

课程思政背景下口腔临床教师思想政治修养的探析

冯晓伟¹, 窦晨雷², 任群¹, 任贵云¹

(1.河北医科大学口腔医院 口腔颌面外科,河北 石家庄 050000;2.河北医科大学第二医院 口腔正畸科,河北 石家庄 050000)

[摘要] 思想政治教育是我国目前医学院校教育的重心之一,是促进教师全面发展、推动中国医学事业进步的重要保障。医学院校课程思政建设是培养具有仁心仁术、辩证思维、人文关怀及正确的政治观、道德观、人生观的医学人才的有效途径之一。全面推进课程思政建设,教师是关键。医学院校的临床教师是学生观察和学习的主要对象和目标,因此,临床教师的思想政治修养对我国医疗人才培养质量有重要的作用,加强临床教师的思想政治修养对于建设“健康中国”具有重要意义。以口腔临床教师为例,分析在新时代课程思政背景下,临床教师思政修养的重要性。

[关键词] 口腔临床教师;课程思政;思想政治修养;人文教育

[基金项目] 2022年度河北省教育厅省级专业学位教学案例库立项建设项目“口腔颌面外科教学案例(库)的建设及应用”(KCJSZ2022067)

[作者简介] 冯晓伟(1985—),女,河北晋州人,硕士,河北医科大学口腔医院口腔颌面外科主治医师,主要从事口腔颌面外科临床研究;任贵云(1969—),男,河北衡水人,博士,河北医科大学口腔医院口腔颌面外科教研室主任,口腔颌面外科副主任(通信作者),主要从事口腔颌面外科临床研究。

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2023)32-0027-05

[收稿日期] 2022-07-04

引言

课程思政建设是新时代中国高等教育建设发展的重要工作,做好课程思政建设具有不可替代性和时不我待的紧迫性^[1]。课程思政的实施,无论是对构建“以人为本、德育为先”的育人体系,还是培养“卓越医生”,又或是实现“健康中国”战略目标以及提升医学院校的思想政治教育水平,都发挥着巨大的促进作用^[2]。随着科技水平的发展,人们医学健康意识的提高,社会对医务人员也提出了更高的要求。口腔医学院的临床教师承担着培养未来口腔医务工作者临床能力的重任,如何在课程思政背景下提升临床教师的思政修养,做到“教育者先受教育”,对于更好地发挥口腔临床教师在教育教学中的引领作用,提升口腔人才培养质量,确保实现全程育人、全方位育人具有十分重要的现实意义。本文以口腔医学临床教师为例,就此进行探讨。

一、口腔医学院开展临床课程思政的背景

(一)“课程思政”提出的背景

习近平总书记在2016年12月召开的全国高

校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。思想政治工作从根本上说是做人的工作,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。同时指出,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[3]。习近平总书记的讲话,既向高等教育工作者提出了新的要求,也对开展好专业课程教学工作提出了更高的标准,为不同课程间相互协同、相互融合提供了新的思路。

因此,课程思政就是要用崇高的思政理念引领贯穿各个专业教育教学的整个过程和各个环节,发挥专业课程教学育人的主阵地作用,落实“立德树人”的根本任务。课程思政具有重要的时代价值,势在必行^[4]。

(二)口腔临床带教中融入思政教育的紧迫性

高等教育除了要传授专业知识和技能外,还要培养学生的社会责任感。医疗专业关乎人类的

生命健康,医学教育对社会责任及品行的要求更甚于其他专业,医学专业历来注重思想道德教育,以德为先的观念深入医者内心。医学生要有柔软的心、利他的胸襟和奉献的精神,才能发自内心照顾患者。医学从来不只是一门技术,而是技术与人文结合的学科,口腔医学更是一门临床实践性很强的学科,口腔医生的日常工作就是通过与患者的交流沟通,检查分析并确定病情和诊治方法,在患者口腔中进行操作,帮助患者解决各种牙齿和颌面部的问题,工作中接触到的都是患有各种各样的病痛的患者,所以比其他学科更要强调人文关怀。但是,随着现代西方医学体系的发展,口腔医学院校中的专业课程急剧增加,一名口腔医学生上学期间除了要学习十几门口腔专业课程外,还要学习大量基础医学、临床医学等课程,学时有增无减,思想政治教育时间大幅减少。

同时,近年来频繁曝出的医疗纠纷、暴力伤医等事件,让本就紧张的医患关系进一步加剧。医患关系紧张不仅是现今媒体的关注焦点,更是引人注目的社会问题。医患冲突体现出民众对医者崇敬之心的淡化,让一线医疗人员身心受损的同时,对医学生的择业导向也产生潜在的负面影响。医护人员不负责任的态度、人文修养的缺乏以及沟通能力的不足是导致医疗纠纷的重要原因,医务工作者是否具备崇高的职业道德素养、拥有有效医患沟通手段和积极建立医患间的信任关系,均是医患关系是否和谐的关键。医学生作为医卫类队伍的储备军,直接关系着未来医药事业的发展。所以,口腔医学专业课程中“只教书,不育人”的现状亟须得到根本性的扭转^[5]。

