

高职院校生产性实训基地“三全育人” 创新实践研究

——以杨凌职业技术学院旅游与管理学院旅苑创咖实训室为例

白娟利

(杨凌职业技术学院 陕西 咸阳 712100)

摘要: 在高职院校开展“三全育人”工作,需要构建全方位、全过程、全员参与的实践育人机制。当前高职院校通过构建生产实训性基地,进一步提升了高职院校实践育人的能力。基于此,以杨凌职业技术学院旅游与管理学院旅苑创咖实训室为例,分析当前我国高职院校生产性实训基地建设过程中面临的挑战,并提出高职院校生产性实训基地“三全育人”创新实践策略,以期进一步强化人才培养评价机制,优化生产性实训基地师资队伍,促进高职院校生产性实训基地“三全育人”创新实践能力的提升。

关键词: 高职院校; 生产性实训基地 “三全育人”; 创新实践

中图分类号: G712 **文献标志码:** A **文章编号:** 2096-8531(2024)04-0101-04

高质量的技能型人才培养离不开先进的育人理念。在高职院校开展“三全育人”工作,需要建立健全全方位、全过程、全员参与的实践育人机制。当前高职院校通过构建生产实训性基地,进一步提升了高职院校实践育人的能力。杨凌职业技术学院旅游与管理学院旅苑创咖实训室的建设,正是在“三全育人”理念的指引下不断优化发展的。

一、高职院校生产性实训基地“三全育人”创新实践的指导思想

当前高职院校在实施“三全育人”教育教学改革的过程中,首先要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,重点是要坚持党对当前职业教育工作的领导,进而促进高职院校的“三全育人”教育教学。通过逐步深化高职院校教育教学体制改革,始终坚持整体谋划、系统重塑、差异发展、全面提升,落实立德树人根本任

务^[1]。

二、高职院校生产性实训基地“三全育人”的要素与特征

首先是全员育人。全员育人指全体教育工作者应主动参与进来,无论是校领导、中层干部、专业教师,还是教辅人员、行政人员、后勤安保人员等都是育人的力量。同时,也包括学生家长与社会等,只有多方参与,产生联动效应,共同担负起坚定学生理想信念、提升学生思政素质、助力学生全面发展的重任,才能形成良好的育人格局^[2]。当前很多高职院校开展育人过程中,往往会忽视家庭以及社会在育人中的作用,多方协同的育人模式有待进一步强化。

其次是全过程育人。育人是长期性工作,不是速食餐,并不能一蹴而就,全过程育人体现的是时间要素。高职院校的学生,既要在校内进行课堂学习,也要在校外进行实习实训和实践活动,这就需要我

收稿日期: 2023-04-11

基金项目: 2020年度陕西乡村基础教育研究课题“立德树人在思政课教学中的落实策略研究”(SXJY202050); 杨凌职业技术学院2022年校内教育教学改革研究项目“高职院校生产性实训基地‘三全育人’创新实践研究——以杨凌职业技术学院旅游与管理学院旅苑创咖实训室为例”(JG22090)

作者简介: 白娟利(1980—),女,陕西咸阳市人,实验师,从事高职实验实训室管理、实验实训课程实践教学、计算机技术及旅游与酒店管理研究。

们从学生一入学开始,直到毕业,乃至就业后都要将思政教育贯穿始终^[3]。同时,还要根据学生在不同时段的特点,因时制宜,配以相符合的思政教育内容和方法,而生产性实训基地建设对于很多高职院校的实践育人来讲都是必要的,生产性实训基地建设把学生的实践学习和社会实际结合起来,进一步提升了学生的应用能力。

最后是全方位育人。新时代,需要多角度、宽领域、全方位地提升学生的综合素质,这就要求将学校、家庭、社会进行有效结合,从育人空间上形成全覆盖^[4]。同时,还要注重学生的全面发展,要尽量杜绝片面性、单向性育人。在实践育人环节灌输思政育人理念,实现各学科的互联互通,也是“三全育人”理念的重要内容^[5]。

