

DOI: 10.15906/j.cnki.cn11-2975/s.20240642

产教融合视域下饲料企业与高职院校协同育人 优化策略探究

李君英

(濮阳职业技术学院, 河南濮阳 457000)

[摘要] 随着我国市场经济快速发展, 饲料企业竞争日益加剧, 而培养复合型高质量人才是提高饲料企业社会竞争力的关键。因此, 在产教融合视域下饲料企业与高职院校要结合企业发展需求和高职教学质量, 利用现有企业资源和教学资源积极开展校企合作, 实现人才培养优势互补, 从多维的角度对学生进行培养, 以满足饲料企业发展需要的创新型复合人才, 培养学生职业技能和职业素养, 促进饲料企业进一步发展。

[关键词] 产教融合; 饲料企业; 高职院校; 校企合作; 协同育人

[中图分类号] F3

[文献标识码] A

[文章编号] 1004-3314(2024)06-0169-04

随着饲料企业对复合型人才迫切需求, 产教融合校企合作协同育人模式是培养高质量、复合型人才的重要途径。在校企协作协同育人过程中, 饲料企业和高职院校要坚持供求关系原则, 通过校企合作共同开展培养高质量人才工作, 加强学生专业知识理解和掌握, 培养学生专业技能, 满足饲料企业对人才的需求, 促进高职教育现代化发展。

1 产教融合视域下饲料企业与高职院校协同育人的重要意义

1.1 有利于为饲料企业提供复合型人才 随着饲料行业的不断发展, 饲料企业不仅需要专业技能人才, 更需要具有创新意识、职业素养高、管理能力强的复合型人才。目前, 产教融合教育已成为培养复合型人才的重要途径, 为提高高职育人效果和有效解决企业用人需求提供指导思想。在校企协同育人环节, 通过专业课程新增、企业技术人员入校、学生进入企业实践等方式牢固学生专业基础知识, 实时更新学生理论知识, 培养学生实践技能, 以实现为饲料企业提供复合型人才的教学目标。在专业课程新增环节, 通过严格遵守新增专业原则, 即必须找准专业, 对专业进行科学定位(林小香, 2021), 确保新增专业满足学生学习和职业发展需求, 使所学专业切实应用到实践生

产中, 实现学有所用的教学目标。同时, 通过邀请企业技术专家、一线骨干技术人员走进课堂, 为学生讲解饲料行业技术变革和技术研发前端发展情况, 让学生了解饲料行业发展的最新动态, 拓宽学生知识视野, 促进学生开展针对性学习, 弥补自身理论知识空白, 以构建完善的知识体系。此外, 为学生提供入企实践通道有助于学生将理论知识应用于实践生产中, 加强学生饲料知识理解和掌握, 锻炼学生实践技能, 提升学生实操能力, 为饲料企业提供复合型人才奠定基础。

1.2 有助于解决高职院校学生就业问题 近年来, 学生就业难的声音和报道层出不穷, 学生就业创业成为社会治理和经济发展领域的重要议题(吴泳成, 2021)。这一现象的产生和饲料企业对复合型职业技能人才迫切需求与高职院校培养学生职业素养低产生的矛盾有直接关系, 导致饲料企业招人难, 高职学生就业难的现象。饲料企业与高职院校联合培养人才不仅能提高高职院校的办学水平, 更能解决学生的就业问题(谭丁, 2023)。在校企协同育人环节, 高职院校通过与饲料企业建立密切合作关系, 逐渐了解和掌握饲料企业用人需求, 包括理论知识和实践技能, 与高职专业教学之间存在断层关系。通过校企合作填补专业教学空白, 构建完善的专业教学体系, 提升高

职院校教学水平。而教学水平提升为学生进行高效学习提供条件,让学生掌握专业知识实质,培养学生实践意识,加强学生理论知识掌握和理论应用,为学生顺利进入职场奠定坚实的基础。在学生入企实践环节,通过阶段性实习逐步了解专业知识和生产需要之间的错位关系,结合实际工作二次构建理论知识体系,以实现理论知识与实际生产充分融合,提升学生综合能力,有助于解决高职院校学生就业问题。

2 饲料企业与高职院校协同育人体系存在的问题

2.1 校企合作层次较低,无法形成长期合作机制

虽然高职院校和饲料企业协同育人体系不断进步,但高职院校和饲料企业合作机制仍存在合作层次较低的问题,导致校企无法进行长期有效的合作。结合校企合作育人实际情况,部分校企协同育人教育工作停留于表面,主要以企业参观、非技术性岗位为主,没有将校企协同育人教育落到实处。而造成这一问题的原因有多方面:一方面是部分饲料企业注重短期经济效益,认为这种模式只是企业在免费培养人才,难以为饲料企业创造价值(宋雪晖,2019)。这种校企合作认识直接导致饲料企业难以直接投入协同育人工作,以致出现校企无法形成长期合作机制;另一方面是部分高职院校缺乏校企合作协同育人的主动性和积极性,主要表现为在增设新专业环节,高职院校未能重视打造“学习性岗位”,难以促进高职学生熟悉企业岗位中的日常工作(蒋文莉和罗剑,2021),导致学生进入饲料企业实践环节未能将理论知识应用于实际的工作实践中,不了解企业生产程序和工作流程,导致学生在实践中频繁出错,并且不能对学生出现的问题进行科学指导,给企业造成协同育人的信任危机,进一步导致校企合作无法形成长期合作机制。

