

# 市场经济背景下高等职业教育产教融合机制分析

◎肖光华，侯庆民，苏海

**摘要：**为适应我国高等职业教育和产业结构调整的发展趋势，文章分析高等职业教育产教融合和市场经济发展之间的关系，阐述产教融合机制的建设思路，并提出具体的建设路径，旨在为职业院校的内涵式发展提供有力支持，为地方经济的进步提供保障。

**关键词：**市场经济；职业教育；产教融合；融合机制

## 一、高等职业教育产教融合：市场经济发展的“小切口”

(一) 现代产业体系的建设，必须大力推动高职院校的产教融合

在现代化产业体系的建设过程中，市场需要大批量高素质、高水平的技能型人才，如对装配式建筑类新型建造技术来说，由于产业结构、内容体系较为复杂，构件预制、吊装组装等技术环节都需要大量技术型工人。在这一过程中，高职院校建立健全产教融合发展机制，可以培养大批量高素质技能型人才，让职业教育的创新发展成为现实，让人才变为企业生产力，为我国产业链、供应链的发展提供助力。

(二) 保民生，稳就业，必须大力推动高职院校的产教融合

职业教育可以让更多人学习一技之长，通过自身的努力来提高收入，对保障民生具有积极作用。近些年，在我国职业教育的改革过程中，中职、高职毕业生就业率明显提升。为此，加速职业教育产教融合的过程，便是改善劳动者职业技能素质的过程，能提高劳动者的市场适应水平，改善其择业能力、稳就业能力和转岗能力。

## 二、市场经济背景下高等职业教育产教融合机制建设思路

(一) 动力机制是前提

在高等职业教育产教融合的过程中，其基本的

动力机制是指由市场、政府和学校等多元主体组成的管理系统。管理系统需实现系统内部不同主体之间相互作用及影响，才能让系统发挥出最大能动作用，实现整个系统的发展目标。

在全新的市场经济发展背景下，高等职业教育的产教融合在动力机制建设上需加强生态因子分解，如图1所示。生态因子分解主要涉及三方面的内容：一是在市场层面。经济环境和社会需求的变化，会影响市场需求、供给变化对产教融合带来的影响。二是政府层面。政府针对产教融合进行宏观调控，给予政策保障，对产教融合带来的影响。三是学校为实现其内涵式发展目标，与企业进行校企合作开展产教融合。在市场经济背景下，高等职业教育的产教融合动力机制相互作用、相互影响、相互促进，成为一个协同发展的有机整体。在这一过程中，政府、企业、学校等不同主体发挥出来的作用存在差异，利益诉求、实践途径也有所不同。

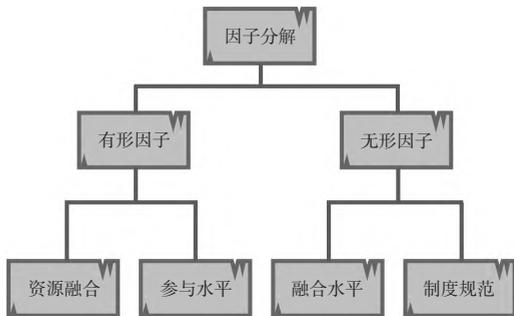


图1 职业教育产教融合生态因子分解

## （二）运行机制是关键

高等职业教育产教融合过程是一个非常复杂的系统，运行机制包括决策机制、利益协调机制和监督管理机制。决策机制是确保系统实现稳定运转的基本条件，该机制可以利用信息的全方位搜集和整理，实现资源的最优化配置；利益协调机制是系统间不同要素的关系治理，通过协商、谈判等方式实现不同主体的利益平衡，也就是在追求自身利益最大化的同时需要兼顾他人利益；监督管理机制是监控系统运营状态的有效策略，可以保证整个系统运转的稳定性。

高等职业教育的产教融合运营机制是一个持续发展的动态过程，与动力机制、保障机制之间的关系是相互制约、相互影响的，系统运行效果取决于其他机制是否协调，若是存在矛盾冲突，则会对高等职业教育的产教融合带来负面影响。

## （三）保障机制是重点

保障机制是指为实现高等职业教育产教融合运行目标而形成的制度设计、组织安排和资源配置活动总称，涉及财政资助、法律法规和收费制度等内容。其中，财政资助是政府有关部门利用补贴拨款等方式，促进职业教育发展的经济调节手段，如国家财政部门在职业院校中投入财政资金，社会资本对职业院校进行资源捐赠；法律法规是我国有关部门颁布的与职业教育有关的法律规定；收费机制是指国家规定的职业院校学生应缴纳的学费标准以及相关的收费项目，确保职业院校教育活动可以正常开展。

## 三、市场经济背景下高等职业教育产教融合机制建设路径

### （一）追本溯源：建立健全产业办学服务机制

第一，坚持办学特色，高职院校需紧紧把握行业发展方向，坚定不移地服务各行业，坚持为经济发展服务的原则。尤其是针对地区高新技术企业、先进制造业，高职院校需把职业教育发展定位在培养技术技能人才上，使学生从校园中走出来，与企业、行业人才需求紧密对接，实现高职院校技术技能型人才培养与产业发展的相辅相成。

第二，坚持以市场为导向，积极推动产学研互动。与国家及区域经济发展的战略规划相结合，紧跟产业发展方向，将专业链与产业链、技术链、创新链对接，选出与高职教育发展相匹配的行业和企业，建立特色鲜明的产业发展学院，使人才培养的水平能够得到全方位提升，由传统对产业需求的被动响应，逐渐转向主动引导产业变革。

