

高职教师科研能力提升的对策研究

徐向东

(乌兰察布职业学院 内蒙古 乌兰察布 012000)

摘要 随着科技的迅速发展和经济全球化趋势的深入,职业院校教师队伍建设已然成为人们日益关注的话题。而科研能力是衡量高职教师综合素质的重要指标之一,也是推动高职教育发展的重要动力。文章通过梳理高职教师科研现状,分析高职院校科研工作滞后的因素,提出强化科研意识、开展相关培训、完善科研激励机制、培养团队协作精神、完善科研工作制度等一系列措施,从而提升高职院校教师的科研能力。

关键词 科研能力;提升;对策

中图分类号:G451

文献标识码:A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.7.023

The Countermeasures of Improving the Scientific Research Ability of Vocational College Teachers

XU Xiangdong

(Wulanchabu Vocational College, Wulanchabu, Inner Mongolia 012000)

Abstract With the rapid development of science and technology and the trend of economic globalization, the construction of vocational college teachers has become a topic of increasing concern. And scientific research ability is one of the important indicators to measure the comprehensive quality of vocational college teachers, and also an important driving force to promote the development of vocational education. By combing the current situation of vocational college teachers' scientific research, analyzing the factors that delay the scientific research work in vocational colleges, this paper puts forward a series of measures to strengthen the scientific research awareness, carry out relevant training, improve the scientific research incentive mechanism, cultivate the spirit of teamwork, improve the scientific research work system, so as to improve the scientific research ability of vocational college teachers.

Keywords scientific research ability; improvement; countermeasures

党的二十大报告对我国高等职业教育未来发展方向给予了明确定位,对建设双一流高等职业院校起着重要的政策支撑作用。随着科技的迅速发展和全球化趋势的深入,高职院校在培养高技能人才方面扮演着越来越重要的角色。高职教师作为人才培养的核心力量,其科研能力的高低直接影响到高职院校的未来发展及其教学质量的提升,因此,培养和提升高职教师的科研能力,成为当前教育改革的重要任务之一。

1 高职教师科研能力的基本特征

高职教师的科研能力是在科研实践活动中形成的,比较稳定且长时间内起作用的品质。主要包括高职教师的教育科研意识与经验、科研知识与技能、科研理论素养、科研信息处理能力、敏锐的科研洞察力和科研创造才能等。

2 高职教师科研开展中存在的问题分析

2.1 科研创新意识不强

许多高职教师对科研工作缺乏热情和认知,认为只要做好教学工作即可,忽视了科研对教学和地区经济的推动作用。并且团队协作精神发挥不够,仅有少部分高职教师表示自己的团队成员沟通顺畅,在科研方面合作紧密。

2.2 科研创新能力不足

接近半数的高职教师虽然有从事科研工作的意愿,但苦于个人学术背景不够扎实,缺乏必要的科研素养和能力,不太熟悉如何开展科研项目与撰写学术论文等环节,无从下手。由于缺乏科研方面的经验,同时缺乏系统性的科研工作培训,致使高职教师对于专业理论层次的把握能力不足,不具备敏锐发现问题的眼光,整理归纳问题的方法不科学,不能条理清晰地进行逻辑分析,没有解决问题的严

谨思路,从实践到理论再到实践链条不完整,从而难以独立承担高水平的研究项目。

2.3 科研创新政策支持不够

目前高职院校更多关注的还是课堂教学和社会实践,着重培养社会现实需求的人才,在提高教师科研创新能力方面缺乏顶层设计,对教师科研创新以及科研成果的价值贡献研究少,在经费投入上不足,科研在高职教师的晋升以及职称评定上分值占比不高,科研激励机制和政策支持还不完善,难以激发高职教师的科研热情。

3 提升高职教师科研能力的对策

3.1 增强科研意识

高职院校应通过各种途径,如定期组织科研讲座、邀请专家授课等,使教师及时了解和掌握一些前瞻性学科的最新发展情况,逐步加强教师的科研意识,使其认识到科研对教学 and 地区经济发展的重要性。

