

高职外语教师数智化教学能力发展路径研究

胡平

(菏泽医学专科学校, 山东 菏泽 274000)

【摘要】数智化教学能力是指教师在数智化教育环境中,利用先进的信息技术手段进行教学设计、教学实施和教学评估的能力。它包括对教育技术的熟悉和运用能力、对数智化教育资源的合理选择和利用能力、对学生学习行为和学习效果进行科学分析和评估的能力。数智化教学能力具有灵活性和个性化特征。高职外语教师数智化教学能力主要包括信息技术应用能力、教学设计能力、教学评价能力、教学创新能力等。与传统教学相比,数智化教学注重信息技术在教学中的应用,更加注重学生的主动参与和合作学习,能够更好地满足学生个性化学习的需求。数智化时代,学生的学习方式和需求多样化,教师需要根据不同学生的特点和需求灵活选择和利用教育技术手段,提供个性化的教学服务。本文探讨了高职外语教师数智化教学能力的发展路径。通过归纳总结相关文献,结合实际教学经验探究提升外语教师数智化教学能力的路径,为高职外语教师提供有效的教学指导,促进外语教育的可持续发展。

【关键词】数智化教学能力;信息素养;发展路径

中图分类号:G712

文献标识码:A

Study on the Development Path of Digital Intelligence Teaching Ability

Hu Ping

(Heze Medical College, Shandong Heze 274000, China)

【Abstract】Digital teaching ability refers to the ability of teachers to use advanced information technology to design, implement, and evaluate teaching in a digital education environment. It includes familiarity and application ability of educational technology, rational selection and utilization ability of logarithmic intelligent educational resources, and scientific analysis and evaluation ability of student learning behavior and learning effectiveness. The ability of digital teaching has flexibility and personalized characteristics. The digital teaching ability of vocational foreign language teachers mainly includes information technology application ability, teaching design ability, teaching evaluation ability, teaching innovation ability, etc. Compared with traditional teaching, digital and intelligent teaching focuses on the application of information technology in teaching, and pays more attention to students' active participation and cooperative learning, which can better meet the personalized learning needs of students. In the era of digitalization, students have diverse learning methods and needs. Teachers need to flexibly choose and utilize educational technology based on the characteristics and needs of different students, and provide personalized teaching services. This article explores the development path of the digital and intelligent teaching ability of vocational foreign language teachers. By summarizing relevant literature and combining practical teaching experience, this study explores the path to enhance the digital teaching ability of foreign language teachers, providing effective teaching guidance for vocational foreign language teachers, and promoting the sustainable development of foreign language education.

【Keywords】digital intelligence teaching ability; information literacy; development path

引言

随着信息技术的快速发展和社会对人才的不

需求,高职外语教师的角色也发生了重大变化。传

统的教学方法已经无法满足学生的需求,而数智化

教学能力成为外语教师必备的素养之一。数智化教学能力不仅要求外语教师熟练运用信息技术，还需要其掌握创新教学方法，并能够促进学习者主体性和创造力的发挥。本文旨在研究高职外语教师数智化教学能力的发展路径，为外语教师提供有效的指导，以适应信息化时代的教育需求。

一、高职外语教师数智化教学能力发展的特点

（一）全面性

数智化教学能力是指教师运用信息技术、数据分析等手段提高自身教学效果和教学质量的能力。高职外语教师数智化教学能力的发展具有全面性特点。随着科技的迅速发展和信息化时代的到来，教育领域也正面临着巨大的变革和挑战。这种背景下，外语教学需要顺应时代发展，更新外语教学模式，将数智化应用于教学实践中。

第一，全面性体现在外语教师数智化教学能力发展的多个层面。教师需要全面了解和掌握信息技术的应用方法，如教学软件、在线教育平台等。此外，教师还需要具备数据分析能力，通过分析学生的学习数据，了解他们的学习特点和需求，进而调整和优化教学内容和方式。这种全面性的发展要求教师具备广泛的知识储备和跨学科的学习能力。