二、口腔临床教师思政修养的重要性

(一) 口腔临床教师的主体作用

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教^[3]。

口腔临床教师作为口腔医学教学中开展课程思政的核心主体之一,是充分发挥课程思政对教学激励作用的重要环节。高校临床教师要将临床知识技能与蕴含其中的思政元素,以潜移默化、润物无声的方式,持之以恒地运用到对医学生的临床带教过程中。因此,教师发挥主导作用是保障教学质量的必要基础。

(二) 中华优秀传统文化中的教师修养

要对他人精神上产生潜移默化的作用,首先要做到的就是正人先正己。中华优秀传统文化中也一直强调教师自我“修身”的重要性。儒家对于自省修身非常重视。《论语·子路篇》说道:“不能正其身,如正人何?”“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”自己行得正,坐得端,这样就不需要硬性要求,学生们也会风从云集,羨其品正而向之学习;反之,为人不正,思想消极,而喋喋不休要求学生如何,不管怎么要求,也难以令学生对其产生好感。老子《道德经》里也讲道:“修之于身,其德乃真;修之于家,其德乃余;修之于乡,其德乃长;修之于国,其德乃丰……”如果临床教师善于修德于心,修持于内,把这个道理用在修身上,他的德行就是真实纯正的;把这个道理用在临床教学上,这一组带教学生的德行就是丰盈有余的。学高为师,身正为范,中国历代教育都提倡“为人师表”“以身作则”“循循善诱”“诲人不倦”“躬行实践”。这些既是师德的基本规范,又是教师良好人格特征的体现。

(三) 口腔临床教师推进思政教育的优势

口腔临床实践是口腔人才培养的重要组成部分。进入口腔临床实习阶段之后,学生可以问病情、开处方、拔牙、处理患者伤口、换药、备牙、取模型、制作矫治器等,真正接触到患者,是口腔医学生最重要的学习。此时小组带教和临床实习中,观察学习成为主要的教学方法和途径。临床带教过程是口腔医学院师生交流的重要途径,带教过程可使教学双方互相了解、互相配合。在此情况下,临床带教教师就成为学生观察和学习的主要对象和目标。临床教师在接触学生的过程中,能够全方面了解学生的思想、行为、习惯等,如果发现学生有不良的思想行为,可以及时加以制止,并正确引导,指出其错误之处和危害,帮助学生解决一些思想认知的问题,使得学生健康地成长。

进入临床实习阶段后不再是单一的学生角色。如何帮助学生在心理上快速进入医生角色,学会与患者打交道,学会关爱患者,更好地处理医患关系,是口腔临床教师的一项重要责任。也就是说,临床一线教学不仅是知识技能的场所,也是育人的场所。口腔临床教师不仅要向学生讲授各种口腔疾病的诊治方法和操作技能,还要在学生成长成才的关键时期,能塑造其人文关怀的精神、坚毅的品格、科学的思维方式等,将“传道授业解惑”与“立德树人”结合起来^[6]。口腔临床专业教师以良好的思政修养与适当的思政教学方法相融合,可以促使医学生形成利用临床知识回报社会的愿望和服务患者的担当。因此,把课程思政融入口腔临床教学是符合国家人才需求和时代发展的关键举措和优势所在。

三、口腔临床教师思政修养的现状

(一) 存在的问题

1. 思想政治教育理论研究不足。部分口腔临床教师对思政理论的研究不彻底,研究流于形式,浮于表面。理论只有研究彻底,才能说服人。教师是传道者,首先自身须明道,作为师者尚且理解得不彻底,就无法让学生有更好的认识。特别是对于高等教育来说,任何课程的教学要取得良好的效果,都离不开较为扎实的理论研究。

2. 思想政治教育时间投入过少。由于高校目前普遍存在重科研、轻教学的倾向,临床教师在教学方面投入的精力有限,在有限的精力内再将思想政治教育融入临床教学中,就显得力不从心了。

3. 思想政治教育转化方式枯燥。临床教师把纯粹的思政理念转化为专业课程思政内容,没有创新的方式,只有零星转化,没有形成一个转化体系,无法生动活泼地实现思政教材体系向教学体系的转化。教学内容枯燥,教学手段简单,机械刻板“满堂灌”,缺少对学生的吸引力与感染力^[7]。