科研工作的成绩体现了院校的综合实力水平,高职院校要在科研精神的培养上、科研动力的激发上下功夫。使教师认识到开展科研工作对于自我提升的必要性,也是更好地开展教学与科学研究和服务社会的需要,明确科研的目的,破除科研工作的思想禁锢,结合学院特色和基本情况开展适合自己的科研工作。

建立校级以上的科研合作平台,将科研工作任务的内容细化分解到各时期的中心工作中,并发布到校级科研平台,通过对接各类申报平台、企业科研攻关要求,提出较为清晰的科研任务目标,引导高职教师将自身工作与科研工作紧密结合,形成良好的科研氛围,明确科研工作不仅是自身职称晋升的需要,而且要贯穿到整个高职院校的工作中。

3.2 加强学术背景培养

学院要给予资金支持,鼓励教师参加科研技术的专业培训、学术交流等活动,不断更新高职教师的学科知识结构,丰富其科研思维能力,另外,通过提升教师的学术素养和研究能力,达到优化高职教师队伍结构的目的。

3.3 促进团队协作精神培养

建立健全团队协作机制,促进不同学科、不同领域高职教师之间的交流与合作。高职院校要加强学术团队建设,从人员、资金、设备等各方面给予资源倾斜,鼓励组建科研团队,发挥各自优势以提高科研效率和成果质量。高职院校也可以邀请企业或行业专家加入团队,鼓励跨学科、跨领域的合作研究,进而提升教师的综合科研能力。

3.4 改进高职教师的科研方法

高职院校可提供有关 TRIZ 理论等创新方法和工具的

培训和指导,帮助高职教师掌握基本的科研方法和技巧。

对于部分高职教师科研能力不足的问题,科研管理部门可开展多种形式的培训活动,指导教师结合自身优势开展科研工作。如针对刚开始开展科研工作的教师提供课题申报、专利申报,利用专业网站查找文献等较为基础的科研工作培训讲座;针对有一定科研能力的教师开展级别更高的科研工作讨论,并形成科研成果;不定期开展科研交流活动,使院校科研工作的数量和质量不断提升。

高职院校可以建设相关学科平台,包括实验室、创新工作室、科研中心等,为教师提供良好的科研环境,提升教师的科研能力和实践能力,加强学科建设,提升学术声誉和影响力。

3.5 完善科研评价机制

高职院校需要建立科学的科研评价机制,鼓励教师积极开展科研工作,并对优秀的科研成果予以奖励。同时,要避免过度强调论文数量而忽视论文质量的现象。推出多维度评价指标,从科研经费、职称晋升上保护和提高科研人员的工作积极性。

构建教师科研能力评价体系。首先制订科学合理的评价标准,包括科研成果的质量、数量、创新性、实用性等方面。同时,将教师的职业道德、学术诚信等方面纳入评价标准中,全面评价教师的科研能力和水平。其次,采用多元化的评价方法,如同行评审、专家评估、问卷调查等。通过多种评价方法的综合运用,确保评价结果的客观性和准确性。同时,建立完善的评价反馈机制,将评价结果及时反馈给高职教师本人和相关部门领导,针对评价结果中存在的问题和不足之处,提出改进措施和建议。同时,将评价结果作为教师晋升、评奖等的重要依据,激励高职教师不断提高自身的科研能力和水平。

3.6 坚持目标导向

通过社会实践调研,教师可以接触到更多的实际问题 and 需求,从而为科研提供更多的素材和方向。同时,社会企事业单位的技术支持和资金投入也可以提升教师的科研水平。院校将科研工作与地方经济实体企业科研需求进行有机融合,所取得的成果将更具有实用性,科研成果转化效果将更加明显,院校与企业可以通过师资互派、合作共建等形式开展科研工作,从而有效提高科研质量。

除通过院校的科研部门和企事业单位合作,共同完成社会校企资源融合外,通过地方政府搭桥,对接更加具体的项目,形成地方性指导文件,更加有利于校企合作的开展,达到政、校、行、企深度合作,促进经济良性循环