第二，全面性还表现在教师数智化教学能力发展的各个方面。教师不仅需要具备信息技术的应用能力，还需要具备创新思维和解决问题的能力。数智化教学需要教师根据学科特点创造性地设计和开展教学活动，以满足不同学生的需求。此外，教师还需要与时俱进地学习和了解最新的教育理论和教学方法，以不断提高自身的专业素养。全面性的发展要求教师兼顾教学内容和教学方法的更新，注重学科知识和教学技能的提升。

第三，全面性还表现在教师数智化教学能力发展的全方位支持。学校、教研组织和教育部门在教师数智化教学能力发展方面提供了全方位的支持和保障。学校可以加大对信息技术设备和资源的投入，为教师提供良好的教学平台和环境。教研组织可以组织教师参加各类培训和学习活动，为教师提供专业的指导和帮助。教育部门可以加强政策的制定和实施，为教师提供更好的政策支持和保障。全方位的支持和保障能够帮助教师更好地发展数智化教学素质，提高教学水平。高职外语教师数智化教学能力的发展具有显著的全面性特点。这种全面性要求教师在信息技术应用、数据分析、创新思维、解决

问题等方面都具备较高的能力和水平。同时，全面性也需要学校、教研组织和教育部门提供全方位支持和保障。

（二）先进性

先进性是指事物在发展过程中具有超前、创新和独特的特点。在高职外语教育领域，教师数智化教学能力的发展具有明显的先进性。

第一，教师数智化教学能力的发展体现在教学理念的创新上。随着信息技术的快速发展，高职外语教师开始将数智化教学理念引入课堂。他们积极探索如何利用智能化设备、教学软件和网络资源创造更具互动性和个性化的学习环境。通过灵活运用多媒体教学、虚拟实境教学等手段，教师能够更好地激发学生的学习兴趣 and 潜力，提高教学质量和效果。

第二，教师数智化教学能力的发展体现在教学内容的创新上。随着社会的快速发展和国际交流的加强，高职生们需要掌握更多的跨文化交际技能。在数智化教学中，教师通过数智化学习资源、在线课程等方式将语言知识、文化背景、实践技能相结合，帮助学生提高跨文化沟通和交流能力。例如，教师可以利用网络资源和社交媒体平台与国外学生或教师开展远程交流，让学生亲身体验不同文化背景下的交流方式，开阔视野，增长见识。

第三，教师数智化教学能力的发展体现在教学方法的创新上。传统的外语教学注重口语训练和翻译能力的培养，但在数智化教学中，教师可以灵活运用多种教学方法，如游戏化教学、项目化教学等，激发学生的学习兴趣 and 动力。通过利用虚拟实境技术和在线互动平台，教师能够创造出更具趣味性和实践性的学习任务，让学生在实践中掌握语言技能，提高语言运用能力和创新思维能力。

第四，教师数智化教学能力的发展体现在教学评估的创新上。传统的外语教学评估主要依赖测试和考试来衡量学生的学习成果，但在数智化教学中，教师可以通过智能化评估工具和在线学习平台实时获取学生的学习情况和进度。教师可以根据学生的具体情况提供个性化的辅导和指导，帮助学生克服困难，提高学习效果。高职外语教师数智化教学能力的发展具有明显的先进性。教师通过创新的理念、内容、方法和评估方式，提供更加个性化和有效的教学服务，促进学生的全面发展。

（三）持续性

持续性是指在某一时间段内持续不断地发展和进步。在高职外语教师数智化教学能力发展中,持续性是一个重要的特点。

第一,高职外语教师数智化教学能力的发展是一个渐进的过程。教师不可能一蹴而就地拥有完美的数智化教学能力,而是需要通过不断的学习和实践来提高自己的技能和能力。教师要持续不断地关注教育技术的发展,学习新的教学工具和方法,并将其应用于实际教学中。只有不断地追求进步和自我完善,教师的数智化教学能力才能持续地进步。

第二,高职外语教师数智化教学能力的发展是一个反复推敲的过程。教师在实践中不可避免地会遇到各种问题和挑战,需要经过反复思考和教学实践来找到解决办法。教师要对自己的教学进行持续的评估和调整,不断尝试新的教学策略和方法,以寻找最适合自己的教学模式。只有在不断的试错和反思中,教师的数智化教学能力才能得到完善和提高。