2.2 产教融合不够深入,制约了协同育人机制建设

产教融合是实现校企深度合作,推动复合型人才培养和发展的重要途径。但在校企合作育人环节,由于产教融合不够深入,严重制约了协同育人机制建设。产教融合不够深入主要表现为理论教学与实际生产相脱离和企业未能积极投入产教

融合工作两个方面。理论教学与实际生产相脱离问题存在于产教融合教育整个阶段,如高职院校和饲料企业建立健全的沟通机制迟缓,导致产教融合育人环节出现的问题不能及时得到有效沟通和解决;鉴于学生参加工作专业不对口现象,使高职院校对校企协同育人教育的重要性认识不够深刻、不够入微;由于高职院校合作意识低,导致高职院校未能深入探究理论教学与职业技能需求之间的关系,使高职专业知识处于停滞状态或未能及时更新状态,这就导致学生掌握专业知识与实际生产相脱离,出现学而不能用的问题。企业未能积极投入产教融合工作主要与饲料企业实际生产发展有关。随着饲料企业竞争力越演越烈,为提升企业运作机能、生产效率、经济效益,注重引进高质量、高素质且具有实践能力的人才,没有过多的时间和精力与高职院校开展协同育人工作。并认为协同育人需要消耗大量的物力、精力,在短期内未能对企业生产发展起到一定的推动作用,进一步导致产教融合不够深入,制约协同育人机制建设。

2.3 校企合作关系不够紧密,阻碍了协同育人机制发展

校企合作不够紧密主要表现为校企未能健全完善的交流机制和未能深入探究学与用两个方面。健全交流机制主要包括交流渠道和交流内容两个方面,从校企合作实践探究出交流渠道在实际交流环节难以落到实处,难以利用交流渠道解决学生在实践过程中出现的问题,如技术应用问题、学生职业素养问题等,导致校企交流机制没有起到功能性作用。在交流内容上缺乏深度或没有提出有效的问题解决方案,如部分学生因为专业知识薄弱、实践能力较低,以及高职院校和饲料企业难以在固定时间制定有效的解决方案,没有帮助学生提升理论知识和实践能力,导致校企合作交流的部分内容缺乏深度性打磨,进而导致校企合作关系不够紧密,阻碍协同育人机制的发展。

3 产教融合视域下饲料企业与高职院校协同育人优化策略

3.1 加深校企合作层次,构建协同育人平台机制

为加深校企合作层次,校企可以通过制订专职技

能人才培养计划和企业参与高职教学开展工作,促进校企构建协同育人平台机制。订单式人才培养是校企合作的显著模式,可有效解决饲料企业人才短缺问题(田甜,2023)。订单式人才培养模式强调企业对专职型人才的需求,既对学生进行专职岗位技能培养,以满足企业的生产需求。因此,高职院校与饲料企业进行深入沟通,了解饲料企业用人需求,结合自身教学优势开设饲料企业实际生产需要的专业课程,如饲料生产加工、饲料成分分析、饲料质量检测技术等,确保学生专业知识随着时代发展得到更新。同时,饲料企业为学生提供专职实践岗位,让学生在实践中学习,将理论知识运用到实际生产中,促进学生专业技能提升。在校企合作协同育人期间,及时向企业反馈现阶段高校教育工作的开展情况,让企业真正参与到学校的基础管理工作中(田原,2023)。如校企共同开展学生学业考核工作,企业负责学生实践技术考核,高职院校负责学生理论知识考核。共同探究学生在校学习和入企实习期间出现的问题,并针对学生出现的问题提出可行性方法,解决学生学习和实践问题,确保学生理论与实践双提升,促进学生能及时投入饲料企业的加工生产环节。通过订单式人才培养将高职院校和饲料企业双方资源进行整合,确保校企教学优势互补,制定专职人才培养计划,既能促进高职院校优化教学流程,也能满足企业用人需求,为校企共建协同育人平台机制注入动力。饲料企业通过参与高职院校教学,可以为学校提供教学资源和企业生产技术,有助于弥补高职院校教学空白,提高高职院校育人效率,为企业培养复合型人才奠定基础。因此,通过校企合作构建协同育人平台机制可以促进学校和企业的深度融合,共育高素质复合型人才。

3.2 完善产教融合管理,加强协同育人机制建设
关于完善产教融合管理,高职院校和饲料企业要不断完善产教融合管理机制,规定具体的管理办法和实施细则,明确学校和企业的职责和权益,实现协同育人机制建设的教学目标。在完善产教融合管理机制过程中,企业和高职院校之间需要