4. 思想政治教育融合体系零散。在临床教学中,教师的思政理念与口腔专业知识不协调,两者的融合呈碎片化。若要把思政理论融入活生生的临床实践中,更需要临床教师下功夫仔细研究思政理论与各种口腔知识和技能的结合点。打造一个完整的融合体系,在口腔病例分析、治疗方法设计、卫生宣教、接诊沟通、实践操作等环节注重课程思政元素的融入。比如将马克思主义哲学中“现

象与本质”“共性与个性”“量变与质变”等科学思辨方法有机地融入口腔各种疾病病因的分析和诊断中,将马克思主义哲学辩证法中的批判性和创新性融合于对口腔临床治疗方法的判断和创造上。这些都将有利于学生养成独立自主、崇尚理性、勇于创新的精神。

(二) 存在问题的原因分析

1. 临床教学管理机制不健全。口腔临床教师的思政修养内涵丰富,涉及面非常广,是一项系统化、长期性的工作,需要有详细的教学计划和管理体系^[8]。但是目前在口腔医学院校临床教师思想政治工作中还是表现出一定的碎片化特点,缺少明确的目的和详细的计划。原因是临床教育管理体系不健全,管理制度不完善。口腔医学院校临床教师的知识教学考核和医德医风、思想政治教育方面建设分属不同部门管理,这就形成了多个部门管理的情况,难以形成综合的管理体系。

2. 临床教学评价机制的不完善。教学要传道授业解惑,课程思政是“传道”的课程,医学院校对于临床教师思政修养的评价,一般只停留在知识层面的考查,重术轻道,缺乏关注生命的情怀、多量性的评价、少质性的评价以及多理论的考核。道德考核更多需要考虑的是整合内化的程度和外化实践的深度,而这是很难通过分数这种形式来体现的^[9]。因此,科学而系统的测评理论和运行机制的缺失,是影响临床教师思想政治修养的一个重要环节。

3. 临床教学激励机制不平衡。教学激励对临床教师的教学素养有着导向、发展和反馈的作用。课程思政中这些作用发挥得如何,最根本的标准要看是否促进学生精神的成长。思想政治工作对于临床教师来说,具有一定的枯燥性,很难引起他们学习的兴趣,导致思想政治教育实效性不高。口腔医学院校的临床教师在进行思想政治教育时,若没有形成一个完善的激励制度,这在很大程度上影响了思政修养的提高和实效性。医学院校针对这一问题,如何建立有效的激励制度,对于提升思想政治教育实效性来说,将具有十分重要的意义。

4. 临床教师对思政教育的抵触。随着我国社会经济的发展和进步,功利主义对人们的影响较深,高收入、高地位已经成为当下很多人的追求。

受社会环境以及经济因素的影响,同时受自身所学专业知识的限制,口腔医学院校临床教师有时会对自己的人生目标产生一种迷茫的感觉,对工作的热情也随之降低,放松了自己对学生应尽的责任和义务,在接受思想政治教育时,心理状态和精神状态会有较大的差异,导致思想政治教育实效性较低。同时,思想政治工作更加注重于理论知识,对现实生活关注较少,导致教师在生活中遇到的问题无法得到有效解决,让临床教师对思想政治教育存在一种抵触心理^[10]。

四、提升口腔临床教师思政修养的方法

(一)从临床教学管理来讲,要完善顶层设计

所谓顶层设计,是指学校领导要以立德树人为出发点,重视课程思政教学改革^[11]。一套科学完备的顶层管理设计,既是开展教师思政工作的前提,也是临床教师思政修养得以持续深入发展的保障。一些医学院校由于在管理层面上没有充分认识到临床教师思政修养的重要性,导致在实际的工作中没有建立健全相应的教师思政工作机制,没有成立专门的教师思政工作领导小组,导致各相关部门职责不明确,处于杂乱无章的状态,无法找准自己在教师思政工作中的定位,不知道自己该履行什么样的职责,承担什么样的责任。这样,教师的思政工作就很难形成合力,也就难以实现制度化和常态化并持久深入地进行下去^[12]。

(二)从临床教学评价来讲,要制定考核体系

在对临床教师制定考核评价体系时需要注意三点:一是以德为先;二是以人为本;三是公平公正。具体来说,以德为先,就要从思想道德素养和政治思想水平两个方面进行考核,再对每一项进行细化;以人为本,要建立在充分了解人的性格、表现方式的基础上,根据不同的性格以及其表现的方式制定相应的考核办法,标准要紧紧围绕“人”做文章,不同的人有不同的表现方式,因此,识人用人是关键;公平公正,要注意从细节和基层考核,全方位加大基层人员对教师日常生活细节上的反馈,保证考核的客观性^[13]。

(三)从临床教学激励来讲,要加强激励机制

医学院校临床教师思政修养的提升,离不开有效的激励机制的建设。为了更好地提升思想政治教育实效性,医学院校可以通过完善奖惩机制,开展思政活动和思政能力的不定期考核,以此作