三、高职院校生产性实训基地“三全育人”创新实践面临的挑战

(一) 高职院校“三全育人”教育理念认识不深入

杨凌职业技术学院旅游与管理学院旅苑创咖实训室的建设过程中,首先遇到的就是如何践行“三全育人”教育理念的问题。由于部分教师对于“三全育人”的教育理念的重视程度不足,在实际建设过程中,仍然按照传统的实训基地建设模式进行建设,忽视了精神层面的软实力建设。比如,在进行技能实践锻炼的过程中,一味地进行技能知识的灌输,这样的教育模式难以激发学生的学习兴趣。“三全育人”教育理念认识不深入不仅仅存在于教师领域,在教学管理领域也是十分普遍的现象,当前在高职院校生产实训性课程中,如何把“三全育人”教育理念融入到教育教学管理全过程是十分重要的课题,只有真正发挥“三全育人”的思想引领功能,才能更好地构建育人体系,提升职业院校的育人实效。

(二) 高职院校生产性实训基地育人体系不健全

高职院校虽然对全员育人进行了要求,对不同岗位划定了责任,但是部分高职院校还未能形成全员育人体系,没有使全员形成共同育人的价值理念。还有的学校没有建好责任清单,这就导致各岗位人员对自身的育人责任不明确,那么实际育人效果就会出现打折扣的现象。杨凌职业技术学院旅游与管理学院旅苑创咖实训室建设的初期,过于注重校内师资资源的应用,忽视了企业以及社会资源的引入,导致“三全育人”的过程中没有形成协同育人的机制。“三全育人”要求在教育、教学和管理的各个环

节都能够高效地开展思政育人,通过育人体系的建立实现立德树人的教育目标。充分发挥社会、高职院校等多方主体的功能,构建全方位的育人体系,充分调动社会资源在生产性实训课程中的重要作用,这是当前高职院校生产性实训基地建设应该重点解决的问题。

(三) 高职院校生产性实训基地效果评价不科学

对于生产性实训教育效果的评价,以往高职院校更侧重于学生应用技能的掌握,忽视了学生综合素质的提升。比如,学生在实训基地的学习实践中,除了掌握职业技能以外,还应该具备良好的职业道德情操,具有较高的审美能力。而现实情况是,很多院校在进行教学效果评价的过程中,更注重量化的衡量模式,而对于学生的身心状况等难以量化衡量的内容有所忽视。还有的课程在进行实习实践中,缺乏科学有效的实施,学生在实践中难以实现循序渐进的锻炼,所掌握的技能和社会的实际需求存在一定的差距^[6]。当前高职院校生产性实训课程建设过程中,注重教学结果而忽视教学过程,过于追求短期的教学效益,容易忽视对于学生职业素养能力的提升。

(四) 高职院校生产性实训基地师资力量建设不足

由于当前越来越多的新学科出现,很多课程的教学对于教师的专业素养能力的要求越来越高。很多教师的专业知识储备已经难以适应课程教学内容的发展。还有部分教师虽然具有知识的系统性强、学历高的优势,但是在专业技能上往往缺乏社会实际应用能力,实践技能领域存在一定的薄弱环节。师资力量建设的不足,往往是由很多原因造成的,一些自身地理位置以及当地经济环境较差的高职院校对于人才的引进本身就处于一定的劣势地位,而高职院校在高等教育系统中又处于人才吸引力不足的弱势地位。在师资力量建设过程中,一些院校忽视了师资培训工作,缺乏有效的培训和提升,教师的教学能力和教育管理能力的提升容易出现脱节的问题,不利于学生能力的培养。

(五) 高职院校生产性实训基地教学与应用相脱离

信息化时代信息技术的更新很快,很多教师在教学的过程中不注重教学内容和教学模式的创新,这样就会造成实训基地的教学内容与社会需求存在一定的脱节。教学内容的脱节除了受到师资教育理念的影响,还受到教学设备以及教学平台的影响,一

些高职院校的教学设备长期没有更新,教学平台建设滞后,都会造成教学与应用的脱节^[7]。生产性实训基地教学与应用相脱离,最终会造成学生在实训基地学到的技能难以与社会实际相衔接,学生在进入社会时会难以适应岗位的工作环境,与用人单位的实际要求产生距离。随着新型技术的快速发展,很多行业领域的技术迭代很快,而企业是与市场技术接轨最直接的主体,高职院校通过与企业进行技术交流和合作,更容易获得最前沿的市场经验和业务技术能力。通过企业获取更多的高效教学资源,有助于在学生培养的过程中提升学生的综合素质,真正做到教学与社会需求的衔接。

