实解决。

一方面,教师理论教育侧重点出现偏差。职业教育人才贯通培养是将不同学段、不同阶段教学内容有机融合的新型教育理念,具有学生成长的“立交桥”作用,能够有效满足技能型社会对高层次、延长制教育教学的需求。然而,在具体实施过程中,其暴露出师资匹配度较弱现象,使得人才贯通培养出现“中梗阻”问题。对普通高等教育院校教师而言,其在参与人才贯通培养过程中,往往以专业理论知识教育为核心进行贯通教育,力求学生能够掌握一线实际操作流程与相关机器设备构造原理等内容。可以说,高等教育院校多以全面、扎实的理论素养为侧重点考核人才贯通培养教师。对职业院校教师而言,其在参与人才贯通培养环节更侧重于技术技能实践教学,多将理论知识作为适度、补充教育。综合来看,普通高等教育与职业教育教师在理论教育领域的侧重点存在偏差,容易产生师资匹配度较弱的“中梗阻”问题,致使人才贯通培养面临冲突。

另一方面,教师实践教学关注点出现偏移。职业教育人才贯通培养以培养应用型技术技能人才为核心,具有教育、职业与培训三大基础属性。着眼于此,职业教育人才贯通培养多以打造契合技能型社会发展的技术技能型人才队伍为关键开展教育教学。但值得注意的是,与更关注职业性与培训性的职业院校相比,普通高等教育院校多以传授与生产技术原理高度相关的实践知识为内核,容易产生实践教学关注点偏移问题,导致师资匹配度较弱。具体来看,在技能型社会建设视域下,普通高等教育院校更关注实操技术原理,以培育能够解决技术问题的技术型人才为基准参与人才贯通培养。而职业院校更关注实操技能应用,多以培养能够承担技能操作的技能型人才为基础参与人才贯通培养。综上所述,普通高等教师与职业教育教师在实践教学环节的关注点有所偏移,容易引致师资匹配度较弱问题,难以为人才贯通培养提供强有力支撑。

3 技能型社会建设背景下职业教育人才贯通培养的实践进路

3.1 健全人才贯通培养体系,明确职业教育类型定位

完善的质量保障体系是提升教育教学质量、推进职业教育人才贯通培养高质量发展的重要前提,可有力彰显职业教育办学特点,明晰类型定位。有鉴于此,职业院校可基于技能型社会建设趋势,从标准、评价两大视角健全人才贯通培养体系,明确职业教育类型定位,为职业教育人才

贯通培养提供有力支持。

一方面,完善职业教育人才贯通培养标准体系。随着技能型社会建设进程的纵深推进,职业教育人才贯通培养标准体系已初步形成。但值得注意的是,由于职业教育人才贯通培养发展时间尚短,其标准体系多注重学校设置标准以及专业设置标准两大层面,相关标准仍有待进一步完善。有鉴于此,职业院校需以明确类型定位为核心,不断更新与完善标准体系,以助力职业教育人才贯通培养,为技能型社会建设有效赋能。具体而言,职业院校应结合普职融通、中高职衔接等政策,在学校与专业设置标准基础上,逐步增加课程标准、实训教学标准、专业技能应用标准、顶岗实习标准,完善人才贯通培养标准体系。此外,地方教育行政部门需结合区域发展特色,从教育类型定位视角出发,制定更高水平的专业教学标准,进一步补充与完善职业教育人才贯通培养标准体系。

