

高职院校教师信息化教学能力提升研究

杨雅婷

(江苏商贸职业学院 江苏 南通 226011)

摘要 加强教师信息化教学能力建设,是加快实施职业教育信息化 2.0 建设的重要环节,也是职业教育信息化建设的重要表现。文章分析了当前高职院校教师信息化教学能力的现状,如教师信息化教学技术应用意愿及能力不足、信息化教学能力培训不成体系、学校相关软硬件配套设备不足。对此,文章提出可以通过加强信息化教学培训、增加信息化教学软硬件设备的配备度、创建信息化教学能力标准体系及考核机制等举措,促进高职院校教师信息化教学能力的提升。

关键词 高职院校 教师 信息化 教学

中图分类号 G451

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.6.027

Research on Improving the Informatization Teaching Ability of Teachers in Vocational Colleges

YANG Yating

(Jiangsu Vocational College of Business Nantong Jiangsu 226011)

Abstract Strengthening the informatization construction of vocational education is an important link in accelerating the implementation of vocational education informatization 2.0 construction, and the teacher's informatization teaching ability is also an important manifestation of vocational education informatization construction. This article analyzes the current situation of information technology teaching ability of teachers in vocational colleges, such as insufficient willingness and ability of teachers to apply information technology teaching, inadequate training of information technology teaching ability, and insufficient supporting software and hardware equipment in schools. In this regard, the article proposes measures such as strengthening information technology teaching training, increasing the allocation of information technology teaching software and hardware equipment, creating a standard system and assessment mechanism for information technology teaching ability, etc., to promote the improvement of information technology teaching ability of vocational college teachers.

Keywords vocational colleges; teachers; informatization; teaching

2018年4月,教育部印发《教育信息化2.0行动计划》,其中阐明了“将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量,支撑引领教育现代化发展,推动教育理念更新、模式变革、体系重构”的主张,这也进一步对教师信息化教学能力的提升提出了新的要求,同时也将教育信息化发展作为教育现代化建设和教育体系化变革的催生动力,而高职院校作为教育体系重要的组成部分,高职教师的教育信息化能力也直接影响着高职教育以及整个教育体系的发展和进步。因此,通过分析当前高职院校教师信息化教学水平,能为提升高职院校信息化教学水平、探索提升教师信息化教学能力的路径提供新思路。

1 高职院校教师信息化水平现状分析

随着信息技术的飞速发展,“互联网+教育”的实践在

实际教学中得到广泛运用。国家对职业教育的信息化水平也提出了更高的要求,2020年教育部印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》指出:“推动信息技术与教育教学深度融合”“提升职业教育信息化建设水平”是实施职业教育信息化2.0建设行动的关键任务。因此,高职院校教师的信息化教学能力直接影响到职业教育的提质培优,分析当前高职院校教师信息化教学能力现状,是为职业教育提质培优行动计划打好有力的基石。

1.1 教师信息化教学技术应用意愿及能力不足

信息化教学需要教师将现代化信息技术与教学内容相结合,使得学生能更高效地掌握知识。当前,常态化教学多使用多媒体教学,教师习惯依托演示文稿、图片、视频等,加上网络教学环境和智慧课堂环境的发展,混合式教

学及智慧教学的形式也在不断进步,如雨课堂、学习通平台等,这也对教师的信息化教学能力提出更高的要求。但由于教师本人的意愿和精力问题,大部分教师满足于现状,认为采用已有的教学资源就可以达到教学效果,从而缺乏学习及运用新信息技术的意愿和动力,进而无法主动地研究和提升信息化教学能力,更无法将新的信息化教学技术运用到课堂中。因此,突破已有的备课、教学设计、教学展示的“舒适圈”,增强教师学习和使用新兴信息化教学技术的意愿,以此来提升教学能力,是值得深究的课题。

