

基于就业导向的高职院校管理策略研究

姜力波

(扬州工业职业技术学院, 扬州 225000)

[摘要] 高质量的学生管理工作不仅有利于保障教育教学活动的顺利进行及人才培养目标的高效实现, 还对提高学生的就业水平和就业质量有着显著作用。就业导向是高职院校学生管理的重要原则之一, 基于就业导向开展学生管理工作可以更好地服务与引导学生, 助力培养高素质技术技能人才。本文基于就业导向视角, 探讨高职院校学生管理工作的重要性, 并结合当前高职院校学生管理工作面临的一些突出问题, 探索有效的学生管理路径, 提高高职院校学生管理工作的质量和水平。

[关键词] 就业导向; 高职院校; 学生管理; 策略研究

引言

习近平总书记多次提到, “职业教育前途广阔、大有可为”。党的二十大报告中明确将“大国工匠”和“高能人才”纳入国家战略人才行列, 新修订的《中华人民共和国职业教育法》颁布施行, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等一系列举措, 体现了国家对职业教育的重视。高职院校作为职业教育的重要组成部分, 为国家提供了大量的技术技能型人才, 但伴随而来的是更多的毕业生涌入就业市场, 出现了一定的就业难问题。因此, 基于就业导向开展高职院校的学生管理工作成为主旋律, 有助于提高学校的专业建设、人才培养质量, 有利于提高学生的就业竞争能力与学生管理质量。因此, 高职院校需要本着就业方向与社会需求, 对学生管理工作进行优质化创新与布局, 强化学生管理效果, 提高学生的综合能力, 为社会输送高质量的技术技能型人才。

一、基于就业导向的高职院校学生管理工作的重要性

根据教育部统计, 2022 届高校毕业生规模达到 1076 万人, 其中高职(专科)毕业生达到 500 多万人, 占比接近 50%。可以说, 高职院校学生的就业问题不仅仅是教育问题, 更是民生问题, 也是紧紧关系着学生、家庭、学校和社会等多方面的大事要事, 应该将其当作重中之重来抓。高职院校的学生管理工作应该以就业为导向, 从课程设置、教学质量、实践教学、职业规划等方面入手, 为学生提供全方位的就业指导和帮助^[1]。只有这样, 才能更好地满足社会对高职院校毕业生的需求, 提高学生的就业质量和就业率。

(一) 有助于挖掘学生潜能, 提高就业竞争力

在传统的学生管理模式中, 高职院校将传授理论知识

和培养学生实践技能放在重要位置, 但是很少考虑实践技能和相关的理论知识是否符合当下的就业要求, 导致许多学生工作后无法快速融入工作岗位。基于就业导向开展学生管理工作, 可以保证高职院校在充分分析行业现状后, 充分挖掘学生各方面潜能, 强化综合素质, 以使其更好地进行岗位竞争、适应工作。

(二) 有助于提供对口人才

基于就业导向开展学生管理工作有助于学生在日常学习、生活中自觉对标企业的要求, 不断增强自身综合素质, 以便在进入企业后用最短的时间熟悉企业的工作流程, 提高工作效率。对于企业而言, 减少了学生的实习过渡期, 在一定程度上提高了企业效益, 这对于更深层次的合作有着积极的推动作用。

(三) 有助于加强就业指导与职业规划意识, 提高管理水平

目前, 大部分高职院校开设了职业生涯规划与就业指导课程, 但是无论从学生、教师, 还是学校角度来看, 都没有把它们放在等同于专业课的位置上。大部分就业指导与职业生涯规划课程的任课教师为思想政治辅导员, 受所学专业、个人履历等影响, 教学水平参差不齐, 教学效果往往达不到预期。基于就业导向开展学生管理工作, 不仅有利于遴选出优质教师, 还能帮助学生提早谋划职业生涯。因此, 应提高教师的就业指导水平, 树立正确的就业观和择业观。通过提高毕业生的就业率, 这在一定程度上可以提高学生的管理水平^[2]。

二、高职院校学生管理工作面临的工作困境

良好的学生管理工作对于提高高职院校毕业生的就业竞争力及学校管理水平具有重要的作用。目前, 高职院校

已经将学生管理工作放在学校发展的重要位置,但仍有如下四点问题。

(一) 管理观念较为传统,缺乏科学的管理制度

大部分高职院校更加注重对学生的行为管理,认为学生是需要被管理和控制的对象,并不将他们作为引导和帮助的对象。同时,部分高职院校的管理制度和规章制度比较陈旧,无法满足新时代学生发展的需求和现代化管理的要求。这种传统的管理观念和陈旧的制度会导致高职院校学生管理工作的效果不尽如人意。一方面,过度强调纪律性和行政性管理,会让学生感到压抑和束缚,影响他们的自主性和创造性,甚至会造成学生的逆反心理。另一方面,制度更新不能及时跟上社会和市场的变化,则难以以为学生提供及时、有效的服务和支持,从而影响他们的就业和发展。因此,改变观念和创新制度,成为推进高职院校学生管理工作的关键。

