

高职学生职业生涯规划教育实效性探讨

■ 吕淑君 李先山（甘肃畜牧工程职业技术学院，甘肃 武威 733006）

[摘要]随着社会的发展,个人职业选择的自主性越来越强,求职环境也日益复杂多变,而做好职业生涯规划对于个人价值的实现有着重要意义。基于此,本文以促进高职生职业发展为目的,采取文献分析等方法对高职院校职业生涯规划教育进行研究,并从如何提高教育实效性的角度提出如下参考建议:明确课程目标,提高学生思想认识;着眼阶段培养,实现全程教育指导;重视师资建设,保障教育实际效果;整合优质资源,完善协同育人体系。

[关键词]高职学生;职业生涯规划;教育实效性

[中图分类号]G710 [文献标识码]A

[DOI]:10.20122/j.cnki.2097-0536.2023.11.043

引言

党的二十大报告指出:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”这一新的定位,为职业院校学生开启了更广阔的发展前景。在此背景下,职业院校学生的生涯规划教育就显得更加重要。当前,许多高职院校学生还没有对自己的兴趣、专长、性格和价值观形成清晰的认识,也没有对未来的学习和工作作出明确规划,对当前的经济形势、就业形势和职业领域了解不够。同时,学校职业规划和生涯辅导研究的重心在学生就业问题,对学生的综合发展不够重视,导致教育工作缺乏实效性。针对此,在职业教育发展新时期,高职院校应提高对职业生涯规划教育的重视,对学生做好自我价值、升学方向、就业选择等方面的指导,为学生未来发展提供有力支持。

一、明确课程目标,提高学生思想认识

职业生涯规划是高职院校课程体系的重要组成部分,课程旨在激发学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使学生理性地规划自身

未来的发展,从生涯建构、制定计划、付诸实践的角度出发,将生涯规划理论与实践行动相结合,帮助学生认识自我,掌握合理的生涯规划方法,提升职业发展的适应力与竞争力,实现学生的全面发展和终身发展,为未来努力创造自己的精彩人生打下坚实的基础。基于此,高职院校在课程教学指导中,应根据各专业特色、学生特点、社会需求,进行规划,将专业学习实践与职业发展实际需求相结合,采用多种教学形式开展,加强对学生的教育指导,让学生基于已有理论较为清晰地认识自己,并从以下几个方面逐步理清职业生涯规划的重点:一要明确自身实际情况。这是一个自我分析的过程,分析的内容包括个人的兴趣爱好、性格气质、身体状况、教育及家庭背景、能力、专长、志向、价值取向、经历等。学生经过这样的自我剖析能够对自己形成全面的了解。二要明确自身需求。这是目标展望的过程,展望的内容包括学习目标、职业目标、收入目标、名望期望和成就感。通过展望学生能够勾画自己的未来图景。三要明确自身特长。学生应回答好“我能做什么或适合做什么?”“我的专业技能以及职业技能何在?”在问题的驱动下学生认识到学以致用,并不断积累自己的专业相关知识技能以及社会实践经验,通过对自己的评估,判断出自己能做什么以及适合做什么。四要找准职业支撑点,明确自己具备哪些职业优势及竞争能力,并从优势入手,找到合适的职业,让自己的才能得到最大限度发挥。五要明确自己能够选择的职业。在职业生涯中,期待和现实之间总是存在一定的差距,因此,学生不仅要了解自己的实际情况,还要能够根据客观条件回答好“我能够选择什么?”这一问题,并灵活调整,以更加合适的方式实现职业生涯规划目标。

通过这样的课程指导,学生能够根据自身情况、专业学习、就业前景以及职业生涯规划形成更加清晰

的认识和理解,从而有利于学生充分利用在校期间夯实专业基础、提高综合素质,并加强自我认知、挖掘自身优势、科学制定生涯规划,将个人才华与家国需要融于生涯规划之中,努力实现自己的人生目标^[1]。