第三,高职外语教师数智化教学能力的发展是一个与时俱进的过程。随着科技的不断发展和教育环境的变化,教师的数智化教学能力也需要不断变化和更新。教师要持续关注教育技术的最新动态,了解最新的数智化教学工具和平台,并尝试和将其应用到自己的教学中。只有紧跟时代的步伐,教师的数智化教学能力才能与时俱进。

第四,高职外语教师数智化教学能力的发展是一个共同努力的过程。教师不应该孤立地学习,而是需要与同行保持合作和交流。教师要积极参加专业培训并开展学术交流,与其他教师分享经验和心得,互相借鉴和促进。只有不断地与他人合作和交流,教师的数智化教学能力才能实现真正的持续发展。因此,高职外语教师数智化教学能力的发展具有持续性的特点。教师需要持续不断地追求进步和自我完善,与时俱进,加强对外交流学习,积累教学经验,进而提高自身教学能力水平。

二、高职外语教师数智化教学能力发展中存在的阻碍

在当今信息时代的浪潮中,高职外语教师数智化教学能力的发展面临着一系列的挑战和阻碍。虽然数智化教学已经成为许多高校教育的新趋势和方向,但在高职外语教学实施方面却面临着一些独特的困境,这些困境不仅是技术和资源的问题,更是涉及教师个人素养、学校管理等多方面。

第一,教师个人素养和能力面临的困境是数智化教学发展的一大阻碍。高职外语教师在技术应用和媒体融合方面的专业知识相对不足,加之其年龄普遍偏大,思维习惯较为传统,导致其不适应新型教学模式。此外,由于高职外语教学中传统教学理念的存在,教师较少的创新空间和发挥个人特长的机会较少,再加上教师的工作量较大,很难有更多的时间和精力去探索和实践数智化教学的新思路和新方法。

第二,学校管理层面的问题也成为阻碍数智化教学能力发展的因素之一。高职院校普遍存在着传统的管理模式和保守的教育观念,使得高职外语教师在教学中往往只能按部就班地传授知识,缺乏对学生创造性思维和信息获取能力的培养。同时,学校对于教师的培训和技术支持也存在一定不足,很多学校仍然将数智化教学视为附加项而非核心内容,对于教师的培训、技术支持等的投入较少,甚至缺乏有效的激励机制,导致教师积极性不高,影响其数智化能力的提升。

第三,信息技术和教学资源的不平衡也是阻碍数智化教学能力发展的障碍之一。由于高职院校缺乏统一的规范和标准,不同学校和学院的信息技术和教学资源投入存在较大的差异。有些学校拥有先进的教学设备和良好的网络环境,而有些学校则面临设备老旧、网络不稳定的问题。这种不平衡的现状导致了教育资源的浪费和教学质量的不均衡,也使得一些教师难以在教学实践中充分发挥数智化教学的潜力。

三、高职外语教师数智化教学能力发展的路径

(一) 加强教师培训

教育是一个国家未来的希望,而教师则是教育事业的中坚力量。在高职外语教育领域,教师的培训尤为重要。只有不断提升教师的教学能力和专业素养,才能更好地培养出具有国际视野和创新思维的优秀人才。加强教师培训需要从多个方面入手。

第一,要注重教师的学科知识。外语教育作为一门学科,其知识随着社会的发展和变化而不断更新。因此,教师需要通过不断学习和深化自己的学科知识。例如,教师可以参加学术研讨会、学科培训班等,与其他专家学者交流思想,了解最新的教学方法和研究成果,以提高自身的学科素养。

第二,加强教师的教学方法和技能培训也是至关重要的。在高职外语教育中,传统的教学模式已

不再适应学生的需求。因此，教师需要学习和掌握新的教学方法和技能，以更好地满足学生的学习需求。例如，教师可以参加教学技能培训班，学习如何巧妙地运用多媒体教具、互动教学等现代教学手段使课堂更生动有趣，激发学生的学习兴趣和潜能。