(二) 重视管理政策的实施,轻视理论水平的提高

高职院校学生管理工作存在着轻视管理方面的理论学习,过多重视管理政策的推进实施,导致管理水平得不到提高的问题^[3]。具体表现如下:一是缺乏理论知识。部分高职院校的学生管理人员缺乏相关管理学理论知识,不了解最新的学生管理理念和方法,难以提高学生管理水平。二是忽视学习机会。一些高职院校的学生管理人员忙于烦琐的日常管理工作,对学习和培训机会不够重视,往往将培训当作一个放松的机会,没有将提高专业素养和管理水平放在重要位置。三是缺乏实践经验。一些高职院校的学生管理人员虽然有一定的理论知识,但缺乏实践经验,难以将理论知识转化为实际管理能力,从而影响学生管理工作的质量和效果。

(三) 注重管理效果的提高,忽视服务水平的提高

在高职院校学生管理工作中,往往存在着“重视管理、轻视服务”的现象。一是由于高职院校学生管理过度强调管理的规范性和严格性,过于重视最终的管理效果,从而忽视了为学生提供优质、多样化的服务。这种管理模式容易引起学生的不良情绪,甚至会影响学校的教育教学秩序和管理稳定,从而引发一系列不良事件。二是忽视服务会导致学生对学校的认可度降低,影响学校的声誉和形象。学生对学校的认可度和满意度是评价学校教育教学质量的重要指标之一,如果学校只注重管理,而忽略了服务学生,学生的满意度和认可度自然会下降,学校的声誉和形象也会受到影响,影响学校的品牌形象和社会声誉。因此,高

职院校学生管理工作必须将管理效果和服务水平放在同等位置,平衡好两者的关系,做好学生管理工作的全方位服务。

(四) 发达的信息环境成为“双刃剑”

随着信息化时代的到来,高职院校的教学、科研和学生管理工作都有了新气象,为各项工作的开展提供了便利,但同时也带来了一些问题。^[4]具体表现如下:一是部分高职院校信息化程度不高,信息化平台在面临访问量激增的情况时极易崩溃,导致部分工作的效率反而降低;二是缺乏对师生使用信息化平台的统一培训,大部分高校没有对师生使用OA平台进行培训,导致部分操作不规范、不恰当,极易出现管理混乱、数据错误等问题;三是信息化安全隐患仍然存在,高职院校学生管理人员对信息化安全的重视程度不够,部分教职工将自己的办公账号、密码直接告知学生,忽视了部分工作的保密性,给学生管理工作带来了一定的安全风险。

三、基于就业导向的高职院校学生管理工作策略

高职院校基于就业导向开展学生管理工作并非简单意义上的提高就业水平,可以将其当作一种全新的管理模式,即在充分研究社会需求和趋势后,将实践水平、专业知识等纳入就业管理全过程,促进学生综合素质的提升,使学生能够“无缝连接”工作单位,从而提高就业质量和管理水平。具体有如下四点工作建议。

(一) 根据就业情况,转变管理观念

高职院校的学生管理工作必须紧密围绕就业导向,根据当前就业市场的需求和趋势,制定和实施学生管理工作策略,以提高学生的就业质量和竞争力。应该采取以下措施:一是加强就业调研,加大访企拓岗力度,定期掌握就业市场形势和趋势,为学生提供有针对性的就业指导;二是加强就业指导,根据不同专业和就业方向,制定不同的就业指导方案,帮助学生了解就业市场,提高自身竞争力;三是推广现代化管理思想,将引导学生、服务学生放在重要位置,使学生管理工作更符合时代要求,进一步提高学生的自主性和创造性;四是转变对学生的引导策略,学校往往将学习成绩、实践技能当作衡量学生的重要标准,可以将学生的创新能力、职业规划能力及职业适应性等也纳入综合测评中,从而培养学生的创新创业能力。通过以上措施,高职院校学生管理工作将更符合就业导向,为学生提供更实用的职业技能和就业指导,进而提高学生的就业质量和竞争力。