另一方面,健全职业教育人才贯通培养评价体系。职业教育人才贯通培养评价是科学衡量人才贯通培养质量的关键指标,具有评估教育效能、评判教学质量、评测学生能力等特点。因此,立足技能型社会建设背景,职业教育人才贯通培养需以健全评价体系为基础,通过完善覆盖职业教育全流程的评价评估制度,着力健全质量保障体系以优化职业教育类型定位。一是完善职教招生考试评价制度。职业院校应依据产业、行业、专业协同发展的逻辑关系,以技能型社会建设内容为核心,从考试方式与内容两方面着手,建立并完善职教招生考试评价制度,为优化教育类型定位、实现人才贯通培养奠定基础。二是完善课程教学评价制度。职业院校需锚定技能型社会人才需求,立足产业升级与技术变革趋向,结合职业教育专业目录制定人才贯通培养课程教学评价制度,并据此设立契合教育类型定位的诊改制度,探索人才贯通培养路径。三是完善职教学位评价制度。在技能型社会建设视域下,职业院校应以职业教育学位为标准,对学生学习质量进行全方位评估。同时,根据评估结果出具可量化学生实践能力、指导职业生涯发展的人才贯通培养学位评价制度,并据此开展学位授予工作,彰显职业教育类型定位,加快职业教育人才贯通培养进程。

3.2 打造校企合作链条,深化人才贯通教育产教融合模式

在技能型社会建设背景下,产教融合育人模式是深化职业教育改革、打造人才雁阵格局、提升教育教学质量的应有之义,可反映人才贯通培养的阶段性与教学效果。所以,作为类型化改革的创新突破,职业教育人才贯通培养应打造校企合作链条,着力深化产教融合模式。

一是打造校企利益链条。由于当前产教融合激励扶持机制尚不完善,产教融合型企业参加校企合作的积极性较低。为此,政府部门应充分发挥自身牵引作用,着力构建政府、企业与院校三位一体的工作协调机制,以增设“金融+土地+信用+财政”等相关组合式激励扶持制度为基准,打造人才贯通教育校企利益链条,助力技能型社会建设。职业院校应以企业单位用人需求为核心,围绕岗位标准和职业能力需求制定教学内容,通过打造校企利益链条,深化贯通教育产教融合模式,为提升人才贯通培养质量、服务技能型社会建设有效赋能。

二是打造校企培训链条。针对现行人才贯通培养模式匹配度较弱的桎梏,职业院校应以技术技能人才成长规律为出发点,以产业市场人才需求为着力点,积极打造校企培训链条,深化人才贯通教育产教融合模式。一方面,职业院校应以企业人才需求为核心设计校企培训专业课程体系,逐步打造人才贯通教育校企培训链条,深化产教融合模式,为服务技能型社会建设提供支撑。另一方面,职业院校应结合技能型社会建设趋势,深度研判企业生产技术迭代与工序革新走

向,依托现代学徒制度建设贯通教育校企联合培训基地,打造校企培训链条。此外,职业院校还可立足技能型社会发展优势,推广项目教学、案例教学、情景教学等新兴教学形式,以企业新工艺、新技术、新规范为核心建设校企虚拟实训工厂,从而打造人才贯通教育校企培训链条。

3.3 构建立体师资建设生态,创建人才贯通教育教师创新团队

优质的教师队伍是推进职业教育人才贯通培养高质量发展的重要前提,可有力彰显职业教育办学质量、深入落实立德树人根本任务。针对当前职业人才贯通培养面临的“中梗阻”现象,职业院校可立足技能型社会建设目标,以多维引领与多方合力为基础,构建立体师资建设生态,通过创建人才贯通教育教师创新团队,驱动人才贯通培养高质量发展。

一方面,坚持多维引领,强化教师师风建设。办好我国现代职业教育,应坚持多维引领,强化教师师风师德建设,打造人才贯通教育教师创新团队,进而加快人才贯通培养进程,为服务技能型社会建设提供助益。第一,坚持政治引领。职业院校应立足技能型社会建设背景,充分运用课堂讲坛,阐释师风师德建设内涵与要义,为教师参悟党建精神、践行政治思想提供支撑,稳步推进人才贯通培养进程。第二,坚持道德引领。面向技能型社会建设,职业院校可从塑造教师道德情操视角出发,以日常行为规范、精神修养、育人热情为指标对教师进行师风师德评价,着力优化教师道德品行,打造人才贯通培养路径。第三,坚持职业引领。基于技能型社会建设背景,职业院校应制定教师奖惩机制、师德日常监督档案、行为基本规则,并据此开展评价,为全面提升教师职业素养、探索人才贯通培养路径指明方向。