第三，加强教师的专业素养培养也是教师培训的重要环节。高职外语教师不仅应具备扎实的学科知识和教学技能，还应具备较高的文化素养和专业操守。教师应注重培养自己的综合素质，如教师的情感态度、师德修养、人际沟通能力等。同时，加强教师的职业道德教育，让教师树立正确的教育理念和为人师表的榜样形象，引导学生积极向上、健康成长。

第四，加强教师的业务能力培养也是十分必要的。由于高职外语教师要具备解决学生实际问题和应对各种教学困难的能力，明确课堂教学的重点。因此，教师培训中应加强对教师的业务能力的培养。教师可以参与教研活动，与同行交流经验，共同解决教育教学中的难题。同时，教师还应加强对学生的管理与辅导，建立健全的学生评价和奖惩机制，帮助学生树立正确的学习态度和价值观。高职外语教师的培训是提高教学质量和学生素质的关键所在。只有通过加强教师培训，才能提升教师的教学能力和专业素养，使其更好地适应时代的发展需求，培养出更多具有国际视野和创新思维的高素质人才，为国家的发展和进步作出更大的贡献。

（二）掌握数智化教学工具

在高职外语教学中，掌握数智化教学工具已成为外语教师提升教学质量和教学效果的有效途径。然而，要想真正掌握数智化教学工具，外语教师不仅需要具备一定的教学理论知识，还需要具备娴熟的技术和创新的能力，并且不断地学习和实践。数智化教学工具的应用为高职外语教师开启了一扇通往更广阔教学世界的大门。传统的教学方式往往只能通过课堂教学、习题练习等有限的方式来开展教学活动，而数智化教学工具则能够为外语教师提供更多样化、个性化的教学手段。例如，外语教师可以在课堂上使用电子白板直观、生动地展示教学内容，使学生更加直观地理解知识；通过使用在线教学平台，外语教师可以为学生提供丰富多样的学习资源，让学生的学习更加自主、灵活。这些数智化教学工具的应用不仅能够提高教学效果，还能够激发学生的学习兴趣和积极性。然而，掌握数智化教

学工具并不仅要求教师会使用这些工具，更重要的是要将其有机地融入教学，使其真正发挥作用。外语教师应该不断地学习数智化教学理论知识，了解数智化教学工具的特点、优势、适用范围以及如何合理运用他们。

除此之外，外语教师还需具备娴熟的技术和善于创新的能力。只有技术娴熟，教师才能够熟练地操作这些数智化教学工具，并应对各种技术问题；只有善于创新，他们才能够发现数智化教学工具的新用途，并结合教学实际创新教学设计。要想真正掌握数智化教学工具，外语教师还需要不断地学习和实践。数智化教学工具的发展日新月异，新的工具层出不穷。外语教师需要密切关注教育科技的最新动态，了解最新出现的数智化教学工具，并积极地学习和掌握。同时，外语教师还需要在教学实践中不断地尝试和创新，探索适合自己教学风格和学生需求的数智化教学方式。

（三）优化教学管理

教学管理在现代教育中有着举足轻重的作用。对于高职外语教师而言，如何优化教学管理、提高教学质量是一项非常重要的任务。在信息时代的浪潮下，教师需要不断进步和适应，将教学管理融入数智化、智能化的发展道路中。

第一，优化教学管理需要注重提升教师的数智化教学能力。随着科技的发展，教学方式已不再局限于传统的纸质教材和黑板写字，而是逐渐朝着数智化、信息化教学方向发展。高职外语教师需要具备运用信息技术进行教学的能力，包括使用多媒体教学资源、网络教学平台以及在线交流工具。通过运用各种数字工具，教师可以更加灵活地设计教学内容和教学流程，提高学生的学习积极性和参与度。

第二，优化教学管理需要注重构建个性化学习环境。学生在学习方面都存在差异，而传统的集体授课往往无法满足个体学生的需求。因此，高职外语教师需要运用智能化教育技术开展个性化学习，根据学生的不同能力、兴趣和学习方式等为他们量身定制教学内容和教学策略。通过智能化教育技术的支持，教师可以更好地掌握每个学生的学习情况，及时调整和优化教学计划，确保每个学生都能够达到最佳的学习效果。