二、着眼阶段培养,实现全程教育指导

目前,部分高职院校的职业生涯规划教育存在形式化的弊端,如教师只是根据学校要求在开学之初展开了职业规划教育,之后就将其抛掷脑后,在学生即将毕业时则“临时抱佛脚”,指导学生做出职业选择。这样的教育指导缺乏过程和细节,既无法让学生正确认识自己,也难以全面把握就业形势,从而在择业中处处蓬勃。针对此,高职院校应结合教育改革要求,探索构建全过程职业生涯规划教育,让学生从入学到毕业时刻都能接触到职业生涯规划的教育,并循序渐进为未来的择业、就业做好准备。

具体来看,学校应根据不同学年明确职业生涯规划教育的目标,并按计划落实:首先,在新生入学阶段做好职业引导,引起学生对未来职业发展的重视。这一阶段的教育主要包括以下两个重点:一是认识的转变,即通过入学教育、专业教育、新老生交流等方式帮助学生迅速转变角色,初步确定自己在校学习期间所要达到的目标;二是夯实专业基础,即通过专业教育促使学生完成基础知识的学习、专业意识的形成、学习习惯的养成,为将来职业生涯奠定基础。其次,在高年级阶段做好职业规划的落实与调整,让学生在认识自我的基础上进一步科学规划职业发展。这一阶段的教育主要包括以下两个重点:一是加强对学生的学习心理辅导,引导广泛了解相关行业的现状与前景及社会需求,让学生逐渐走出一些不切实际的职业规划,准确定位,适当加压,强化学生专业学习热情,从情感层面促使学生对未来做好准备;二是提高学生的专业技能,通过校企合作、产教融合扎实学生的专业知识,促使学生熟练专业技能,提高学生上岗条件,同时也引导学生根据自身的实际情况做好职业规划的调整。最后,在毕业前期做好职业生涯规划落实,帮助学生实现规划目标。随着毕业临近,大多数学生或参与到企业实习,或参加各种校招、社招,或者选择考研考公,无论是哪一种情况,学生都是在践行之之前所制定的职业生涯规划。但

是在这一过程中学生难免面临种种难题、陷入各种困境。针对此,学校、教师应给予学生充分的辅助,帮助学生度过择业、就业的冲刺阶段,树立正确的就业观念,掌握必要的择业策略,鼓励做好经受挫折的心理准备,促使学生以更加积极的状态走向职场、走向社会^[2]。

三、重视师资建设,保障教育实际效果

雄厚的师资力量是职业生涯规划教育实效性的重要保障。高职院校应抓住教育改革的契机,采取多项措施提升就业指导师资队伍的职业生涯规划教学指导技能及教师个体咨询辅导水平,着力打造一支素质高、能力强、专业化的生涯发展与就业指导师资队伍,更好地服务高职学生就业与职业发展。

首先,吸收专业人员,提高职业生涯规划教师队伍整体素质。高职院校在职业生涯规划与规划课程建设中,应积极吸收授课教师,要求教师长期扎根学生工作一线,具有丰富的就业指导与生涯规划教育经验,能够结合学生求职就业中的具体情境与现实情况,能够为同学们提供针对性强、实用性强的生涯规划建议。同时,学校还应吸收研究型教师,要求教师具有扎实的教育理论,能够科学地组织与实施课程,为职业生涯规划教育的有效开展奠定基础。此外,学校还应通过校企合作吸收各行各业的专业人士,引导他们走进课堂,并通过与学生的面对面沟通,为学生提供职业规划的咨询,以此强化课程教学与社会发展的联系,提高课程教学效果。

其次,加强教育,做好职业生涯规划与师资培训。例如,为进一步加强职业生涯规划教育和就业指导师资队伍的建设,增强辅导员就业工作业务能力,做好新生职业生涯规划教学指导与管理工作,某高职院校就业创业指导与服务中心联合某教育集团针对职业生涯规划课程开展师资培训。在培训会上,资深专家强调了职业生涯规划课程的重要性,要求参培教师要认真学习、迅速转化,切实将所学知识技能运用到职业生涯规划与就业指导的课堂教学和指导实践中,不断提高自身工作能力,提高学生培养质量和毕业生就业质量。同时专家立足课程内容与教学设计,根据当前高职学生职业发展实际情况,围绕生涯课程教学内容进行串讲,在过程中专家重点讲了“生涯规划是什

