

数字化转型背景下高职英语师范生 信息化教学能力提升策略

张晓楠

(平顶山职业技术学院 河南 平顶山 467000)

摘要 随着信息技术的飞速发展,数字化转型已成为教育领域的重要趋势。特别是在高职教育中,英语师范生的信息化教学能力成为培养高素质教师的关键。文章通过分析当前高职英语师范生在信息化教学方面面临的信息技术应用能力不足、对数字化教学环境的适应能力不足以及对新兴教学理念和方法掌握不足等问题,提出增强信息技术应用能力、提升对数字化教学环境的适应能力以及加强对新兴教学理念和方法的掌握等策略,提高高职英语师范生的信息化教学能力,以适应数字化时代的教育需求。

关键词 数字化转型;高职英语师范生;信息化教学能力

中图分类号 G712

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.9.019

Strategies for Enhancing the Informationization Teaching Ability of Higher Vocational English Teachers under the Background of Digital Transformation

ZHANG Xiaonan

(Pingdingshan Vocational and Technical College, Pingdingshan, Henan 467000)

Abstract With the rapid development of information technology, digital transformation has become an important trend in the field of education. Especially in higher vocational education, the informatization teaching ability of English teacher trainees has become the key to cultivate high-quality teachers. By analyzing the main problems of insufficient IT application ability, insufficient adaptability to the digital teaching environment and insufficient mastery of emerging teaching concepts and methods faced by the current higher vocational English teacher trainees in informatization teaching, we propose the enhancement strategies of increasing IT application ability, improving adaptability to the digital teaching environment and strengthening the mastery of emerging teaching concepts and methods to improve the higher vocational English teacher trainees' information technology teaching ability to meet the needs of education in the digital era.

Keywords digital transformation; vocational English teacher trainees; information technology teaching ability

中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》指出,要“加快信息化时代教育变革”^[1]。信息化教学能力是教师在信息化教学理念的指导下,利用各种信息技术、大数据分析和信息化教学资源,促进教学过程的优化、教学过程中存在的重点及难点问题的解决和教学活动的顺利实施,从而达到提高教学效果、促进学生学习等目的^[2]。师范生是未来教师队伍的源头活水,不断创新、优化其培养方案,使其具备信息化教学能力,是促进教师群体适应信息时代发展、驱动教育现代化推进的关键路径^[3]。传统的教学模式已无法满足新时代学生的学习需求,教师的信息化教学能力不仅影响着教学内容的传递效率,还关系到学生能力的全面发展和未来竞争力的培养^[4-5]。因此,探讨和

提升高职英语师范生的信息化教学能力,不仅是适应教育发展趋势的需要,也是提高教育质量、培养学生综合素质的关键。这对于促进教育现代化、提升教师专业能力,以及满足社会对高素质教育人才的需求具有重要的实践意义和深远的社会影响。

1 数字化转型与教学能力概述

1.1 数字化转型的概念与特征

数字化转型指的是利用数字技术来重新塑造教育机构的运作和教学方式,以适应日益变化的信息时代。这一过程不仅涉及技术的更新换代,还是教育模式、理念以及管理方式的全面刷新。在数字化转型的浪潮中,互联网、人工智能、大数据等技术被广泛应用于教学和管理中,从

而提高效率、优化资源配置,并增强教育的个性化和互动性。例如,通过在线学习平台,学生可随时随地访问教学资源,实现自主学习;教师则可利用大数据分析学生的学习习惯和成绩,以提供更有针对性的教学支持。此外,数字化转型还意味着教育的边界正在扩展。借助数字化技术,教育可以跨越空间限制,实现全球范围内的知识共享与文化交流。这不仅为学习者提供了更广阔的视野,也为教育的国际化发展开辟了新路径。

1.2 教学能力的内涵与要求

教学能力不仅指教师传授知识的能力,还包括信息化教学、设计和实施教学计划、评估学生学习成果、激发学生学习兴趣和参与度等多方面的能力。在数字化转型的背景下,这些能力的要求更是得到了新的扩展和深化。教师需要具备扎实的专业知识和教学技能。这是教学的基础,涵盖了教师对课程内容的精确理解和有效传递。同时,教师还应具备设计和实施创新教学活动的能力,这不仅需要教师对教学内容有深入的掌握,还要求他们能够灵活运用各种教学方法和技术手段。评估和反馈能力也是教学能力的重要组成部分。在数字化环境下,教师不仅要评估学生的学习成果,还需要利用技术手段收集和分析学生学习数据,从而为学生提供个性化的教学反馈和辅导。教师还需具备良好的沟通能力和情感共鸣能力。这意味着教师不仅要有效地与学生沟通,还要能够理解和关注学生的情感和心理需求。