第三，坚持职业教育的发展方向，不断进行人才培养模式创新，准确把握当前各行业对人才培养的动态需求，实现与行业和企业的深度合作。高职院校应加快人才培养工作的数字化转型，探索适应新时期各行各业发展需要的高素质、技能型、复合型的人才培养模式，从而促进行业、企业与职业教育的融合发展，深化各主体间的协同兴学、创新、育才、发展，推动职业教育管理能力走上变革换发展的道路，激发高职教育办学的生机，加强人才培养的社会自适性。

### （二）终始相应：建立健全校企深度合作机制

第一，坚持产教融合，进一步激发高职院校教育发展活力。相关部门应瞄准工业化发展浪潮中推动职业教育服务于工业企业的辩证走向，以产助教、产教融合、产学合为根本原则，延伸教育链，服务产业链，创建复合型人才培养链，增加人才培养价值，使之成为一个与市场需求相匹配、与产业结构相契合的新时期教育发展模式。

第二，坚持高职院校与企业的合作，促进技术与技能人才就业匹配。高职院校要深刻分析产业变革带来的职业结构和岗位需求变化，深化校企合作深度，特别是要与当地的各类龙头企业合作，建立校企深入合作、良性协作、优势互补的发展机制。高职院校还要建立起专业设置与职业发展有效匹配的人才培养体系，避免专业设置趋同，提高人才培养灵活性，优化人才培养质量，提高学生就业率，改善产业结构。

第三，坚持协同育人，构建职业教育创新发展格局，充分发挥地理优势，为当地经济服务，与政府、行业、企业等社会力量进行充分交流与合作，不断推进教育体制改革和校企合作实践创新。高职

院校要着力打造“市域产教联盟”，加强各要素在培养过程中的协作程度，积极探索新型人才培养模式。

### （三）水到渠成：打造产教融合新生态机制

第一，坚持教学与产出并重，全面构筑服务性行业优势。高职院校要牢记育人使命和办学任务，优化办学站位，始终坚持为地方、行业和企业服务的价值取向，保证教学育人工作符合技术技能引进逻辑，积极主动地适应育人工作需求，成为面向经济社会发展的办学主体。

第二，坚持产学合作，积极优化办学模式。高职院校除了要强化校企合作的深度和广度外，还要注重与企业的契合度，坚持有所作为、有所不为的原则，探索出与之相适应的产教融合治理管理模式，使人才培养工作能够由末端逐渐过渡到前端。高职院校应重视各类技术技能人才培养的全过程，推动“三教”改革深入开展。

第三，坚持系统观念，积极构建“产教共生”机制。高职院校要把教学重点放在教育、科技和人才的融合发展上，使职业教育、高等教育和继续教育三者有机结合，实现协同创新。同时，高职院校应与政府、行业和企业合作，开展合作办学，建立灵活多样的产教融合发展共同体，形成整体性、开放性、多通道的管理制度，有效解决人才培养过程中存在的教育缺口，达到产教互动、互惠伴生的教学目标，构建高职院校教育工作的新生态。

## 四、市场经济背景下高等职业教育产教融合机制展望

伴随着我国职业教育改革工作的有序推进，国家发展改革委、教育部等八个部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案2023~2025年》。在该方案落地实施后，相关部门围绕“赋能”和“提升”两大目标，基于国家顶层规划和地方层面制定出一系列的组合式激励政策体系，并在实际操作中日趋完善。我国未来的产教融合办学形态将变得越来越丰富，产教融合培养内容会得到全面拓展，产教融合合作模式也会得到全方位优化，由此催生出大批量的产教融合新载体，加速教育和

产业的融合发展、统筹规划，形成良性互动的发展格局，同时职业教育的社会适应性将得到增强，人力资源供给结构改革工作将得到全方位优化，为我国社会主义现代化强国的建设提供源源不断的人力资源支持。

长久以来，我国的职业教育存在和而不融、融而不深的问题。为促进产教融合，从传统产教融合的“一头热”变为“两头甜”，高职院校需要配套建设相关的融合机制。同时，高职院校需要建设办学服务机制、深度合作机制、融合新生态机制，激发企业的参与动力，确保运行过程稳定，并提供服务保障，为地方经济的发展提供源源不断的人力资源支持。

### 参考文献：

- [1]李亚平.产教融合背景下建立职业教育“校企双主体育人”新模式研究[J].现代商贸工业,2023(22).
- [2]王荣秀,申毅恒.柳州市职业教育产教融合发展现状分析及改进建议[J].现代职业教育,2023(28).
- [3]崔岩.职业教育服务产业转型升级的经验、挑战及发展方向:2022年职业教育国家级教学成果奖“服务产业转型升级”主题获奖成果分析[J].中国职业技术教育,2023(27).
- [4]高鸿,赵昕.创新引领:职业教育产教融合实践探索的特色亮点、政策趋势与发展路向:2022年职业教育国家级教学成果奖“产教融合”主题获奖成果分析[J].中国职业技术教育,2023(25).
- [5]孙苗,王章红,苏俊杰,等.产教融合背景下湖北“多元化”职业教育体系建设对策[J].科技创业月刊,2023(9).
- [6]龚玉叶,尹萍,董良.产教融合背景下高等职业教育应用型课程标准建设研究:以ArcGIS技术课程为例[J].现代职业教育,2022(40).

基金项目：2019年度成都市教育科研规划课题“职业院校双师型教师培养制度建设”，课题编号：CY2019ZZ05。

（作者单位：成都工业职业技术学院建筑工程学院）