1.2 信息化教学能力培训不成体系

信息化教学的能力不仅仅体现在教师将信息技术运用在课堂中,也体现在教师如何运用和整合网络教学资源及平台,如何搭建属于自己的数字教学资源,如何利用互联网平台实现师生信息共享等层面上。目前,在国培、省培的培训项目中,信息化能力相关的培训较少,教师也无法通过培训系统性地认识和理解信息化教学。培训在内容上无法根据培训对象的需求进行针对性的内容设计,比如,计算机专业的教师在信息化软件的运用能力上普遍高于其他专业的教师,二者在培训需求及培训效率上也存在差异,因此,有针对性的培训才是提高效率的关键。总之,目前培训的机会较少,实现线下培训全覆盖的概率较低,分专业分类型模块化培训的可能性有待进一步提升。

1.3 学校软硬件配套设备不足

信息化教学能力的提升需要与时俱进的设备保障,例如虚拟仿真、人工智能等软硬件设备。目前各高校的仿真实训室、智能设备等配备还不足,且在具体的教学中教师还无法熟练运用。高职院校在教学过程中更加注重与企业实践相结合,对信息化设备数量和质量的要求更高;“双师型”教师的身份也要求教师具备更多的实践能力,所以高职院校对信息化教学设备的需求也更大。当前,院校软硬件设备配备不足,教师缺乏提升信息化教学能力的平台,更难以将信息化教学融入课堂。

2 提升教师信息化教学能力的意义

2.1 理论意义

教师信息化教学能力的研究主要停留在含义、举措上,不同学者对教师信息化教学的含义有不同的见解,但是基本涵盖信息化教学方式的运用、全面整合教学资源的能力等。本文在研究高职院校教师信息化教学能力的基础上,浅析提升教师信息化教学能力的对策,提炼理论内涵,在现有的提升模式、方法上提供新的理论支撑。

2.2 实践意义

当前,随着信息化教学软硬件设备的推陈出新,教师对信息化教学的兴趣也在不断提升,如何在传统的教学方式上进行创新和提升,也是大部分教师思考、突破和拓展的领域。本文旨在提高教师学习信息化教学技术的动力,引导教师树立现代化教学理念,采用混合式、智能化教学手段进行资源整合以形成资源库的能力,从而在备课、教学、比赛中以新思路、新路径提升教学能力,提高教学效果,以此引发更多教师的思考和实践。

当前,教师线下信息化教学能力培训很难实现全覆盖,而教师信息化能力提升是一项系统性和长期性的任务。通过本文的研究,为开展系统化的教师信息化能力培训提供借鉴参考。

3 高职院校教师信息化教学能力的构成要素

3.1 意识认同

在信息化教学能力提升的环节中,意识认同是基础。首先,教师在意识层面要认识到信息化教学能力提升对于提高教学能力和教学效果有促进作用,在此基础上,教师个人才有动力去提升自身的信息技术素养;其次,认识到信息技术带来教学方式方法变革的同时,也要认识到,在信息化时代,如何保护知识产权和信息安全,如何规范化地使用信息技术手段,将信息技术作为锦上添花的方式,真正做到教学能力提升和课堂效果改进;最后,在意识上认同信息化教学方式,主动地将信息化教学与备课、教学、比赛有机结合,全面提升个人的教学素养。

3.2 信息化教学应用实践能力

在信息化教学应用实践中,有不同类型的技术方法。从教师网络学习能力上看,主要包括课程建设能力和资源整合能力。在课程建设能力上,主要表现为课件制作能力、视频拍摄能力、熟练运用音视频剪辑软件包括 Camtasia Studio 等制作微课的能力。资源整合能力主要表现为利用慕课、爱课程等学习平台,学习优秀的网络课程,做好备课工作,利用 obsidian 等平台进行个人资源的整合,建立属于自己的知识数据库,例如典型案例库、作业库等。从信息化教学实施能力上看,一方面,能熟练运用学习通、雨课堂等平台进行课前准备,让学生做好课前预习工作,课中进行课堂签到、互动、讨论等活动,课后进行资源共享,作业的布置、提交、更改等,能通过平台了解和分析学生的学习情况,以此作为学生过程性考核的依据等;另一方面,能熟练运用智慧课堂设备,比如电子白板、智慧大屏等,能有针对性地在实际教学中带领学生探索信息化时代全新的学习体