围绕人才培养模式进行合理沟通和协调,构建更为完整的人才培养模式(孟凡军,2022)。因此,高职院校和饲料企业要发挥优势,制定实践计划、实践目标、实践方式,为学生提供实践资源和技术支持,加强学生专业技能发展。此外,还有助于学校和企业共同开展科研项目,加强学校和技术交流,确保产教融合管理机制的动力性和可操作性。通过以管理机制为抓手,对教学和管理进行严格管控,确保构建完整的人才培养新模式,为深入培养学生专业技能做好铺垫,也为学校和企业创新发展注入动力。为进一步完善产教融合管理,促进人才培养新模式落地,高职院校也要在考核评价方式革新方面下大力进行改革(郑发娇,2020),建立校企联合评价机制,对合作效果、人才培养机制进行评估和反馈,并根据评价反馈调整合作方式和人才培养计划,加强协同育人机制建设,促进复合型人才培养,满足饲料企业的发展需求。

3.3 加强校企合作紧密关系,促进协同育人机制发展
加强校企合作是促进协同育人机制发展的重要途径。可以通过加强沟通与协作、建立共同利益诉求与合作愿景、拓展合作领域和内容、注重合作长效性和稳定性等措施推动校企深度融合,实现互利共赢,为饲料产业和社会发展提供人才保障。如在加强校企沟通与协作方面,学校和企业定期召开交流会议,共同探究分析校企合作取得的阶段性成果,分析在校企合作过程中产生的问题,总结学校和企业双方需求,共同制定问题解决方案。并通过健全信息交流平台进行信息交换,为共同培养高质量人才提供绿色通道。又如注重教育管理模式的创新和改良,首先要建立一个较为完善的教育管理部门(钱丽云,2021)。教育管理部门由双方代表共同组成,负责协调校企合作事宜。教育管理部门运行期间,通过举办校企论坛、座谈会、经验交流等活动为双方提供交流平台,增进校企间的深度了解,建立校企间的信任关系,促进校企之间深度融合,加强校企合作紧密关系。校企合作是一项长期工作,需要双方持续投入资源和精力,通过制定长期合作规划明确各阶

段的目标和任务,确保校企合作的稳定性和持久性。

4 结语

综上所述,在产教融合视域下,高职院校和饲料企业在协同育人环节要了解校企协同育人的意义,明确协同育人的根本任务和教学目标。探究校企合作实际问题,了解无法导致校企长期合作的根本原因。通过加深校企合作层次,完善产教融合管理,加强校企合作关系等协同育人方式,构建校企育人平台和育人机制,促进学生职业发展和育人机制发展,为企业和社会输送高质量人才。

参考文献

- [1] 蒋文莉,罗剑.多元融合视角下的高职院校校企合作深化路径探索[J].应用研究,2021,17:36~39.
- [2] 林小香.产教融合视域下高职院校教育管理模式探析[J].内江科技,2021,42(7):6~7.
- [3] 孟凡军.产教融合视域下高职院校教育管理模式研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022,4:129~130,140.
- [4] 钱丽云.基于产教融合视域下高职院校教育管理模式研究[J].现代职业教育,2021,7:200~201.
- [5] 宋雪晖.“产教融合”视域下高职院校教学管理模式的探究[J].才智,2019,27:18~19.
- [6] 谭丁.饲料企业与高职院校联合培养人才促进就业探析[J].中国饲料,2023,4:140~143.
- [7] 田甜.校企合作、产教融合助力培养饲料产业高质量人才的研究[J].中国饲料,2023,2:149~152.
- [8] 田原.“产教融合”视域下高职院校教学管理模式探讨[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(4):49~51.
- [9] 吴泳成.产教融合视角下饲料企业对高职学生创业、就业的影响[J].中国饲料,2021,4:136~139.
- [10] 郑发娇.产教融合视域下高职院校教育管理模式研究[J].国际公关,2020,10:217~218.

Exploration of collaborative education optimization strategies between feed enterprises and vocational colleges from the perspective of industry education integration

LI Junying

(Puyang Vocational and Technical College, Puyang, Henan Province 457000, China)

[Abstract] With the rapid development of China's market economy, the competition among feed enterprises is becoming increasingly fierce, and cultivating composite high-quality talents is the key to improving the social competitiveness of feed enterprises. Therefore, in the perspective of industry education integration, feed enterprises and vocational colleges should combine the development needs of enterprises and the quality of vocational education, actively carry out school enterprise cooperation using existing enterprise and teaching resources, achieve complementary advantages in talent cultivation, and cultivate innovative and composite talents from multiple perspectives to meet the development needs of feed enterprises, cultivate students' vocational skills and qualities, and promote the progress and development of feed enterprises.

[Key words] integration of industry and education ; feed enterprises ; vocational colleges ; school enterprise cooperation ; collaborative education