2 高职英语师范生的信息化教学能力面临的问题

2.1 信息技术应用能力不足

现代教学越来越依赖于各种信息技术工具,许多师范生在这方面的技能相对欠缺。这主要体现在对教育技术工具的掌握不充分,例如,对在线教学平台、虚拟现实教学环境、互动式白板等先进工具的使用不熟练,以及对教育软件的应用缺乏深入理解。高职英语师范生在设计和实施教学计划时,往往难以有效地将信息技术融入教学内容和方法中。这不仅限于技术的物理使用,还在于如何将这些技术应用于提升教学效果和学生参与度,如利用数据分析工具进行学生学习效果的跟踪和评估,或运用互动工具增强课堂互动和学生的学习兴趣。随着教育领域数字化转型的不断深入,教学方式和学习方法正在发生根本性变化。高职英语师范生在这一转型过程中往往缺乏足够的准备和适应能力,这不仅限制了他们采用新技术的可能性,也影响了他们未来作为教师在职业生涯中有效运用信息技术的能力。

2.2 对数字化教学环境的适应能力不足

数字化教学环境要求教师能够有效管理在线教学过程,能够在虚拟环境中保持学生的参与度和互动性。高职英语师范生常常缺乏在此类环境下管理课堂、激发学生互动和维护学生注意力的经验和技巧。数字化教学环境下的课程设计和资源整合能力也是师范生所欠缺的。有效地将数字工具和资源融入课程设计,以及根据在线学习特点调整教学策略,对许多师范生来说是一个挑战。他们可能在如何选择合适的数字资源、如何设计互动性强的在线活动以及如何利用数字化手段进行学生评估方面感到困惑。对于远程教育心理适应也是一个不容忽视的问题。在线教学缺乏面对面交流的直接性,可能导致师范生在教学过程中感到与学生的距离感。这种环境下,建立和维护师生关系需要更多的努力和技巧。同时,自我激励和时间管理在完全自主的在线教学环境中也显得尤为重要。

2.3 对新兴教学理念和方法的掌握不足

当前教育理念不断更新,高职英语师范生在培训和教学实践中缺乏对新兴理念的深入理解和应用。例如,学习者中心、项目式学习、翻转课堂等现代教学理念,在实际教学中的运用并不普遍。师范生囿于传统的教学模式,缺乏将这些新兴理念融入课堂教学的经验和能力。教学方法的创新也是师范生所面临的挑战。在数字化环境下,教学方法的创新不仅意味着传统教学技巧的改进,还包括对各种数字工具和平台的创造性使用。如何将这些工具与教学有效结合,如何通过这些工具提高学生的学习兴趣和参与度,高职英语师范生往往缺乏足够的训练和实践。跨学科整合和创新思维的缺乏也是一个问题。在数字化时代,教学不再局限于单一学科知识的传授,更强调跨学科的整合和创新思维的培养。但高职英语师范生在跨学科知识融合和创新教学设计方面往往经验不足,这限制了他们作为未来教育工作者的潜能。

3 高职英语师范生信息化教学能力提升策略

3.1 加强信息技术应用能力与实践培训,实现技术熟练度和教学效率的双重提升

针对高职英语师范生在信息技术应用能力上的不足,需要从多个维度入手。重点应放在提高师范生对现有教育技术的操作熟练度和理解上。这一点可以通过设置专门的信息技术课程来实现,课程内容应涵盖最新的教育技术工具和软件,如在线教学平台的使用、虚拟现实和增强现实在教学中的应用,以及数据分析工具在学生评估中的作用。培训内容还应包括教育技术的趋势和未来发展,以

帮助师范生了解并适应教育技术的不断变化。同时强化实践训练,师范教育机构可以通过与本地学校和教育机构的合作,为师范生提供实际教学环境中使用信息技术的机会。例如,师范生可以参与在线课程设计和教学,或者在模拟教室中使用各种教育软件和工具进行教学实践。这种实践经验不仅可以提高他们的技术应用能力,还可以增强他们将技术融入教学设计的能力。培养创新思维和持续学习的态度也是提升信息技术应用能力的关键。师范院校应鼓励师范生探索新技术在教育中的潜在应用,并提供足够的资源和支持,如工作坊、研讨会和在线资源。通过案例研究和项目工作,师范生可以学到如何将新技术创造性地应用于教学中。