四、高职院校生产性实训基地“三全育人”创新实践策略

(一) 进一步强化“三全育人”的教育培养理念

高职院校的生产性实训基地建设,应该紧紧围绕“三全育人”的教育培养理念进行,把德才兼备作为重要的人才培养目标,比如在实训室礼仪技能的讲授过程中,通过进一步强化文化礼仪知识的灌输,能够让学生在掌握技能的同时,更深刻地了解礼仪背后的含义。这样学生就能够在动手实践的同时,实现更高的艺术感悟^[8]。强化科学的教育理念,作为学校的教育管理者,更应该不断进行知识的更新和学习,通过学习借鉴其他优秀职业院校的做法,把更多的先进经验融入到所在院校的创新实践中。

高职院校的“三全育人”工作,需要结合高职院校的教学特点有针对性地进行。杨凌职业技术学院旅游与管理学院旅苑创咖实训室在开展“三全育人”创新实践的过程中,注重通过核心价值观的引导,树立学生崇高的职业理想,把学生的职业理想与社会的发展进步结合起来,更有助于学生在生产性实训基地塑造健全的人格。

(二) 构建科学全面的高职院校育人体系

高职院校在构建育人体系中,要构建“思政课程”与“课程思政”协同发展机制。在思政理论课方面,要通过思政专题研修、典型案例分析、形势热点讨论等,丰富思政必修课程内容,建设全系列思政课精品课程、精品课件;实施骨干教师、优秀教学团队项目培育机制,建设名师工作室;制定思政课教师绩效考核办法,实施教学退出机制。在课程思政方面,实施课程思政提质行动计划,在全校专业课程中开展以“课程思政”为目标的课堂教学改革,深入挖掘育人元素,创新育人载体,开展育人实践;实施课程思政精品项目,提升课程育人水平。尤其是有选择

性地邀请一些优秀企业进行业务技能的培训和交流,进一步提升学生的实际应用能力,也有助于校内师资技能的有效提升。

杨凌职业技术学院旅游与管理学院旅苑创咖实训室在育人体系建设上,真正做到了有的放矢、因材施教。在实训室的建设过程中,注重教师团队的建设,通过团队建设实施教学项目的精品化建设,由此带动了更多的名师工作室的成立。

(三) 实施科学的人才培养教学评价机制

对于学生实习实训效果的评价,除了原有的教学评价方式外,还应该把学生的综合素质的考核也作为学习效果评价的内容。尤其是把校园文化活动作为检验学生学习职业实践技能的一个重要平台。教师可以引导学生把所学的技能在校园文化活动中进行展示,学生能够在比赛交流中进一步巩固实践技能,其学习兴趣也会有很大的提升。参与社会公益活动同样是学生综合素养提升的有力平台,让学生利用所掌握的技能服务于社会,学生的职业热情会进一步提高。高职院校生产性实训基地“三全育人”创新实践,离不开人才培养教学评价机制的改革,尤其是生产实训性课程,更需要把课程理论与生产实践结合起来,把课堂活动与课外活动结合起来,能够更好地促进课程理论知识的转化,有助于学生职业能力的培养。

杨凌职业技术学院旅游与管理学院旅苑创咖实训室的建设过程中,实施科学的人才培养教学评价机制,结合社会用工需求以及第三方专业机构的测评,更为精准地掌握学生在实训性课程中的学习情况,教师的实训课程可以根据学生的学习情况进行动态的调整,实现更有针对性的教学。

(四) 引进与优化生产性实训基地师资队伍

对于高职院校的生产实训性基地师资队伍的建设,首先应该大力引进高素质的“双师型”教师。由于早期的一些教师往往缺乏“双师型”师资的背景,很多教师从高校毕业又开始进入高校,本身缺乏专业的技能锻炼,这一点与企业的技能型人才相比存在较大的差距。通过直接引进高素质的技能型师资,可以有效地弥补这一环节存在的不足。而对于现有的实训师资力量,通过开展合理有效的培训活动能够进一步提升师资和质量。培训的内容应该紧紧围绕实践技能以及理论知识和职业素养等领域设定。在对师资进行培训的过程中,要加大与社会企业的合作力度,通过社会企业技术人员的交流和校内培训,带动高职院校师资业务技能的提升。