为医学院校临床教师进行思想政治学习的推动力。激励制度的完善,除了能够让临床教师在专业技术职称评定、进修学习等方面更积极,也能让临床教师注意到思想政治教育的重要性,积极主动地进行思想政治学习。这样一来,可以更好地提升其思政修养,培养出更多德才兼备的临床教师,进而培养更多品学兼优的口腔医学生。

(四)从临床教师自身来讲,要转变发展路径

要形成以“课程思政”团队建设带动个人思政修养提升的发展路径,医学院要搭建临床教师和思政课教师相结合的教研团队,通过教学团队的集体备课、理论研讨、知识点的分解组合、骨干队伍建设、制定教学大纲、制作教学课件、优化集体备课、推进教学质量工程建设、展示优秀教学成果等措施使课程思政建设落到实处,达到专业课与思政课相互融合的效果,通过建设“课程思政”教研团队进而带动临床教师思政修养的提升^[14]。

结语

师者,所以传道授业解惑也。作为口腔临床教师,不仅要教授学生口腔专业知识与专业技能,还要教授学生为人处世的道理、与患者交流沟通的技巧、在诊治过程中的人文关怀,帮助他们树立正确的价值观和职业道德观。所以,口腔临床教师的思想政治修养不仅事关教师自身的发展,还关系到口腔医学生的各种临床能力和职业素养,为口腔医学生的健康成长与发展,及其后续步入临床工作奠定基础。

参考文献

- [1]王茜.“课程思政”融入研究生课程体系初探[J].研究生教育研究,2019(4):64-68+75.
- [2]王梦涵.“大思政”教育视野下医学院校思政课程向课程思政转变路径探究[J].科教文汇(下旬刊),2021(7):98-99.
- [3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [4]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [5]姚玲,唐正宇,王碧玉.从医患关系视角剖析开展医学专业课程思政的必要性[J].中国卫生产业,2019,16(30):143-144.
- [6]许良,陈珊珊,吴补领,等.儿童口腔医学混合式教学课

- 程思政案例设计[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(15): 36-38.
- [7] 张传文. 人格要正: 加强思政课建设对于教师的品德要求[J]. 云南农业大学学报(社会科学), 2020, 14(4): 158-162.
- [8] 韩珊珊. 新时代背景下医学院校教师思想政治工作的优化与创新[J]. 智慧健康, 2019, 5(34): 28-29+35.
- [9] 赵玥, 李美娜, 左源, 等. 口腔医学专业优化“课程思政”呈现形式, 提高立德树人效能问题探析[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021, 39(1): 226-228.
- [10] 钟琳莉. 论医学院校青年教师思想政治教育的实效性[J]. 课程教育研究, 2015(31): 51.
- [11] 李晓欣. 浅谈课程思政视角下五年制高职专业课教师个体素质的提升[J]. 现代经济信息, 2019(23): 434.
- [12] 郭丽丽. 高校教师的政治素质状况、成因及影响分析[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 32(12): 96-97+100.
- [13] 乔蕤琳. 新形势下加强医学院校教师思想政治工作思路探索[J]. 世纪桥, 2017(12): 77-78.
- [14] 王冠, 刘静. “课程思政”背景下高校教师软实力提升探析[J]. 科教导刊(下旬), 2020(15): 73-74.

Analysis of the Ideological and Political Cultivation of Dental Clinic Teachers Under the Background of Curriculum Ideology and Politics

FENG Xiao-wei¹, DOU Chen-lei², REN Qun¹, REN Gui-yun¹

(1. Oral and Maxillofacial Surgery, Hospital of Stomatology Hebei Medical University, Shijiazhuang, Hebei 050000, China; 2. Department of Orthodontics, The Second Hospital of Hebei Medical University, Shijiazhuang, Hebei 050000, China)

Abstract: Ideological and political education is one of the focuses of education in medical colleges and universities in China, and it is an important guarantee for promoting the all-round development of teachers and promoting the progress of China's medical cause. The curriculum ideology and politics construction of medical school is one of the effective ways to cultivate medical talents with benevolence, dialectical thinking, humanistic care and correct moral, political and life outlook. To comprehensively promote the curriculum ideology and politics construction teachers are the key. Clinical teachers in medical schools are the main objects and goals of students' observation and learning. Therefore, the ideological and political cultivation of clinical teachers plays an important role in the quality of medical personnel training in China. This article takes clinical oral teachers as an example to analyze the importance of ideological and political cultivation of clinical teachers in the context of "curriculum ideology and politics" in the new era.

Key words: dental clinic teachers; curriculum ideology and politics; ideological and political cultivation; humanities education