3.2 提升对数字化教学环境的适应能力,提高新型教学模式的应对效果

面对高职英语师范生在数字化教学环境中的适应能力不足,有效的提升策略应当围绕提高其适应新教学模式的能力展开。培训和课程设计需要重点关注在线教学技能的提升。师范生应通过专门的课程,学习如何有效地管理和进行在线课堂教学。这包括但不限于在线课堂管理技巧、线上互动方式的创新,以及利用各种在线工具(如讨论板、实时反馈工具等)来增强学生的参与度。师范生应学习如何根据在线学习的特点设计课程,如何选择和整合适合的数字教学资源,以及如何创建互动且引人入胜的在线学习活动。这需要师范生不仅掌握数字技术,还要了解教育心理学和学习理论,以便更好地设计符合学生需求的课程。为了提升师范生在数字环境中的心理适应能力,师范院校提供心理准备和自我管理的培训。例如,可以通过模拟教学和角色扮演活动让师范生体验在线教学的挑战,帮助他们建立有效的沟通策略和学习管理在线课堂的技巧。建立反馈和支持系统也是提升师范生适应能力的关键部分。师范生在尝试和实践数字化教学时,应获得及时的反馈和支持。这可以通过导师制度、同伴评审以及定期的教学展示来实现。

3.3 理解和掌握新兴教学理念和方法,理论与实践结合推动教学能力全面发展

针对高职英语师范生对于新兴教学理念和方法掌握不到位的问题,加强学生对现代教育理念的理解和应用能力。一是在师范课程中加入更多关于现代教学理念和方法的内容,如学习者中心教学法、合作学习、批判性思维培养、项目式学习等。这些理念和方法的讲解应与实际教学案例和应用实践紧密结合,使师范生能够在理论学习与实

践操作之间建立联系。二是实际教学练习和模拟课堂应成为师范生学习过程的重要组成部分。通过这些活动,师范生可以亲自尝试运用这些新兴教学理念和方法,并在实践中学习如何根据学生的反馈和学习成效进行调整。例如,可以组织模拟的项目式学习课程,让师范生在模拟环境中设计和实施项目,然后对其效果进行评估和反思。三是鼓励师范生进行跨学科学习和创新思维的培养。可以通过提供跨学科课程项目、组织创新教学方法的竞赛或挑战等方式来实现。这些活动不仅能激发师范生的创新能力,还能帮助他们学习如何将不同学科的知识和技能整合到英语教学中。四是定期的研讨会也是提升师范生对新兴教学理念和方法掌握的重要途径。这些活动应邀请教育领域的专家和实践者分享他们的经验和最佳实践,提供最新的教育研究成果和趋势。

4 结语

数字化转型背景下,提升高职英语师范生的信息化教学能力已成为一项迫切的任务。加强信息技术应用和实践培训、优化师范生对数字化教学环境的适应能力,以及提升其对新兴教学理念和方法的掌握是全面提升师范生的教学技能和创新能力,以应对快速变化的教育环境和需求的必由之路。实施这些策略将促进师范生在数字化教学环境中的心理适应,帮助他们更有效地管理和优化教学过程,从而提高教学成效,提升整体教育质量,为未来的教育创新和发展作出贡献。

★基金项目 2022年河南省职业教育教学改革研究与实践项目青年教师项目“高职英语专业师范生信息化教学能力提升路径研究”(豫教〔2023〕03190)。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[N]. 人民日报, 2019-02-24(001).
- [2] 邓小华,朱甜甜.职教师范生信息化教学能力:概念建构、发展现状与培育策略[J].职教通讯,2023(6):84-93.
- [3] 屈志君,张亚珍,殷环环.师范生信息化教学能力现状调查研究——以九江学院教育实习生为例[J].科教文汇,2023(17):126-129.
- [4] 郑炜冬,江耿豪.师范生信息化教学能力四维度评价框架——概念、内容与技术[J].韩山师范学院学报,2022,43(6):80-86.
- [5] 廖倩.地方高校师范生信息化教学能力培养存在的问题及对策[J].西部素质教育,2023,9(16):119-123.