第三，优化教学管理还需要注重建立高效的学习评估体系。传统的考试评价方式往往只能评估学生的记忆和理解能力，对于外语学习而言，交际能

力、应用能力和创新能力同样重要。因此,高职外语教师需要运用智能化教育技术建立全面、多元的学习评估体系。通过考察学生的听说读写能力、交际能力以及解决问题的能力等评价学生的综合素质和能力水平,为教学管理提供科学的依据。

第四,优化教学管理还需要注重教师的专业发展。教师是教学管理的核心,只有不断提升教师的专业能力和教育理念,才能优化教学管理。高职外语教师需要积极参加教育培训和学术交流活动,不断更新自己的教学知识和教育理念。同时,学校和教育机构也应该为教师提供良好的培训和发展机会,鼓励他们创新教学方法和教学模式,提高教学水平。

(四)组织校际教师交流活动

组织校际教师交流活动对于促进高职外语教师的数智化教学能力发展起着重要的作用。随着信息技术的不断发展和普及,教育领域也出现了新的变革和挑战。如何利用信息技术提升教学效果已经成为外语教师们共同面临的问题。而通过校际教师交流活动,可以让不同学校的教师互相学习借鉴,共同探索数智化教学的路径和方法。在校际教师交流活动中,教师可以通过分享自己的教学心得、交流教学资源 and 经验达到互相启发、共同进步的目的。活动可以通过学校间的合作或者教育局的组织来进行,可以包括教学讲座、教学观摩、教学研讨等多种形式。通过这些活动,教师可以共同探讨数智化教学的理念和方法,分享自己在教学中的成功经验和挑战,在互相交流的过程中不断提升自己的教学水平。数智化教学利用信息技术为学生提供个性化和多样化的学习环境,帮助学生主动参与学习,提高学习效果。通过交流分享,教师可以了解不同教学场景下的数智化教学实践,发现并解决问题,进一步提升自己的数智化教学能力。同时,倡导与鼓励教师到外校交流学习数智化教学经验,通过借鉴与学习,探寻更为适合的教学方法与路径。

结语

高职外语教师数智化教学能力的发展路径包括加强教师培训、掌握数智化教学工具、优化教学管理、组织校际教师交流活动等。外语教师应紧跟社会时代发展需求,在提升自我专业业务能力的同时,提高自身的数智化教学能力,不断地调整与创新外语教学模式,以适应信息化时代的外语教育发展的需求,为学生提供更优质的教育服务。

【参考文献】

- [1] 李佩镗,周诗敏,陈松.数字化教学环境下高职课堂教学行为研究——基于全国职业院校教学能力大赛获奖作品的视角[J].职业技术,2023,22(07):103-108.
- [2] 陈超.教育数字化转型2.0背景下高职“双师型”教师教学困境与突破路径[J].教书育人(高教论坛),2023(18):36-39.
- [3] 史秋衡,张纯坤.数智时代大学教学范式的革新:虚拟与现实的融合[J].高校教育管理,2022(03):66-67.
- [4] 黄立波.大数据时代背景下的语言智能与外语教育[J].中国外语,2022(01):89-90.
- [5] 徐锦芬,李高新,刘文波.线上线下融合情境下大学外语教师能力框架构建[J].外语界,2021(04):45-46.
- [6] 艾斌.语言智能与外语教育——第二届中国外语教育高峰会议综述[J].中国外语,2021(01):67-68.
- [7] 陈坚林.试论人工智能技术在外语教学上的体现与应用[J].北京第二外国语学院学报,2020(02):33-34.
- [8] 廖倩,黄东.教育信息化视域下地方高校教师的国际化教学能力发展[J].北部湾大学学报,2023(07):45-46.
- [9] 谭江蓉.高校教师混合式教学能力分析框架及提升策略[J].湖北开放职业学院学报,2022(06):99-101.

【作者简介】胡平(1987—),女,汉族,山东临沂人,硕士研究生,讲师,研究方向:外语教学,典籍英译