么”“为什么要上职业生涯规划课？”“怎么上这门课？”三个部分，用自身教学经验深入浅出地讲述了上好职业生涯规划课的多个要素，尤其是对教学前、教学中、教学后的分析精辟到位，并结合如何利用职业生涯规划的工具做好辅导员工作，给出了很多实用的工作方法和技巧。这样的教育培训是对学校职业生涯规划课授课教师的一次赋能，能够有效提升教师的专业性，并通过教师的力量增加学生对职业生涯的感知和理解、提升学生自我规划的能力，并切实提高职业生涯规划教育的实效性。

四、整合优质资源，完善协同育人体系

当下，各用人单位对毕业生提出了愈加严苛的要求，高职学生的就业形势日益严峻，高职生求职也逐渐成为社会关注的焦点。高职学生职业生涯规划教育的开展不仅是学校的责任，也与政府、社会以及学生家庭密切相关。因此，学校应加强与政府、社会、家庭等主体的联系，整合利用优质教育资源，构建协同育人模式，以不断提高职业生涯规划教育的实效性^[3]。

具体来讲：一是利用政策优势，引导学生做好职业生涯规划。政府通过出台相关政策对职业教育进行宏观指导，而解读相关政策是学生了解就业形势、进行职业规划的重要环节。基于此，在课程教学指导中，教师应及时向学生宣讲国家最新政策，帮助学生了解未来就业形势，以及自身专业发展前景，促使学生将个人职业规划与国家发展密切结合。例如2023年7月教育部办公厅发布了《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，该文件是国家关于职业教育发展的又一份重要指导文件。在职业生涯规划课程教学中，教师可以从通知内容进行解读，对学生的专业发展做出引导，帮助学生打开格局，从整体上做出更加符合时代发展趋势的职业生涯规划。二是通过校企合作，优化职业生涯规划教育。企业中蕴含丰富的教育资源，而校企合作也是实施职业生涯规划教育的重要途径。高职院校应利用校企合作的契机，充分利用企业内部的场地、人员、岗位等资源，为教育教学工作提供有效助力。例如学校可以与企业共建，设立各专业工种模拟招聘，

对学生的职业技能储备、个人能力展现、职业发展等等予以指导规划，让学生更好地了解企业不同岗位需求、了解职场环境，进而在知识与技能不断更新的同时与社会接轨，形成更加合理的职业生涯规划。三是加强家校合作，促进学生有效进行职业生涯规划。学校应积极构建家校共育机制，发挥家长在教育中的作用，同时及时向学生以及进行行业介绍，明确行业机构设置、行业报酬水平、行业前景等学生和家长共同关心的问题，引导家长的参与，发挥家长的辅助作用，将职业生涯规划课程落于实处。

五、结语

总之，提高职业生涯规划教育实效性对于高职学生的未来发展是十分重要的。高职院校在教育教学中应顺应时代发展要求，积极推动职业生涯规划课程的有效落实，促使学生全面认识自身专业的就业前景与发展方向，明确自己的人生价值和人生定位，引导学生切实做好早规划，早打算，立足学习，以终为始，主动实践，为未来职业发展奠定良好的基础。

参考文献：

- [1]庄亚民.高职院校学生职业生涯规划教育实效性提升研究[J].中关村,2023(5):100-101.
- [2]孙飞.高职学生职业生涯规划教育实效性研究[J].当代教研论丛,2022,8(11):100-103.
- [3]朱仙颖.产教融合背景下高职学生职业生涯规划全程化教育模式构建研究[J].就业与保障,2021(9):122-123.

基金项目：2022年国家级和省级大学生创新创业训练计划项目，项目名称：篱笆公社助力乡村振兴（项目编号：202213955001S）

作者简介：

吕淑君（1987.10-），女，汉族，甘肃古浪人，本科，讲师，研究方向：数学与应用数学（高等数学）；

李先山（1975.10-），男，汉族，甘肃武威人，本科，副教授，研究方向：机电一体化。✉