验,提升教学效果。

3.3 创新和合作能力

大数据和信息技术的广泛运用,为教师进行专业学习和持续创新带来了巨大动力。如果教师掌握了信息化教学技术,除了能实现教学效果的提升,而且对教师个人科研能力、专业研究能力、创新能力也有很大的促进作用。此外,利用网络资源和在线开放工具实现教师间的资源共享与交流,能促进学科的进步和发展,建立学科共享资源库,为教学、科研、产教融合带来了资源的积累。

4 高职院校教师信息化能力提升的路径

4.1 加强信息化教学培训

信息化教学能力的培训,有助于提升教师的信息化教学意识和能力。首先,在培训形式上,可以采取线下培训为主,线上培训为辅,确保信息化能力培训的全覆盖。其次,在培训内容上,信息化教学软件和理念不断更新,在理论和实践上都对教师提出了更高要求,在培训内容上要基于思想和实践促进教师信息化教学能力的提升。第一,在思想上要促进教师提升信息化教学的意识,增强其运用混合式教学和智慧教学的主动性和积极性;第二,培训内容的设计上要普遍性和特殊性共存。除了泛式的信息化软件及技术的学习外,还要根据培训对象的特征,进行因人制宜的培训设计;第三,对培训对象要进行合理划分。根据教师的专业等进行信息化培训的设计,根据对象的不同,设计基础、提升、强化等阶段的培训,能更好地提升培训效果。最后,形成通力协作的培训系统。基于职业教育信息化2.0建设行动的关键任务要求,在职业教育信息化建设中,培训一环要形成自上而下通力协作的机制,在制度制订、落实实施上要下真功夫,做到校内校外培训相结合。

4.2 增加信息化教学软硬件设备的配备

要想提升教师的信息化教学能力,高职院校在信息化教学设备的配备上要下功夫。当前,各高职院校在多媒体设备的配备上基本上实现了教室全覆盖,而随着信息技术的发展,教学方法上对混合式教学、智能教学的要求不断提高,而大部分高校对此相关的软硬件设备的配备还不够齐全,例如智慧课堂、课程教学平台、精品课程资源、视频录播室等。只有在软硬件设备齐全的前提下,教师的信息化教学意识和能力才能逐渐得到提升。此外,高职学生除了掌握理论基础知识和技术能力外,还要有较高的实践能力,信息化教学手段能打破传统的授课形式,让学生在课堂里也有实践的机会,利用课堂互动教学软件,教师可以随堂检测学生对知识点的掌握情况及实操过程,便于教师

随时调整教学手法,根据学生学习情况加强重难点的讲解,对学生的理论学习和实操能力都有提升作用。

4.3 创建信息化教学能力标准体系及考核机制

高职院校在教学制度层面可以设置信息化教学能力相关的教学能力标准,涵盖设备使用能力、资源共享能力、交流协作能力、教学实施能力、教学创新能力等,使得教师在自我认识、提高信息化教学能力时有参考依据和制度支撑。校内可每年举行信息化教学相关的教学比赛和活动,例如微课制作大赛、微课教学比赛、智慧课堂精品教学展示活动等,让教师在学中做,在做中提升。

此外,在教师教学能力考评中,可增加教师信息化教学能力考评体系,将信息化教学能力纳入教学考评,以此激励教师不断提升信息化教学能力。

5 小结

增强高职院校教师信息化教学能力是提升职业教育信息化建设水平的重要方面,本文分析了当前高职院校信息化教学的现状,简述了教师信息化能力提升的要素,同时,从教师提升信息化能力的意识和素养,以及外在相关配套设施的配备、外在驱动力的保障等角度,提供了提升教师信息化教学能力的措施建议。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知 [EB/OL]. (2018-04-25). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.
- [2] 陈君涛,展金梅,刘夏,等.高职院校教师信息化教学能力调查研究[J].中国教育信息化,2021(2):6-12.
- [3] 沈洁,任玮.高职专业教师信息化教学能力四维培养模式与评价体系研究[J].工业技术与职业教育,2023,21(2):105-108.
- [4] 朱凯歌,廖梦怡.教育数字化转型背景下地方高校教师信息化能力结构模型构建[J].平顶山学院学报,2023,38(3):110-115.
- [5] 王莹.智慧教育背景下高校教师信息化教学能力阶段性发展策略[J].长春师范大学学报,2023,42(7):169-171.