发展。

3.7 增加科研投入

高职院校在长期发展规划和年度科研任务落实目标中,应通过顶层决策和具体制度办法以及考核机制落实,细化措施,明确目标,加大对科研工作的投入力度,围绕科研项目,有针对性地提供更多的科研设备和资金支持,做好配套资金的先期投入,为教师开展科研工作创造良好的外部条件。

4 实施策略的具体方案

4.1 培养科研洞察力

具备一定的科研洞察力是教师发现问题和解决问题的基础,教师需要动态了解和掌握本领域以及跨行业的最新科研项目,及时掌握最新的科研方法和手段,从而能够在日常的教学和实践中发现问题、提出问题假设、解决思路并设计出可行的解决方案。

4.2 培训正确的科研方法

针对高职教师科研能力不足的问题,院校可邀请校内外专家学者为教师举办科研讲座,提供相关培训和指导,如调查研究形式、科学方法论、数据分析技巧等,提高教师的科研素养。使教师掌握基本的科研方法和技术,了解科研的全过程。通过专题讲座、实际操作演示和小组讨论等形式,使教师掌握科研项目的基本流程、研究方法的选择和运用、数据的收集和分析等技能。

4.3 做好实践科研项目的实施

通过参与实际科研项目,提升教师的科研实践能力。鼓励教师参与学校或外部的科研项目,并提供必要的支持和指导,使教师在实践中提高自己的科研能力。

内蒙古乌兰察布地区是世界粮农署确定的马铃薯种子研发种植基地,乌兰察布职业学院马铃薯种植研发工作是提高学院教师科研能力的一个重要抓手,学院有自己的研发种植基地,近些年来,围绕种子革命,在种子培育以及扩大单亩产量研发上,学院教师以不同的研发视角和课题,不断深化马铃薯专业领域的知识储备和种子技术研发拓展,为科研工作提供源源不断的动力,在提高马铃薯产量和马铃薯种子质量的研发上,教师队伍的整体研发能力得到大幅提升。

4.4 及时完成科研成果转化

提升教师将科研成果转化为实际生产力和社会价值的能力。通过与产业界的合作和交流,鼓励教师将科研成果应用于实际生产和社会服务中,提高科研的价值和影响力。乌兰察布职业学院的教师在幻方基础理论研究上取得突

破,《复数幻方的构造》在北大核心期刊《数学的实践与认识》上发表,并在2021年度内蒙古创新方法大赛上获得三等奖。

4.5 落实科研合作与交流

通过合作与交流,提升教师的科研能力和拓展研究视野。组织科研团队建设活动,鼓励教师参与跨学科、跨学院的科研团队,提高团队协作能力。鼓励教师参加国内外学术会议和研讨会,提供与同行交流的机会;同时,积极与其他高校和研究机构建立合作关系,共享资源,提升教师的科研水平。

4.6 实施方案的效果评估

通过对实施方案进行效果评估,了解方案的实际效果。具体评估指标包括:教师发表论文数量、论文质量、获得科研项目数量等。此外还可通过问卷调查等方式了解教师对实施方案的反馈意见,以便进一步改进方案。

5 结论

高职教师科研能力的培养和提升是一项长期而艰巨的任务。通过增强教师的科研意识、改进教师的科研方法、完善科研评价机制、加强校企合作、建立科研团队、增加科研投入等措施的实施,可以有效地提升高职教师的科研水平,提升高职院校的整体竞争力。同时,对于推动地区经济的发展和高职院校科技创新事业的进步具有重要意义。

未来,我们将继续关注高职教师科研能力的动态变化和发展趋势,不断完善相关政策和措施,加大支持力度,为推动高职教师科研能力的持续提升做出更大的贡献。

★基金项目:内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划2023年度课题研究项目“高职教师科研能力提升的策略研究”(NZJGH2023045)。

参考文献

- [1] 魏来.新时期高职院校科研能力提升策略研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(6):122-124.
- [2] 张艳平.应用型高校高职教师科研能力提升“三融合”路径研究[J].教书育人(下旬刊),2021(07):60-62.
- [3] 杨锦钰.高职教师科研能力提升的现实困境与行动策略[J].职教通讯,2023(5):87-93.