（二）基于就业需求，优化管理机制

高职院校为了做好学生管理工作，需要建立健全的学生管理机制，以提高学生管理工作的科学性和有效性^[5]。一要建立健全的学生档案，对学生信息进行全面梳理，以便后续的学生管理和服务工作。二要加强学生管理团队建设，通过培训和提高团队综合素质，使其更具有针对性的学生管理技能。三要完善学生管理制度，制定具有时代特点和现代管理思想的学生管理制度，以确保学生管理工作的顺利实施。四要制定科学、合理的学生管理考核标准，对学生管理工作进行定量和定性的评估，以便及时发现问题并加以解决。通过以上措施，可以建立健全高职院校学生管理机制，使学生管理工作更加有效和可持续，为学生提供更好的学习和生活环境，进一步提高学生的就业质量和就业竞争力。

（三）实行逆向思维，创新专业设置

高职院校学生的专业设置是直接影响其就业能力和市场竞争力的因素之一，因此高职院校应该实行逆向思维，创新专业设置，以更好地适应社会和市场的需求^[6]。为此，高职院校可以采取以下措施：一是针对就业市场需求开设新专业，通过调研市场需求，了解就业市场现状，适时开设与市场需求相符合的专业，以提高毕业生的就业竞争力。二是开设专业课程，高职院校可以开设部分专业课程，以便学生在校期间学习到更实用、更实际的技能，从而更好地适应就业市场的需要。三是开设跨学科专业，高职院校可以开设跨学科专业，为学生提供多元化的学习和发展机会，增加就业竞争力。四是建立毕业生追踪反馈机制，高职院校可以建立毕业生追踪反馈机制，定期调查毕业生的就业情况和工作情况，及时调整专业设置，以提高学生的就业质量。通过以上措施，高职院校可以为学生提供更加适应就业市场和社会需求的专业和技能培养，从而提高学生的就业竞争力和就业质量，帮助高职院校更好地为社会和市场提供优秀人才，推动社会经济的发展。

（四）提高信息化水平，发挥互联网优势

当前，互联网是我们开展日常工作的重要手段，高职院校更应该充分利用互联网优势，最大限度地发挥其在学生就业和管理方面的积极作用。具体措施如下：第一，搭建完整的就业信息网络平台，为学生提供就业信息查询、招聘信息发布、简历投递、面试预约等服务，同时可以为

企业提供招聘信息发布、简历筛选等服务，提高信息的互通和透明度，实现更高效的匹配。第二，推行学生管理信息化，采用信息化手段，对学生进行全面、科学、高效的管理，包括学籍管理、考勤管理、课程管理、评价管理等各方面，这样可以及时了解学生的学习和生活情况，提供针对性的指导，帮助学生更好地完成学业，提高学生的综合素质。第三，加强就业指导，通过网络化手段加强就业指导，为学生提供更加个性化、精准的就业指导服务，以及提供职业规划、求职技巧、面试技巧等方面的指导，为学生就业提供全方位的帮助。第四，建立毕业生跟踪服务体系，为了更好地了解毕业生的就业情况和工作情况，应建立毕业生跟踪服务体系，对毕业生进行跟踪调查，及时了解毕业生的工作情况和就业质量，同时也可以为毕业生提供职业发展方向和建议。通过以上措施，可以有效提高就业信息的共享和透明度，以及学生管理工作的科学化和信息化水平，为学生提供更加全面、个性化的就业指导和服务，从而提高学生的就业竞争力和就业质量。

结 语

基于就业导向开展高职院校学生管理工作是实现提高高职院校教育质量和人才培养目标的必由之路，是提高高职院校学生管理能力和水平的重要途径。通过转变管理观念、优化管理机制、创新专业设置等手段，可以有效提高学生的综合素质及其就业竞争力和适应性，培养出符合社会需求的技术技能型人才，实现毕业生和社会的双赢局面，促进国家发展和社会稳定。

参考文献：

- [1] 朱艳军. 基于就业导向的高职院校教育教学管理改进研究[J]. 职业, 2019(16): 50-51.
- [2] 温子程. 从就业导向看高职院校学生就业服务管理工作[J]. 四川劳动保障, 2023(03): 99.
- [3] 韩梦擎. 就业导向下的高职院校学生管理实践与反思[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(04): 29-30.
- [4] 王韬慧. 就业导向视角下的高校学生管理工作探讨[J]. 公关世界, 2020(20): 110-111.
- [5] 张春阳. 基于就业导向为核心的高职院校学生管理工作探析[J]. 就业与保障, 2020(10): 54-55.
- [6] 王强. 基于就业导向的高职院校学生管理工作探析[J]. 农家参谋, 2019(14): 247+291.