另一方面,形成多方合力,提升教师教学水平。2020年,教育部发布了《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》(以下简称《指导意见》),表示要以提升教师业务能力与育人水平为基础,建设教学能力高超的专业教师队伍。职业院校应深入职业教育领域,结合技能型社会推进态势,以《指导意见》为根本遵循开展多层培训,建设人才贯通教育教师教学创新团队,为人才贯通培养提供策源动力。其一,构建人才贯通教育教师协作共同体。职业院校需与技能型企业及若干立项院校达成战略合作联盟,通过完善校企、校际协同教学机制,推进专业建设与产业需求对接、课程内容与职业标准对接,组建教师协作共同体,以提升教师教学水平、提高人才贯通培养质量。其二,创新人才贯通教育教师协作教学模式。在技能型社会建设背景下,职业院校可推动大数据、虚拟现实等智能技术深度内嵌于贯通教育环节,创新探索项目式、情景式教学等协作教学模式,以学情分析、行动导向为指引全面推进三全育人与立德树人根本任务,为人才贯通培养夯实基础。

参考文献:

- [1] 徐胤莉,王丹中.职业教育人才贯通培养的逻辑起点与实施策略[J].中国职业技术教育,2021(13):21-25+66.
- [2] 赵晓燕,袁二凯,马建华.高素质技术技能人才贯通培养的现状、问题与对策[J].中国职业技术教育,2021(22):18-24+59.
- [3] 雷世平,乐乐,谢盈盈.技能型社会建设动力机制及其构建略论[J].职教论坛,2022(1):51-56.
- [4] 段晓聪,曾绍玮.职业教育助力技能型社会建设的价值内蕴、机制构建与实践路径[J].教育与职业,2022(11):5-12.
- [5] 李坤宏.类型教育视域下职业教育人才贯通培养的原则、问题及路径[J].教育与职业,2022(2):13-20.
- [6] 李芳.职业教育扶贫:应用型人才培养体制探析:以“三区三州”为例[J].现代教育管理,2021(3):121-

128.

- [7] 念潮旭.“3+4”中本贯通人才培养模式:基于福建的实施逻辑、实践矛盾及推进路径[J].中国职业技术教育,2020(3):85-91.
- [8] 王廷梅,陈艳燕,杨芳.高端技术技能人才贯通培养课程体系的构建方法及关键实施策略[J].中国职业技术教育,2021(32):17-22+29.
- [9] 王新波,王敬杰,张浩,等.增强职业教育适应性 加快构建现代职业教育体系:习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之五[J].教育研究,2022(5):4-16.
- [10] 王雅静.智能时代的技能形成与职业教育转型发展[J].中国远程教育,2022(5):9-17.

责任编辑 刘志明

Research on the Run-through Cultivation of Vocational Education Talents under the Background of Skilled Society

WANG Xu

(Changchun Technical University of Automobile, Changchun Jilin130013, China)

Abstract: The run-through cultivation of vocational education talents is organically embedded in the field of skilled society, which can provide a driving force for enhancing the adaptability of vocational education and building a skilled society. Under the background of skilled society, the run-through cultivation of vocational education talents is a key measure to explore the development of vocational education modernization, assuming the missions of optimizing three basic attributes, constructing modern vocational education system and cultivating composite application talents. However, at present, the continuous training of vocational education talents is still facing the practical shackles of prominent inertia of “hierarchical” cognitive positioning, obvious “islanding” phenomenon of production-education integration and prominent “obstruction” problem of teacher matching, which is difficult to contribute to the construction of a skilled society. In order to improve the quality of vocational education talents through training, suggestions are put forward to improve the talent training system and define the type of vocational education; build a school-enterprise cooperation chain and deepen the integration mode of education, industry and education; build a three-dimensional teacher construction ecology, create a link education teacher innovation team and comprehensively accelerate the process of building a skilled society.

keywords: a skilled society; adaptability of vocational education; run-through cultivation of talents; modern vocational education system