杨凌职业技术学院旅游与管理学院旅苑创咖实

训室在建设的过程中,深度对接社会企业和商业机构,进行了卓有成效的探索,通过与企业的技术人才交流互换,形成了人才交流机制,促进了企业与学校的交流和合作。学生也在不同的教学模式掌握了实训课程的教学规律,实现了与社会企业的无缝对接,人才培养的质量和效率得到了进一步提升。

(五) 实现生产性实训基地教学与社会应用的有效衔接

通过进一步优化教师的教育理念,在教师中树立终身学习的教育理念,进一步丰富教师的教育模式和手段。鼓励教师不断提升自身的教育能力,通过开展教师培训和访问交流等形式,优化教师的教学内容和教学手段。对于实训教学设备,高职院校要紧盯行业前沿,及时引进先进的技术设备,为更好地实现与社会对接创造条件。具备条件的高职院校还可以举办相关的技能竞赛,让学生通过参与比赛开拓视野,提升技能的掌握能力。

高职院校生产性实训基地“三全育人”创新实践打破了传统的职业院校重视教学轻实践的现象,一方面通过加大科研投入,引入了大量的高素质的科研人才,另一方面进行实训室设备的更新和提升,为生产性实训教学科研活动提供了坚实的基础和保障。此外,旅游与管理学院旅苑创咖实训室重视自身科研成果的转化和应用,把师生创新出的产品投

入市场,缩短了科研成果的转化周期,提升了实训性课程的教学实效。

参考文献:

- [1]倪涵. 基于“三全育人”理念的高职院校实践育人模式探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(20): 27-29.
- [2]邓芳. “三全育人”视域下高职院校新工科人才培养模式探索与实践[J]. 人才资源开发, 2022(16): 81-83.
- [3]李科锋. 工匠精神融入民办高职院校“三全育人”工作的价值与路径探索[J]. 就业与保障, 2022(7): 163-165.
- [4]乔洪波. “三全育人”视域下的高职院校劳动教育研究[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2022(2): 59-63.
- [5]应奏飞. “三全育人”视域下的高职学生劳动教育实践路径研究[J]. 宁波职业技术学院学报, 2022(2): 103-108.
- [6]熊双. 三全育人视阈下高职院校专业实践教学模式研究:以旅游专业为例[J]. 中外企业文化, 2022(2): 225-226.
- [7]沈彩丽. 三全育人视域下高职院校实验实训室建设及管理[J]. 科技视界, 2021(35): 177-179.
- [8]王明珠,朱其志. 农业高职院校职业生涯教育“三全育人”模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(22): 44-47.

Research on Innovative Practice of “Three Complete Education” in Productive Training Bases of Higher Vocational Colleges

—Take Coffee Training Room of the School of Tourism and Management
of Yangling Vocational and Technical College as an Example

BAI Juan-li

(Yangling Vocational and Technical College, Xianyang 712100, China)

Abstract: To carry out the work of “Three Complete Education” in higher vocational colleges, it is necessary to build an all-round, whole-process and whole-staff practical education mechanism. At present, higher vocational colleges further improve the ability of practical education through the construction of production and training bases in higher vocational colleges. Based on this, this paper takes the Coffee Training Room of the School of Tourism and Management of Yangling Vocational and Technical College as an example, analyzes the challenges faced by the construction of productive training bases in higher vocational colleges in China, and puts forward the innovative practice strategy of “Three Complete Education” in productive training bases of higher vocational colleges, in order to further strengthen the evaluation mechanism of talent training, optimize the teaching staff of productive training base, and promote the improvement of innovative practice ability of “Three Complete Education” in productive training base of higher vocational colleges.

Key words: higher vocational college; productive training base; “Three Complete Education”; innovation and practice

(责任编辑:陈 树)